

Indholdsplan for Staby Efterskole 2022-2023



INDHOLDSFORTEGNELSE

.....	1
VÆRDIGRUNDLAG FOR STABY EFTERSKOLE	5
VEDTÆGTER.....	5
SKOLENS HISTORIE OG TILHØRSFORHOLD TIL EGNEN.....	5
GRUNDHOLDNING OG IDEOLOGI	7
UNDERVISNING OG PÆDAGOGIK	9
SKOLENS MÅLSÆTNINGER FOR FORÆLDRESAMARBEJDE	9
SKOLENS FYSISKE RAMMER	11
LIVSOPLYSNING.....	12
FOLKELIG OPLYSNING	12
DEMOKRATISK DANNELSE	13
SKOLEÅRET	13
PÆDAGOGISK TILRETTELAGT SAMVÆR	13
<i>RENGØRING.....</i>	13
<i>KØKKENMEDHJÆLP</i>	13
<i>FÆLLESMØDER</i>	13
<i>SKOLENS MEDARBEJDERE.....</i>	13
DAGSRYTME	14
LÆRERNES DAGLIGDAG	14
LÆRERNES ARBEJDSOPGAVER.....	15
KONTAKTLÆRERFUNKTION OG OPGAVER	15
FORÆLDRESAMTALER MED KONTAKTLÆRER.....	15
TEAMSAMARBEJDE	15
FORÆLDRESAMTALER MED FAGLÆRERE	15
FAG OG TIMER	15
DAGSRYTME-TIDER	16
<i>MORGENSAMLING</i>	16
AFTENSAMLING	16
FORTÆLLEBLOKKE OG SANGBLOK.....	16
STUDIETIME	17
VEJLEDNING.....	17
9. ÅRGANG:.....	19
10. ÅRGANG:.....	19
UNDERVISNING - SPECIELLE FORLØB INTROUGE	19
<i>RYSTESAMMENTUR FOR HELE SKOLEN - TJEKKIET.....</i>	19
<i>MUSICALUGE</i>	20
<i>TERMINSPRØVER</i>	20
<i>GYMNASTIKUGE.....</i>	20
<i>SKILEJRSKOLE TIL ØSTRIG.....</i>	20
<i>SKRIFTLIGE OG MUNDTLIGE PRØVER.....</i>	20

ØVRIGE ARRANGEMENTER	20
<i>TEMAWEEKENDER.....</i>	20
<i>ALMINDELIGE WEEKENDER.....</i>	21
<i>GENSYNSARRANGEMENTER FOR "GAMLE" ELEVER.....</i>	21
<i>FORÆLDREDAG MED GYMNASTIK OG MUSIK</i>	21
<i>EFTERSKOLERNES DAG.....</i>	21
<i>MOTIONS DAGEN</i>	21
<i>GYSERARRANGEMENT.....</i>	21
<i>JULEMIDDAG.....</i>	21
<i>NYTÅRSKUR</i>	21
<i>FASTELAVN</i>	21
<i>BEDSTEFORÆLDREDAG.....</i>	22
<i>INTRODAGE</i>	22
<i>GAMMEL ELEVDAG/ JUBILARDAG</i>	22
<i>DIVERSE GYMNASTIKARRANGEMENTER – ÅRET IGENNEM.....</i>	22
<i>DIVERSE BOLDSPILSARRANGEMENTER – ÅRET IGENNEM.....</i>	22
<i>DIVERSE FOREDRAG.....</i>	22
OBLIGATORISKE FAG	22
<i>DANSK - 9. KLASSE</i>	22
<i>DANSK - 10.KLASSE.....</i>	24
<i>MATEMATIK 9. KLASSE.....</i>	26
<i>MATEMATIK 10. KLASSE.....</i>	29
<i>NATURFAG 9. KLASSE</i>	31
<i>FYSIK/KEMI 10. KLASSE.....</i>	34
<i>ENGELSK 9. KLASSE</i>	35
<i>ENGELSK 10. KLASSE</i>	36
<i>TYSK 9. KLASSE.....</i>	38
<i>TYSK 10. KLASSE.....</i>	39
<i>SAMFUNDSFAG.....</i>	41
<i>GYMNASTIK.....</i>	41
<i>IDRÆT 9 KLASSE.....</i>	43
<i>FORTÆLLETIMER</i>	44
<i>SANGBLOK.....</i>	44
ANDRE BESKRIVELSER.....	45
<i>IBO.....</i>	45
<i>10FREDAG</i>	46
LINJEFAG PÅ STABY EFTERSKOLE.....	47
<i>SPRING/POWERTUMBLING</i>	47
<i>PIGE- OG DRENGEFODBOLD.....</i>	48
<i>RYTME.....</i>	49
<i>DESIGN</i>	50
<i>MUSIK.....</i>	51
<i>GASTRONOMI</i>	52
<i>DANS.....</i>	54
<i>PADEL.....</i>	55
VALGFAG PÅ STABY EFTERSKOLE	57
<i>BADMINTON</i>	57
<i>BILLEDKUNST</i>	58
<i>GITAR FOR BEGYNDERE</i>	58
<i>KLAVER MED MER'</i>	59
<i>JAGT OG VÅBENKURSUS.....</i>	59
<i>KOST & MAD</i>	60

METALSLØJD.....	61
SPRING	62
TRAKTORKØREKORT.....	63
TRÆ- OG TRÆDREJNING	64
VOLLEYBALL.....	64
DANS.....	65
HÅNDBOLD PIGER	66
HÅNDBOLD DRENGE	67
PR OG SOCIALE MEDIER.....	67
PADEL.....	68
SPRING FOR PIGER.....	69
DET KREATIVE HJØRNE	70
FODBOLD	71
FIT & FUN	71
STYRKETRÆNING.....	72
INKLUSIONSTILBUD PÅ STABY EFTERSKOLE	73
UNDERVISNING I PRØVEPERIODEN	73
BILAG 1: KALENDER FOR SKOLEÅRET	75
BILAG 2: BESKRIVELSE AF 10FREDAGS ENKELTE FAG	77

Værdigrundlag for Staby Efterskole

- Vedtægter
- Skolens historie og tilhørsforhold til egnen
- Grundholdning og ideologi
- Undervisning og pædagogik
- Skolens målsætninger for forældresamarbejde
- Skolens fysiske rammer

Vedtægter

§ 1, stk. 4.

