

Staby 15. marts 2021

Pt

Virtuel undervisning

Evaluering af den virtuelle undervisning på Staby Efterskole under nedlukningsperioden

Efterskolerne i Danmark var nedlukkede pga. Corona i perioden fra uge 1 til og med uge 8 2021. I stedet for den fysiske undervisning blev der etableret virtuel undervisning over TEAMS, som også var vores online platform i den første nedlukningsperiode i foråret 2020. Lærerne havde i den første nedlukningsperiode indhentet brugbar erfaring, som de kunne bygge videre på i anden nedlukningsperiode.

Der blev lavet nye reducerede skemaer, hvor fokus var på de boglige fag, som lå hver formiddag. Disse timer var obligatoriske og med "mødepligt" via computeren. Om eftermiddagen 2 gange om ugen stod vores linjefaglærere for at udbyde moduler fra linjefagenes verden, men disse moduler var ikke obligatoriske. To gange om ugen var der arrangeret virtuelle aftensamlinger med sang og andet kreativt og fantasifuldt indhold. Enkelte gange lavede vi ekstraordinære tilbud, så som dyst med en anden efterskole, VERSUS og et stort BINGO-arrangement.

For at belyse ovenstående har vi bedt eleverne om at besvare en spørgeskemaundersøgelse med 24 spørgsmål. Resultaterne vil kunne give os et godt indblik i elevernes oplevelse af den virtuelle undervisning. Det ikke at være fysisk til stede og at være revet ud af en social sammenhæng. 141 elever deltog i undersøgelsen ud af 167 mulige deltagere.

Kommentarer

- Overordnet set gav eleverne udtryk for, at den virtuelle undervisning fungerede. Kun 7 elever syntes slet ikke, det virkede for dem, mens ca. 75% svarede i høj grad og for det meste.
- Ca. 30% syntes, det var meget svært eller temmelig svært at vænne sig til den nye undervisningsform, mens resten syntes det var ret nemt eller meget nemt.
- 75% mente, at lærerne for det meste eller i høj grad formåede at lave god undervisning, mens resten syntes det var sjældent og kun en enkelt elev svarede aldrig.

- Godt og vel halvdelen syntes, det var ret nemt at komme til orde online, mens knap halvdelen syntes ikke, det skete så tit.
- Ca. 64% vurderede, at udbyttet af den virtuelle undervisning var mindre end ved normal skolegang. 34% syntes, at de fik det samme ud af det.
- Godt halvdelen af eleverne mente, at tændt kamera ved online undervisning burde være frivilligt, mens ca. 40% syntes, at det var et rimeligt krav.
- Ved spørgsmålet omkring deltagelse i de obligatoriske timer var der en 1/3 del, der svarede, at de enkelte gange snød med deltagelsen, mens 65% svarede aldrig.
- 70-75% vurderede, at graden af motivation og koncentration var mindre end ved normal undervisning.
- Knap 75% af eleverne svarede, at lærerne ofte eller en gang imellem formåede at gøre den virtuelle undervisning varieret.
- Kun 8% mente, at de slet ikke tabte læring under hjemsendelsen. Resten mente, at de i nogen grad til i høj grad mistede læring.
- Hver femte mente, at kvaliteten af afleveringer var blevet bedre under hjemsendelsen. Knap 60% mente, at niveauet var det samme.
- 85% mente, at omfanget af skemaet under hjemsendelsen var passende.
- 80% savnede valgfagene meget eller i nogen grad.
- Omkring 80% rangerede vores VERSUS og efterskoledysten fra middel til i top.
- Kun 15% deltog altid eller næsten hver gang i vores frivillige aktiviteter. Mens 70% deltog altid eller næsten hver gang i vores aftensamlinger.
- Trivslen faldt lidt for 33% og meget for 6%, mens ca. 10% sagde, trivslen var steget lidt eller meget.
- 67% sagde, at ensomheden var steget en smule eller meget i løbet af hjemsendelsen.
- Kun 11 af vores elever var ikke sammen med nogen i løbet af dagen, mens resten var sammen med en bror, søster, far eller mor.
- 75% af eleverne var sammen med venner uden for huset fra 1 gang om ugen og op til hver dag. 25% svarer meget sjældent eller aldrig.

Opsummering

Overordnet set ser det ud til, at den virtuelle undervisning har fungeret ret godt i hjemsendelsesperioden. Eleverne har i det store hele deltaget i de obligatoriske moduler, mens der er større udfordringer med at få eleverne til at melde til, når det er frivillige moduler om eftermiddagen. Noget af årsagen ligger i udfordringen med at få elevernes valgfag til at fungere online. Dette har nok også noget at gøre med lærernes forholdsvis sparsomme erfaringer med, hvad der virker. Men det har været ret tydeligt, at lærerne bliver

dygtigere til at håndtere teknikken omkring den virtuelle undervisning, og at der også opstår forskellige fora, hvor man kan udveksle erfaringer, hente sparring og vidensdeling.

Der er ingen tvivl om, at der er en ret stor gruppe af elever, der synes, det har været svært. De mener de har tabt læring og har haft svært ved at vænne sig til den virtuelle undervisning. Derudover har ganske mange lidt af formindsket trivsel og en spirende ensomhed, hvilket nok også er forventeligt på baggrund af et hektisk ophold på efterskole, hvor man er omgivet af mennesker 24-7.