



Selvevaluering

Staby Efterskole september 2017

Kontaktlærerfunktionen på Staby Efterskole

"Man kan falde fra, hvis man ikke bliver holdt fast"



Forord

Bestyrelsen og medarbejderstaben besluttede sig for, at årets selvevaluering skulle have kontaktlærerfunktionen som fokusområde. To fra bestyrelsen, 2 lærere og 2 fra ledelsen blev udvalget, der nærmere skulle tilrettelægge indhold og arbejdsmetode. Udvalget lagde sig fast på en dagsorden for det videre arbejde, som kan ses herunder:

Indhold

Selvevaluering Staby Efterskole september 2017	1
Kontaktlærerfunktionen på Staby Efterskole.....	1
Forord	2
Indhold	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
1. En beskrivelse af vores nuværende kontaktlærersystem	3
2. Nutidens unge – opsummering af tanker fra konference om elevfrafald.	3
3. Det stigende elevfrafald på efterskoler generelt.	4
4. Betragtninger over frafaldet på Staby Efterskole fra 2011 til 2017.	4
5. Beretninger fra skolens lærere om, hvordan de ser sig selv som kontaktlærer og en beskrivelse af de opgaver, udfordringer, de kommer ud for.....	4
6. Alle lærere samles til et fællesmøde omkring kontaktlærerfunktionen (2 timer). Efter nogle korte oplæg, bliver lærerne sendt i gruppearbejde, hvor der skal laves prioriteringslister.....	5
Udarbejdet af:	6

1. En beskrivelse af vores nuværende kontaktlærersystem

Kontaktlærerfunktion er løbende blevet udviklet og tilpasset over årene. Alle lærere på Staby Efterskole har også en rolle som kontaktlærer. Vores kontaktlærersystem er bundet op på klasserne. Der er 2-3 kontaktlærere på hver enkelt klasse, hvilket betyder mellem 7-11 elever pr. kontaktlærer. Det kan være meget forskelligt, hvor tidskrævende kontaktlærerarbejdet er for den enkelte lærer. Nogle kontaktgrupper/ kontaktelever er meget selvhjulpne og dermed ikke så tidskrævende, mens andre kræver mere omsorg, flere møder og konfliktløsning. Der kan være elever, som er så tidskrævende, at det bliver en inklusionsopgave, som oftest vil blive knyttet op på kontaktlæreren, som så blot får noget mere tid at gøre godt med. For nuværende tildeles alle kontaktlærere 25 timer til området. De 25 timer pr. lærer fordeler sig på følgende delområder:

- Individuelle samtaler med eleverne.
- Kontaktmøder
- Kontaktlærersamtaler (m. elev/ forældre)
- Forberedelse

2. Nutidens unge – opsummering af tanker fra konference om elevfrafald.

Nutidens unge – opsummering af tanker fra konference om elevfrafald.

På konferencen kom der input fra fremtidsforsker, efterskolelærere samt ungedoach.

De unge har i dag generelt meget store forventninger til efterskolen – skolerne har flotte faciliteter og samtidigt er det en meget dyr pakke. Lykkes projektet ikke hurtigt, er der stor risiko for frafald.

De unge er et trofæ - et projekt (Curlingbørn) De er vant til at være i centrum – får masser af feedback - hvad er jeg god til? dårlig til? Belønning?

De unge lever i en demokratiseret hverdag, hvor de hurtigt kan skifte roller og værdier

Der skal hurtigt dannes relationer – vi har ca. en måned til at klare opgaven.

Forventninger til kontaktlæreren i fremtiden:

Forældre og unge forventer tilgængelighed og hjælp 24-7 og når man har brug for det.

Hos efterskolelæreren/kontaktlæreren forventes stort engagement og indlevelse.

Kontaktlæreren skal kunne lide de unge - og kunne rumme dem i deres besværlige mangfoldighed.

Have talent - og kunne spotte og forstå de unge og deres udfordringer på efterskolen.

Rollemodel - integrator – brobygger, som viser hvordan udfordringer og konflikter kan løses.

Kontaktmøder:

Måske skal man lave flere individuelle møder mellem elev og kontaktlærer fra skolestart.

At bygge videre på den fælles gruppesamtale - og skabe tilknytning og relationer.

Gerne fælles dagsordener - diskuterer de samme ting på efterskolen - giver god tilknytning.

Livshistorier - det er godt at kende hinandens livshistorier - dit liv og dine oplevelser? Man kan falde fra, hvis man ikke bliver holdt fast!

Fastholdelse handler om at lytte! At strække øret! Men vi kender ikke svaret!

3. Det stigende elevfrafald på efterskoler generelt.

For nuværende er der gennemsnitligt på landsbasis ca. 12%, der enten afbryder opholdet eller bliver hjemsendt fra deres efterskole. Der er sket en fordobling af dette procenttal fra 1993 til i dag, hvilket har fået efterskoleverdenen til at sætte fokus på problemet i form af konferencer, seminarer, kurser m.v. Forhåbningen er, at man ved en målrettet indsats fx omkring kontaktlærerfunktionen kan være med til at mindske frafaldet.