Institutionens formål er inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler at drive en Grundtvigsk efterskole i hvis almindennede undervisning indgår at fremme forståelsen for læring hos og udvikling af "det hele menneske". Gymnastik, boldspil og musik er centrale aktivitetsområder.

Med trygge rammer om skolens hverdag, søger vi at skabe et godt fællesskab, hvor tillid og respekt indgår som en naturlig del af den enkeltes ansvarlighed.

Pa efterskolen har vi den holdning, ligesom det er en del af vort værdigrundlag, at et godt undervisningsmiljø med en åben og reel samværsform i læringssituationen danner grundlaget for de bedst tænkelige muligheder hos eleverne for:
dygtiggørelse, engagement, initiativrigdom og medansvar
at opleve sig selv i fællesskabets kraft, styrke og betingelser
at udtrykke sig og forstå andre i dialog og debat
at få klarhed over egne holdninger i mødet med andres
at opdage og klarlægge sine muligheder — sine evner
at opleve succes — leve efterskolelivet
at erfare danske kulturværdier med gymnastik, sang fortælling og musik som noget centralt
at møde skolens medarbejdere, hvor de 4 K-ord er fundamentale og gensidige i hverdagen: Krav, Kontakt, Kærlighed og Konsekvens

Skolens historie og tilhørsforhold til egnen

Skolens historie er lang og rig på begivenheder. Her skal dog kun hovedlinjerne medtages. Den blev etableret som højskole i 1852 af initiativrige og Grundtvigsk-tænkende vestjyder, der ønskede en fri skole her i oplysningens tjeneste.

Efter forholdsvis få år opstod der krise med for få elever. Højskolen etablerede en linje for uddannelse af vinterlærere. Det vil sige, at skolen blev et seminarium for unge fortrinsvis mænd, der kunne tænke sig et lærerjob i en af de mange små forskoler/vinterskoler, som området var så rig på. Sådanne lærere var billigere i løn for sognene end en fuldt uddannet lærer fra et af seminarierne. Denne uddannelse blev stedets redning helt frem til 1919, om end der dog var mange økonomiske kriser undervejs. Men i 1919 ophørte ordningen. Der var da kun 9 elever tilbage.

Den sparsomme uddannelse rakte ikke mere og velstanden i Vestjylland var steget, hvorved der var råd til at aflønne lærere med en bedre uddannelse.

Fra 1923 oprettede man så Ringkøbing Amts første efterskole. Der var 40-45 elevpladser. På Fyn havde Kresten Kold gjort erfaringer med fri kostskole for aldersgruppen 14-17-årige. I Galtrup på Mors havde man haft efterskole siden 1879. Tanken var derfor ikke ny, men den var uprøvet her på egnen. Der var på det tidspunkt kun undervisningspligt til det 14-tende år. Det er måske denne mulighed for skole efter skolen, der har givet navnet efterskole. En del af de senere oprettede skoler kaldte man ungdomsskoler. Men målgruppen var den samme og skolen den samme under ens lovgivning.

Fra efterskolens begyndelse blev kursuslængden sat til 5 måneder - drenge om vinteren i november, december, januar, februar og marts og piger om sommeren i månederne fra maj til september. Det betød en måneds pause forår og efterår til skift blandt personale, reparationer, rengøring osv.

En af de meget triste perioder i skolens historie er fra den 20. november 1943 til den 5. maj 1945. I den periode var den tyske kommandant chef på stedet - forstander Jens Kjær måtte fortrække. Skolen blev brugt som kasserne. En af de tyske soldater gæstede skolen for nogle år siden, og han kunne berette, at de fleste soldater her var drenge i 16 -19-årsalderen, der var under uddannelse til telegraftjeneste. Desuden kom de til Danmark, fordi der her var mad at spise, hvilket ikke var tilfældet i Tyskland. Han blev fra Staby sendt på tjeneste i Frankrig.

Efter befrielsen måtte man istandsætte meget på skolen, inden man igen kunne byde nye elever velkommen.

Med fyldte drengehold om vinteren og ikke altid fyldte pigehold om sommeren fortsatte man 5-måneders skole frem til slutningen af 60-erne. Derefter blev det med nogle års overgangsordning til 10-måneders kursus, hvor der så var både drenge og piger. Dette 10-måneders kursus er stadig gældende. Fra 1975, hvor vi fik en ny folkeskolelov, har der været mulighed for afslutning med prøver på lige fod med folkeskolen. Det betød en væsentlig ændring i elevgruppen, som derefter blev et helt naturligt udsnit af områdets unge. Nogenlunde samtidig fik vi i Danmark forlænget undervisningspligten til 9 år. Desuden har det 10. skoleår siden været attraktiv som et væsentligt modnings- og læringsår. Et år - hvor eleven typisk får afklaret med sig selv, i hvilken retning uddannelsen skal gå.

I hele skolens levetid har man her bestræbt sig på, at skolen skulle være en del af sin egn. Elevholdslisterne vidner desuden om forholdsvis lokalt tilhørsforhold. Dvs. at unge fra Ringkøbing Amt altid har udgjort flertallet på et elevhold.

Gennem skiftende tider har der været afholdt kulturelle eller idrætsarrangementer her for brede kredse blandt befolkningen på egnen. Skolen har med dens historie og med dens bygningsmæssige muligheder været et naturligt mødested for foreninger. Gennem de sidste mange år har ikke mindst arrangementer fra Danske Gymnastik og Idrætsforeninger Vestjylland været hyppige - og det sædvanligvis med mange gymnastikkurser. Båndene mellem DGI og flere af områdets efterskoler er ganske stærke. Mange af skolens tidligere elever bliver senere instruktører og ledere i områdets foreninger. Ligeledes vil de ivrigste senere frekventere en af landets

idræts- og gymnastikhøjskoler eller forny den frie skoleoplevelse på en anden af landets højskoler før den faglige og egentlige uddannelse.

Skolen er stadig en væsentlig del af sin egn. Således er langt over halvdelen af hvert elevhold børn af tidligere elever.

Generationerne afløser hinanden, ligesom skolen til stadighed må forny sig.

Grundholdning og ideologi

Staby Efterskole er en Grundtvigsk efterskole. Fordi -

"og han har aldrig levet,
som klog på det er blevet,
han først ej havde kær"
"først opleve, så oplyse"
"menneske først og kristen så"

er Grundtvig-citater, som bearbejdet og aktualiseret er grundelementer i skolens menneske- og dannelsessyn.

I en naturlig sammenhæng hermed indgår også, at Staby Efterskole formidler og er en aktiv del af den danske historie og den kristne kulturarv.

Der skal ikke hos nogen være tvivl om, at et ophold her har dygtiggørelse som mål. Men efterskoleformen giver så mange andre muligheder også, at der ikke blot bliver tale om en faglig dygtiggørelse. Derfor vil begrebet dannelse være mere dækkende. For eleven og for medarbejderen kræver dette nærvær og engagement. Mangfoldigheden i, hvad den enkelte har kær, og hvor den enkelte har sine evner, skal i hverdagen understøtte initiativrigdommen. Den enkeltes stræben skal respekteres, hvor den ikke sker på andres bekostning.

Netop den enkeltes dygtiggørelse, dannelse og trivsel skal være muligt i den efterskoleform, hvor fællesskab er så centralt. Såkaldte unikke øjeblikke, hvor den enkelte - elev som medarbejder - har følt "suset", har oftest været i forbindelse med fællesskabet ved gymnastikopvisninger, ved koncerter eller andre arrangementer. Det er derfor vigtigt og en betingelse for dette fællesskab, at enhver yder sit fulde bidrag. Ikke mindst i en meget individualistisk tid er det vigtigt at præcisere, at opnåelse af succes gennem fællesskab kun kan ske, hvis enhver føler ansvar herfor. Fællesskabet er en af "hovedsøjlerne" i skolens og elevernes hverdag. Det bør derfor have optimale muligheder for trivsel og vækst.

Det levende og det talte ord er fundamentalt på vores skole. Herigennem kan den enkelte give sine meninger form og argument, herigennem kan vi forstå andres synspunkter. Vi vil i danskundervisningen, i sprogundervisningen, i sangen, i fortællingen osv. udvikle elevernes færdigheder i at ytre sig i debatten og i at stå frem og argumentere for sine synspunkter. Sprogfærdigheder er vigtige for persondannelsen - er nødvendige for den dialog, som vi skal have med hinanden - eleverne iblandt - eleverne og medarbejderne iblandt.

En definition på en puberterende efterskoleelev kunne være den: Det er blot et ungt menneske under ombygning. Det er også et ungt menneske, som har meninger, har

manglende tro på sig selv, har et egoistisk syn, har manglende situationsfornemmelse osv. - ofte i en stor og ustruktureret mangfoldighed. Men netop i dette møde med andres holdninger og synspunkter, kan den enkelte elev afklare sine egne meninger, sine egne standpunkter, og blive klog på sine muligheder og evner. I undervisningen og i fritiden sammen med eleverne skal vi skabe optimale betingelser for denne proces.

Skolen har med sin stærke udbygning et mangfoldigt tilbud af fag. Alligevel skal det her præciseres, at ud over den boglige dygtiggørelse, som basis forud for andre uddannelser, fremstår undervisningstilbud i gymnastik, boldspil og musik som hovedlinjer. Skolen ønsker at arbejde med unge, der har disse interesseområder som væsentlige. Nu og op gennem historien har skolen netop været benyttet af mange unge med sports- og/eller musikinteresser. I løbet af året deltager vi i boldturneringer, laver mange gymnastikopvisninger og afholder koncerter. Netop igennem disse aktiviteter ønsker skolen at viderebringe og videreudvikle danske kulturværdier.

Som de sidste, men ikke mindst vigtige elementer fra skolens profil og hverdag skal her nævnes de 4 K-er.

K for kontakt, krav, konsekvens og kærlighed. De skal være nærværende og synlige i vores færden blandt hinanden. Og de kan tænkes som eger i et hjul - eger, som nødvendigvis må være lige lange, hvis hjulet skal køre jævnt og godt. I vores samspil med eleverne må alle fire K-ord være repræsenteret og huskes som lige vigtige.

Vi skal have god kontakt til eleverne. Vi skal være tæt på dem - færdes iblandt dem. For derigennem kan vi få bedre føling med det, som rør sig - bedre kunne støtte og vejlede, hvor det er nødvendigt - bedre og hurtigt kunne gribe ind, hvis det er nødvendigt - bedre kunne glæde sig sammen med eleven, hvor det er muligt.

Vi skal stille krav til os selv og til eleverne. Hvis vi ikke stiller krav og holder fast på målsætninger, er det det samme som at være ligeglad. Hvis ingen har forventninger, hvis ingen stiller krav, ender det hele i ligegyldighed. Alt bliver halvgjort. Derfor må eleverne vide - både før opholdet og under opholdet - at vi stiller krav til dem om at gøre sig umage.

I lærings-processen er begrebet konsekvens vigtig. Det viser erfaringen samt et utal af forsøg. Man skal kunne se en mening i det nye. Man skal kunne se konsekvensen, hvis man laver fejl eller glemmer at gøre sig umage. Læring styres af succes og fejl. Det, man har succes med, læres, huskes og udvikles. De fejl, man begår, huskes og påminder én om ikke at gentage. I naturens og dyrenes verden er konsekvens let at få øje på. I menneskenes verden kan den undertiden undertrykkes eller bortelimineres. Men herved bliver livet og læringen også noget meget diffust.

Vigtigst af alt er kærligheden. Ud over at få en nødvendig løn for vort arbejde, skal vi som medarbejdere kunne li' at arbejde med og være sammen med unge mennesker. Og det skal kunne ses på os. Forstået på den måde er kærligheden til arbejdet også en udvist interesse for andre mennesker - i vort tilfælde eleverne. Vi skal udstråle lyst og energi, vi skal rive med, vi skal tænde og sætte i brand. "Vil du tænde, må du brænde", som der står på Staby Efterskoles talerstol.

Undervisning og pædagogik

Målet for skoleopholdet på Staby Efterskole er, at eleven konstruerer videre på sin fortolkning af, hvad livet handler om. Vores opgave er at støtte eleven, der hvor der er behov for det. Denne støtte er til dels rettet på elevens faglige betingelser såvel som de sociale og kulturelle betingelser.