4. Betragtninger over frafaldet på Staby Efterskole fra 2011 til 2017.

Med vores skolestørrelse skulle vi miste over 20 elever pr. år. Det har vi efter vores erindring aldrig gjort, men vi kan konstatere, at tallet varierer rigtig meget fra år til år. Helt at afskaffe frafaldet er nok naivt at tro, men med en større bevidsthed omkring fastholdelse, vil vi uden tvivl kunne reducere antallet af elever, der stopper i utide. Frarafaldet fra 2011 til 2017 har varieret fra 6 til 16 elever med et gennemsnit på 10 elever. I samme periode har vi taget nye elever ind varierende fra 0 til 7 elever, så frarafaldet bliver for vores vedkommende langt fra erstattet af andre elever, der kommer ind i årets løb. Retfærdigvis skal det siges, at skolen heller ikke gør specielt meget for at erstatte stoppede/ hjemsendte elever med andre.

Skolen smider meget sjældent elever ud, men enkelte gange, er der ingen anden udvej, men langt den største del af eleverne afbryder selv opholdet. Årsagerne hertil er mangeartede. Eksempler fra den virkelige verden:

- **Hjemve** – de fleste står det igennem, men nogle må kapitulere.
- **Trivselsproblemer** - ofte er nissen flyttet med fra tidligere skoleforløb. Men tingene kan påvirkes og ende godt.
- **Indmeldt på skrømt** – mere forældrenes projekt en elevens. Eleven har måske sagt: ok så prøver jeg. Disse elever kan give op meget hurtigt.
- **Negativ påvirkning.** Elevafbrydelser kan faktisk smitte!
- **Den kompakte hverdag.** Nogle opgiver pga. det høje tempo, alle kravene, den manglende egentid.

5. Beretninger fra skolens lærere om, hvordan de ser sig selv som kontaktlærer og en beskrivelse af de opgaver, udfordringer, de kommer ud for.

Forud for lærernes arbejde med at beskrive kontaktlærerfunktionen, blev de bedt om at forberede med egne ord deres forståelse af deres rolle.

Udvalgte brudstykker fra lærernes tilbagemeldinger:

- Mangler erfaring i den svære samtale.
- Kan nemt komme til at overse elever, som er stille og gemmer sig lidt.
- Er måske lidt for overfladisk.
- Det er ofte svært at være på forkant med situationen.
- Det er i de individuelle samtaler, at problemerne/ udfordringerne kommer frem.
- Har svært ved at få elever til at åbne op.
- Jo mere interesse, jeg viser, jo mere åbner eleverne op.
- Har det svært med de skemalagte kontaktmøder.
- Har det svært med elever, der altid pylrer.

- Har det svært med at komme helt tæt på kontaktgruppen og den enkelte.
- Det er svært at finde tid til at nå det, man burde som kontaktlærer.
- Det er fedt, når man lykkes med sit forehavende, og en elev kommer til at stortrives.
- Mangler gode og anvendelige redskaber i samtalen med eleven.

6. Alle lærere samles til et fællesmøde omkring kontaktlærerfunktionen (2 timer). Efter nogle korte oplæg, bliver lærerne sendt i gruppearbejde, hvor der skal laves prioriteringslister.

Følgende tre perspektiver i kontaktlærerrollen skal beskrives i gruppearbejdet, og prioriteres efter meget vigtig, vigtig og mindre vigtig.

A. Ting, der er essentielle for kontaktlærerens arbejde.

B. Ting, der måske kan være med til at mindske frafaldet. Eksempler på den gode praksis i løsning af konflikter og problemer.

C. Nye tiltag, som kan være med til at styrke kontaktlærerfunktion på Staby Efterskole

Opsummering fra fællesmødet med lærerne:

A. Ting, der er essentielle for kontaktlærerens arbejde.

- Nysgerrighed
- Åbenhed
- Gode relationskompetencer
- Kender til forskellige samtaleværktøjer
- Opbygning af tillid
- Fortrolighed
- Tryghed
- Overskud
- Professionalisme
- Menneskekendskab

B. Eksempler på den gode praksis i løsning af konflikter og problemer. Ting, der måske kan være med til at mindske frafaldet.

- At man vil bruge tiden
- At man tør engagere/ involvere sig
- At man forstår at skabe en balance i samtalen
- At man er god til at lytte
- At man forstår at give konstruktiv kritik

C. Nye tiltag, som kan være med til at styrke kontaktlærerfunktion på Staby Efterskole

- Større viden om området (kurser). 2 har været på kursus i år, og der afholdes en pædagogisk dag om emnet i november.
- Træning i samtaleteknikker.
- Mere tid til de individuelle samtaler (er allerede øget). Skal det øges yderligere?

- En klarere beskrivelse af en kontaktlærers rolle og opgaver før skolestart.
- En mulighed for at hive professionel hjælp ind ved svære tilfælde.
- Lave en idebank af gode ideer – både lærer- og elevønsker.
- Eksperimentere med kønsopdelte kontaktgrupper.
- Eksperimentere med at samle grupper af elever med samme udfordringer – fx hjemvé.
- Sparre med andre om udfordringerne som kontaktlærer.

Ovenstående ni punkter under beskrivelsen af sidste opgave, er samtidig resultatet af selvevalueringsarbejdet og skolens ledelse, medarbejdere og bestyrelse vil fremadrettet bruge disse punkter som muligheder for at forbedre praksis og fortsat udvikle Staby Efterskole.

Udarbejdet af:

Anders Boll Mikkelsen

Peder Toft

Dorthe Katborg

Ejnar Christiansen

Trine Guldager

Holger Lundgaard