Skolen søger i alle dens aktiviteter at fremme læring gennem engagement og deltagelse hos eleverne. Undervisning og fritid skal tilsammen danne rammerne for elevens udvikling. Oplevelser og udfordringer skal lære eleven at tage beslutninger og tage et ansvar.

Skolen søger gennem et bredt tilbud at ramme elevens interesser såvel som tilbud der er ukendte for eleven. Udfordringer indebærer risiko for at lave fejl. Skolens rolle er at støtte eleven i at gøre sig klog også af skade. Det handler ikke om at være fejlfri, men om ikke at lave den samme fejl flere gange. Fejl er med til at skabe diskussion om rigtigt og forkert, ligesom det er med til at skabe tolerance og åbent sind hos sig selv og sine medmennesker.

Eleven dannes til det hele, selvstændige og virksomme menneske- det menneske der med kritisk og åbent sind søger oplysning og indsigt i sin omverden. Indsigt der giver forståelse for egne og andres vilkår, betingelser og holdninger. Uden åbent sind kan tilværelsen i en multikulturel og omskiftelig verden ikke tackles. Uden åbent sind vil eleven komme til at afskære sig selv fra utallige spændende muligheder fremover.

Skolen søger at indrette dagligdagen med de opgaver og gøremål som eleven vil møde i sit liv fremover. Deltagelse i hverdagens opgaver er en del af læringen til det hele menneske.

Social ansvarlighed som tolerance, hjælpsomhed og indlevelse styrkes gennem skolens strukturer omkring indkvartering, klasseinddeling, holddannelse, samarbejde, løsning af daglige gøremål og gennem fælles oplevelser og udfordringer.

Det er vores mål at eleven efter endt skoleophold på Staby Efterskole har en klar fornemmelse for, hvordan en tilværelse kan tackles og tage sig ud. En fornemmelse for hvilke krav og forventninger man kan møde og man kan stille overfor sin omverden. En fornemmelse for at tilværelsen kan indrettes på utallige måder, hvor Staby Efterskole vil vise ét blandt flere løsningsforslag, men at det er op til eleven selv at konstruere sine værdier og visioner.

Eleven skal komme herfra med nogle betingelser for at formulere mål for sin tilværelse.

Skolens målsætninger for forældresamarbejde

Det er meget vigtigt for os, at vi har et forældresamarbejde, som fungerer godt. Vi skal tage os af deres børn/unge, og de skal undvære dem derhjemme.

Vi forsøger at sende klare signaler om skolens holdninger, mange tilbud og vores forventninger til eleverne. Det være sig på hjemmesiden og ved besøg på skolen. Informationen er vigtig, for at vi kan få et så godt samarbejde som muligt med vores forældre - at alle parter er klædt godt på, så der ikke kommer "overraskelser" i løbet af året!

På Staby efterskole er det vigtigt for os at:

- elever/forældre er klar over hvad et efterskoleophold indebærer
- elever/forældre har forventninger til opholdet
- eleverne er åbne og er klar til at møde udfordringer
- man føler tryghed i gode rammer
- eleverne føler sig hjemme og har det godt
- tæt kontakt mellem skole - hjem

Helt konkret møder vi forældrene ved efterskolernes dag og andre åbent husdage, hvor de kan få informationer om skolen.

Når eleven så er indmeldt, så indbydes man til vores introduktion (januar, april) hvor skolen vises frem, samt informeres om dagligdagen på efterskolen. Det kommende elevhold inviteres til en nye elevers aften-også i april.

I august når eleven starter den første dag, så holdes der et kontaktmøde med elever og forældre. Her fortælles om regler, dagligdag, fritagelse, og der opbygges et kendskab til hinanden. Det prioriteres også meget højt, at det er vigtigt, at man har gensidig tillid til hinanden og pligt til at være åbne over for evt. problemer.

Af andre styrkeområder har vi vores **teamsamarbejde** i alle klasser. Her er der typisk 4 lærere i hvert team, og det er så deres pligt at informere hinanden - og evt. skal kontaktlæreren informere forældrene om problemer.

Undervejs i løbet af skoleåret afholdes der to **forældresamtaler** (oktober og januar), hvor både elev, forældre og lærere deltager. Her er der mulighed for gensidige informationer om f.eks. trivsel, faglighed og ansvarlighed.

Opstår der problemer undervejs, så fungerer forældresamarbejdet godt - da der er dannet en tæt kontakt til hjemmet, og der kan på den måde handles hurtigt. Da der kan ske flere alvorlige ting under et efterskoleophold, har vi desuden udarbejdet **handlingsplaner** i forbindelse med sygdom, uheld, kriser og evt. dødsfald i familien.

4 gange hvert år sender det enkelte klasseteam en mail til forældrene, hvor der informeres om stort og småt i den periode, der er gået siden sidst. Forstanderen skriver også på vores intranet (VIGGO) opdateringer til forældrene om stort og småt på skolen.

Da der kan ske flere alvorlige ting under et efterskoleophold, har vi desuden udarbejdet en handlingsplan i forbindelse med sygdom, uheld, kriser og evt. dødsfald i familien!

Skolens fysiske rammer

I forbindelse med udformningen af skolens værdigrundlag, skal der også ske en beskrivelse af de fysiske rammer. De er i stort omfang med til at fortælle om de muligheder, elever og medarbejdere her har for skole og oplevelser. Der vil dog kun blive en forholdsvis kortfattet beskrivelse, idet man får mere at vide på skolens hjemmeside eller endnu bedre - ved besøg.

Skolens alder og størrelse har igennem mange år givet mulighed for en stærk udbygning med nyt eller renoveringer af de ældre bygninger. Desuden har skolens linjer / skolens specialer været medbestemmende for, hvad der er blevet bygget. Mere herom senere.

En stor del af vores elever bor på 2-mands værelser på 1. sal. Der er dog også elevværelser i stuen, ligesom der findes nogle få værelser med 3 elevpladser. I 2006 og 2008 er der blevet bygget 2 nye elevhuse med plads til i alt 64 elever. Disse værelser er med eget bad. Andre værelser findes i bygninger fra 80-erne, hvor den sidste fløj er blevet gennemgribende renoveret, så alle vore elevværelser nu er opdaterede og tidssvarende. Der findes kun få opholdsrum i forbindelse med værelserne. Det medfører, at skolens bygninger og indretning lægger op til samvær på skolens større fællesrum, i hal, springsal, springcenter, værksteder osv. I 2018 har vi færdiggjort etablering og indretning af et stort fællesområde i skolens "hjerter", hvor eleverne mødes til gruppearbejde, afslapning og hygge.

Det er fortsat således, at pigernes boområder, er for pigerne og drengenes for drengene. Dog bliver der med mellemrum arrangeret besøg på hinandens gange inden for fastsatte tidsrum.

Som tidligere nævnt har skolens linjer været endog meget medbestemmende for udbygningen.

Det er derfor ikke mindst idrætsområdet med gymnastik og diverse boldspil, der optager en stor del af skolens arealer. I alt er der på skolen tale om knap 11.000 kvadratmeter under tag. Ud over klasselokaler til 8 hold er der desuden en lang række af værkstedslokaler, hvis navne måske tydeligst fremgår af skolens undervisningstilbud - kan ses på hjemmesiden eller ved selvsyn. Blandt de største lokaler kan dog nævnes hallen med internationale mål, gymnastik/ rytmesal med spejle og et springcenter fra 2011 med topmoderne udstyr. Der er lokaler til kor, musik, træ og metal, billedkunst og hjemkundskab - et righoldigt udvalg af faciliteter, der i undervisningen og i fritiden er til elevernes og medarbejdernes rådighed.

Herudover er der spisesal til ca. 200 personer, stort og velindrettet køkken med diverse køle-, svale-, frost- og birum. Der er pedelværksted med lager, maskinhus, busgarage og varmecentral. Skolen opvarmes på basis af træpiller.

Skolen tilkøbte i 2016 4 ha jord, som støder op til skolens nuværende jord mod øst. En landskabsarkitekt har i samspil med skolen givet et sammenhængende bud på anvendelse af skolens bestående og ny tilkøbte areal. I december 2016 kunne skolen så indvie en ny anlagt og topprofessionel kunstgræsbane med tilhørende

træningsanlæg, en multibane med kunstgræs til basket, tennis, fodbold, hockey og meget andet, en ny græs fodboldbane, beachvolleyanlæg m. 3 baner, en beachfodbold- og håndboldbane og et træningsanlæg til mountainbike. Derudover anlagdes der en kunstig sø, som skal være med til at udvikle vores outdoorlinje.

Alt i alt fremstår skolen som en helhed, hvor tryghed for brugerne, hvor orden og skønhed tilstræbes. Samtidig bestræber vi os på hurtige reparationer efter eventuelle uheld og på høj vedligeholdelsesstandard af alt - fordi det er det bedste og det billigste i længden. Desuden skaber det glæde og trivsel for medarbejderne og større ansvarsfølelse hos eleverne.

Skolen er omkranset af skønne gårdhaver, og senest har skolen renoveret den centrale plads efter hovedindgangen (juni 2019), så den nu fremstår smukt og anvendeligt som gennemgang og opholdsareal for elever, personale og gæster.

Livsoplysning

Som en generel tilføjelse til hovedsigtets tre underpunkter henvises til skolens centrale værdigrundlag (vedtægtsdelen) samt til de øvrige punkter om skolens historie, grundlag og ideologi, undervisning og pædagogik.

Desuden kan følgende tilføjelse / uddybning gøres om:

Livsoplysning: I enhver af hverdagens situationer – det være sig i undervisning, fritidsaktiviteter, i spisesituationer osv. er en dialog mellem eleven og medarbejderen fundamental. I dialogen ”gennemleves” og drøftes alle livets mulige problemstillinger, udviklingstrin, overlevering fra generation til generation. Ud over dialogen som det centrale berøres / medtages de store spørgsmål i tilværelsen også i fortælletimerne, i morgensangen, i danskundervisningen – mest i de humanistiske fag. Netop i persondannelsesprocessen for eleverne betyder overleveringen, analysen, bearbejdelsen hos den idealistiske og holdningsafklarede medarbejder en stor rolle. Enhver medarbejder skal i denne sammenhæng være sig sit ansvar bevidst – i øvrigt som skolen skal være det. Det betyder, at man fastholder og udvikler skolens idegrundlag og holdning i takt med tiden og med dens brugere.

Heri ligger hele eksistensberettigelsen for den frie skole. Netop den frie skole og dermed Staby Efterskole skal ikke være en pluralistisk skole, men være en holdningsskole med et kendt varemærke / brand, som brugeren frit kan vælge ud fra et kvalificeret valg (valg foretaget på basis af information, viden, erfaring og egne målsætninger).

Folkelig oplysning

Hele skolens virksomhed bør tilrettelægges med henblik på den enkeltes dygtiggørelse ind i fællesskabets betingelse, styrke og svaghed. Efterskoleformen er en unik mulighed for konstant at udnytte og udvikle samspillet mellem det individuelle og det fælles.

Eksempler fra virkelighedens verden, fra historien og fra kulturen i øvrigt skal medtages, hvor de falder naturligt ind.

Demokratisk dannelse

Elevens suveræne valg – af efterskolen som skoleform og af netop denne skole – er et godt udgangspunkt for den demokratiske dannelse.

Skolens struktur, som kan være en model på hele samfundets struktur, bør tilrettelægges med størst mulig offentlighed og synlighed i beslutningsgangene.

Eleverne skal kunne se, hvordan og hvem der påvirker beslutningerne, og hvem der har ansvar for hvad. Hvilke kræfter råder. Hvordan opstår og løser man interessekonflikter.

Med skolen som udgangspunkt motiveres eleverne til at fortsætte engagementet ud mod det omgivne samfund – nationalt og internationalt.

Ved morgensang med efterfølgende nyheder, ved emner i undervisningen, ved avislæsning, ved undervisning i samfundsfag osv. inddrages kræfternes spil og beslutningsprocesserne i et demokratisk samfund – herunder flertalsstyre og mindretalshensyn.

Skoleåret

Skoleåret er planlagt således, at der ud over de almindelige undervisningsuger er plads til andre aktiviteter og oplevelser såsom lejrture, gymnastik- og terminsprøveuge, projekt- og selvvalgt opgave uge, brobygningsuge og musicaluge. Skoleåret har for nuværende 42 kursusuger. Langt de fleste uger kører med fastlagt skema. Skemaet skifter efter et halvt år.

Pædagogisk tilrettelagt samvær

Rengøring

Alle elever har ansvar for et område/en opgave på skolen. Der skal rengøres eller klares andre småopgaver, som sikrer os en rar og ren hverdag. Eleverne får undervisning i opgaven og der tjekkes løbende på aktiviteten.

Eleverne skal hver dag sørge for at deres værelse og evt. område er pænt og rent. Værelserne tjekkes morgen og aften. Desuden kommer vagtlærerne rundt omkring aftensmad og sikrer, at skolen er rengjort.

Køkkenmedhjælp

Desuden deltager eleverne ca. en uge om året i køkkenarbejdet. Her læres og hjælpes med at skrælle kartofler, dække borde, vaske op samt anretning/tilberedning af aftensmaden. Altid under ledelse af en ansvarlig for køkkenet.

Fællesmøder

Vi afholder året igennem enkelte fællesmøder. Fællesmøderne har meget forskellige fokusområder. Alt fra omgangsform, sociale, forventninger og opførelse.

Skolens medarbejdere

Skolen beskæftiger 37 medarbejdere. 21 lærere, 2 afdelingsledere, et forstanderpar, 7 køkkenmedarbejdere/rengøring, 2 sekretærer samt 2 pedeller og en fleksjobber.

Dagsrytme

07:00	morgentur for alle elever.
07:20	morgenmad
07:55	morgensang og nyheder
08:10	1. time + 2. time begynder
09:40	kaffepause (formiddagsfrugt/bolle/rugbrød)
10:00	3. time + 4. time
11:45	middagsmad (varm mad på faste pladser)
13:00	fortælleblok/sangblok/kontaktgruppemøde
13:30	5. time + 6. time
15:00	kaffepause
15:30	7. time + 8. time
17:00	rengøring af værelser og områder
17:30	aftensmad
18:30	aftensamling
19:00	studietime
21:15	aftenkaffe – hygge i spisesalen
22:00	alle på gangene
22:15	alle på værelserne
22:30	godnat – i egen seng uden computer, tablets og mobil. Sov sødt.

Om fredagen er tiderne lidt anderledes, således at undervisningsdagen kan slutte kl. 16. (Se de helt nøjagtige tider dag for dag lidt længere nede under DAGRYTME/TIDER.)

Dagligdagen er tilrettelagt så de boglige fag fortrinsvis ligger om formiddagen og de kreative, idrætslige og praktiske fag ligger om eftermiddagen. Det er vigtigt for os, at eleverne har gode muligheder for at være aktive og benytte vore lokaler i fritiden. Der er derfor mulighed for at benytte hallen, springsalen, springcenteret og de udendørs faciliteter hele dagen. I skolens værksteder og musik er der ligeledes mulighed for at være i gang. Dette kræver blot en nærmere aftale med de enkelte faglærere.

Lærernes dagligdag

Dagen starter med en morgenvagt, som sikrer at alle elever kommer på morgentur og bliver krydset af ved Ringvejen. Hjemme på skolen låser vagtlæreren døre op, tænder lys samt tilses, at morgenmaden forløber planmæssigt. Evt. syge elever henvender sig hos skolemoderen.

Efter morgenmaden tilses værelserne af en af de tre rengøringsansvarlige lærere. Her tjekkes om værelsets er opryddet.

Forstanderen afholder morgensamling.

Fra kl. 08.10 underviser lærerne efter skema, og der afholdes lærermøder på mandage á 60 min varighed. 4 gange om året er lærermødet 2 timer.

Middagsmaden afholdes af en middagsvaglærer.

Timerne slutter kl. 17.00, hvor de tre aftenvagter møder på vagt. De tjekker rengøring af områder samt gange/ toiletter. Kl. 17.30 tager de sig af aftensmaden. Vagterne skal sikre at ta' selv måltidet forløber roligt og i en hyggelig atmosfære.

Kl. 18.30 er der aftensamling, hvor aftenens program og aktiviteter gennemgås. Dernæst er det vagternes opgave at komme rundt på gangene i studietimen 19:00-20:00. Fra kl. 20.00 er man igangsætter/hjælper ved forskellige aktiviteter, tager sig af evt. konflikter, aftenfrugt, snakke, hygge m.v. Sidst på aftenen skal eleverne i seng og vagtlærerne skriver på intranettet om aftenens forløb, så alle er løbende opdateret.

Lærernes arbejdsopgaver

Alle lærere deltager i mindst et team om en klasse. I denne klasse er man ligeledes kontaktlærer. Kontaktlæreren er nøglepersonen i skole/hjem kontakten. Lærerne har ud over den fastlagte undervisning, ansvaret for en række valgte/tildelte ø-tidsopgaver, møder, ture og vagter.

Kontaktlærerfunktion og opgaver

Alle lærere er kontaktlærer for 7-12 elever. Disse lærere er meget tæt på deres kontaktelever – og har som hovedregel eleverne til et eller flere fag i hverdagen. Det betyder at den første kontakt altid går gennem kontaktlæreren. Forældre eller eleven henvender sig først hos kontaktlæreren, som så arbejder videre med at løse evt. problemer. Der er lagt en fast time (kontaktgruppemøde og sang) ind i skemaet, så der er mulighed for at komme endnu tættere på kontakteleverne, både som gruppe og som enkeltelev.

Forældresamtaler med kontaktlærer

Oktober er måneden, hvor forældrene kommer til skolen og hører om deres dreng/piges start på skolen. Det er kontaktlæreren, der gennem møder i teamsene fortæller om eleven. Skal der stammes op på noget, eller fungerer det hele optimalt.

Teamsamarbejde

Omkring hver klasse har vi team. Disse team består af 4 lærere, som alle har timer med eleverne. Alle lærere deltager i et eller to team. To til tre af lærerne i hvert team har ligeledes kontaktelever i den pågældende klasse. Det betyder, at lærerne er meget tæt på eleverne. Det er vigtigt i vores dagligdag, hvor vi har mange elever. Det betyder også, at det er teamsene, der først griber ind, hvis der opstår problemer, eller der er andre punkter, der skal vendes.

Forældresamtaler med faglærere

I januar nærmer et evt. uddannelsesvalg sig. Skal jeg fortsætte på efterskole, eller skal jeg på en anden ungdomsuddannelse. Forældresamtalen afholdes af faglærerne. Der sidder to faglærere i hver klasse (den ene vil være dansklæreren), og der er afsat et kvarter til hver samtale. Desuden har vejlederne en rolle i anbefaling af elevens videre uddannelsesforløb.

Fag og timer

Vi har tre grundskemaer, som kører et semester ad gangen. De obligatoriske fag er de samme hele året. Linje- og valgfag er forskellige og deles i to perioder. Der bliver

udbudt forskellige linjefag tirsdag, torsdag og fredag af to lektioner. Valgfag er der en blok om mandagen og en anden blok om onsdagen af to lektioner.

Dagsrytme-tider

Skoleskema (2022/23)						
Klokken	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	Klokken	fredag
7.55 - 8.10	Samling				7.30 - 8.45	Linjefag
8.10 - 8.55					8.45 - 9.00	Linjefag
8.55 - 9.40					9.00	Pause
9.40	Pause				9.30 - 10.15	
10.00-10.45					10.15 - 11.00	
10.45-11.30					11.00 - 11.45	
11.45	FROKOST				FROKOST	
13.00-13.30	Sang	Fortæller	Sang	K-møde	12.30 - 13.30	
13.30-14.15					13.30 - 14.30	
14.15-15.00					14.30 - 15.15	Renøgring
15.00	Pause				15.15 - 16.00	Fælles afslut. i hallen
15.30-16.15	Valgfag	Linjefag	Valgfag	Linjefag	Weekend	
16.15-17.00	Valgfag	Linjefag	Valgfag	Linjefag		
17.00	Rengøring					

Morgensamling

Efter morgentur og morgenmad møder alle elever i foredragssalen, hvor forstanderen har morgensamling. Dette giver en god fælles ensartet start på dagen.

Aftensamling

Aftenvagterne mødes med elevholdet kl. 18.30 i foredragssalen. Normalvis synges et par sange, og der gives diverse informationer. Der tjekkes lidt op på rengøringen og aftenprogrammet præsenteres.

Fortælleblokke og sangblok

Alle elever har tirsdag fortællerblok og onsdag sangblok samt mandage, hvor der ikke er lærermøde, afholdes der sangblok. Vore musiklærere og øvrige interesserede forestår sangblokken onsdag, mens forstanderen som regel har fortælleblokken tirsdag. Indholdet kan være sang, forventninger, historiske temaer, aktuelle emner, historiefortælling eller andet, der i øjeblikket optager forsamlingen. (Se beskrivelser under "Obligatoriske fag").

Studietime

Hver aften (man-tors) fra kl. 19.00 - 20.00 har eleverne studietime. Eleverne er sammen med værelseskammeraten på værelset. Her skal der være ro og tid til at lave sine lektier eller større opgaver. Det trådløse netværk er åbent, så der kan kommunikeres og hentes oplysninger på nettet. I stilletimen kommer to vagter rundt og hjælper, mens en tredje lærer vil være at finde i lektiecafeen, hvis eleven har behov for ekstra hjælp.

Vejledning

Formål

Formålet med undervisningen i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse.

Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarked, samt kendskab til levevilkår og livsformer på og uden for arbejdsmarkedet.

Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan og handlingsplan.

Indhold

Det personlige valg. Undervisningen skal skabe forståelse for sammenhængen mellem uddannelses- og erhvervsvalget i et livslangt læringsperspektiv.

Undervisningen omfatter især

processer, der fører frem til udarbejdelse af en realistisk uddannelsesplan
samspil mellem uddannelse, erhverv og karriere set i forhold til et meningsfyldt liv
krav og indhold i ungdomsuddannelserne

informationssøgning relateret til uddannelsesplanlægning

faglige begreber om uddannelse, erhverv og karriere

institutioner, der har tilbud til unge med særlige behov.

Eleverne skal arbejde med at

vurdere egne ønsker, muligheder og potentialer i sammenhæng med den fortsatte uddannelsesplanlægning

vurdere og anvende informationer om uddannelse og erhverv, fx i trykte og virtuelle medier, edb-programmer samt ved kontakt til forskellige ressourcepersoner

afprøve og vurdere forskellige uddannelses- og erhvervsmuligheder

udbygge og anvende viden om faglige begreber om uddannelse, erhverv og karriere.

Uddannelse og erhverv

Eleverne arbejder videre med sammenhængen mellem uddannelse, erhverv og beskæftigelse og relaterer deres viden til det personlige valg af ungdomsuddannelse, som de skal træffe efter 9. klasse.

Undervisningen omfatter især
erhvervsmuligheder i et lokalt, nationalt og internationalt perspektiv
sammenhæng mellem uddannelsesveje og erhvervsmuligheder, herunder etablering
og drift af egen virksomhed
muligheder for studieophold og uddannelser i udlandet
uddannelses- og jobsøgning.
Eleverne skal arbejde med at
bruge informationsveje, herunder it, til relevant søgning af lokale, nationale og
internationale erhvervsmuligheder samt af uddannelser og studieophold i udlandet
undersøge og forstå sammenhæng mellem uddannelsesveje og erhvervsmuligheder
undersøge mulighederne for at etablere og drive egen virksomhed
træne teknikker i uddannelses- og jobsøgning
finde veje til uddannelses- og jobmuligheder.

Arbejdsmarkedet

Elevernes viden om et arbejdsmarked i konstant forandring med livslange
læringsforløb og med forskellige interessermodsatninger er væsentlige elementer i
tredje forløb. Denne viden er vigtig i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse og
udfærdigelse af elevernes uddannelsesplan efter 9. klasse.

Undervisningen omfatter især
arbejdsmarkedsforhold, herunder vilkår for medarbejdere
og selvstændige
undervisnings- og arbejdsmiljø
ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet
forskellige levevilkår og livsformer
begrebet livslang læring.

Eleverne skal arbejde med at
indsamle, udvælge og bearbejde stof om arbejdsmarkedet
vurdere vilkår for ledere, medarbejdere og selvstændige erhvervsdrivende
vurdere vilkår for innovation og iværksætter
bearbejde data om undervisnings- og arbejdsmiljø
undersøge og diskutere ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og på
arbejdsmarkedet
analysere indsamlet og tilegnet viden om levevilkår og livsformer
belyse vigtigheden af kontinuerlig personlig kompetenceudvikling og
karriereplanlægning.

Undervisningsmaterialer

Der arbejdes med såvel historisk som dagsaktuelt materiale.
Den nationale vejledningsportal www.ug.dk skal levere præcis, opdateret og
handlingsorienteret information til alle, der har brug for oplysninger om job,
uddannelse og erhverv. Der tages fat i alle livsfaser, lige fra 6. klasse.
En online-version af elevernes uddannelsesbøger med mulighed for vidensdeling
med lærere og vejledere, hjælper eleverne til at arbejde virtuelt med
uddannelsesplanlægning.

Arbejdsformer

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par-, individuelt - og gruppearbejde med
både opgaveløsning og fremlæggelser.

9. ÅRGANG:

- Obligatorisk deltagelse i Innovations-Brobygnings-Opgaven i efteråret
- Evt. praktik afvikles i en af skolens ferier.
- 4 vejledningstimer pr. klasse.
- 1 - 2 personlige samtaler.
- Der gives mulighed for at deltage i ungdomsuddannelsernes åbent hus-arrangementer.

10. ÅRGANG:

- Obligatorisk deltagelse i Innovations-Brobygnings-Opgaven i efteråret, hvor eleverne gennem arbejde med et verdensmål undersøger mulige løsninger på en given problemstilling i en virksomhed. Brobygningsdelen foregår på en erhvervsskole.
- Evt. praktik afvikles i en af skolens ferier.
- 4 vejledningstimer pr. klasse.
- 1 - 2 personlige samtaler.
- Der gives mulighed for at deltage i ungdomsuddannelsernes åbent hus-arrangementer.
- Vi afholder en "Jobcafé", hvor forældre fortæller om deres job og uddannelsesvej.
- Evaluering
- Der evalueres løbende med samtaler.
- Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, ligesom der løbende evalueres i teamet.

Undervisning - specielle forløb

Introuge

Vi starter skoleåret med et introforløb, som har til formål at lære eleverne om skolens og elevernes dagligdag. Hvilke opgaver skal løses, hvor finder jeg tingene, hvordan får vi et godt ophold og andre nødvendige oplysninger, som skal sikre et velfungerende ophold på efterskolen. Ligeledes præsenteres de fleste fag for eleverne.

De sidste to dage i forløbet tilbringes sammen med klassen på en klassesetur, som for de fleste foregår på cykel eller gåben. Der overnattes som regel ude, hvor grupperne er sammen om at klare mange forskelligartede opgaver. fx lappe cykel, sejle kano, svømme, løse opgaver, lave mad og underholdning.

Formålet med turen er, at eleverne bliver rystet godt sammen og får opbygget et godt socialt netværk fra starten.

Rystesammentur for hele skolen - Tjekkiet

Skolen tager i sensommeren på aktiv rystesammentur i Tjekkiet. Eleverne får mulighed for både at rykke egne grænser samt skabe nye relationer uden for klassen. Turen består af tre dage med aktiviteter som fx rappelling, sommer bob, down hill scooter, MTB, hiking m.m. samt en dag til Prag.

Musicaluge

I november måned har vi en uge med musical. Eleverne deltager i en eller anden arbejdsopgave i forbindelse med opsætningen. Eleverne er selv med til at skrive stykket. I selve ugen er der travlt med opsætning af scene, PR-afdeling, skuespil, lyd og lys, musik og selvfølgelig sammenkædning af alle facetter. Det er en rigtig god uge, som viser mange nye og gode sider af eleverne, som arbejder med en proces og bliver presset og stresset for at nå et produkt, alle kan være stolte af.

Terminsprøver

Der afholdes terminsprøver i november måned. Her får eleverne mulighed for at øve det at sidde til prøve både i forhold til det tekniske og prøvesituationen som helhed. Eleverne får karakter for deres terminsprøver og får dermed en fornemmelse for, hvor de fagligt ligger på dette tidspunkt.

Gymnastikuge

I uge 5 er der en gymnastikuge, som træning forud for marts måneds gymnastikopvisninger.

Skilejrskole til Østrig

I uge 6 pakker vi kufferterne og tager bussen til Zell Am See i Østrig, hvor vi indkvarteres på Jugendclub Kitzsteinhorn tæt på lifterne. Eleverne bor blandet på årgangene og maden serveres i spisesale. Formålet med turen er at styrke det sociale og fællesskabet med indlæring af skiløb som det centrale. Alle elever modtager 6 timers undervisning af lokale skiinstruktører og lærere. På hotellet er der rig mulighed for aktiviteter om aftenen.

Skriftlige og mundtlige prøver

De sidste tre uger laver vi en alternativ plan, som sørger for, at eleverne dels kan forberede sig til prøven, lave andre aktiviteter og gå til prøve. 9. + 10. årgang har 3-5 mundtlige prøver. Den sidste uge går med afrunding af året. Her rengøres skolen bl.a., og vi tager på den årlige afsluttende tur, og endelig rundes der af med dimission på skolen. Nærmere beskrivelse for prøveperioden under "Undervisning i prøveperioden"

Øvrige arrangementer

Temaweekender

Eleverne kan vælge mellem 4 temaweekender om året. Weekenderne er lavet for at tilbyde eleverne spændende og afvekslende weekender. Det er vigtigt, at så mange elever som muligt finder weekenderne spændende. Lærerne har bestemt overskrifterne på weekenderne, som dette skoleår er: "Seje tøser", "Drengerøv", "Juleweekend" og "På kanten". Tema weekenderne er meget populære, og mange elever ønsker at deltage.

Almindelige weekender

Eleverne melder sig om mandagen før weekenden til på vores intranet, hvis de ønsker at være der i weekenden. Lærerne har ca. 14 dage før annonceret lidt om weekendens indhold. Det er weekendvagterne, der afgør programmet, evt. i samarbejde med weekenddeltagerne.

Gensynsarrangementer for "gamle" elever

Der inviteres til enkelte aftenarrangementer, hvor gamle elever kan komme og deltage i forskellige aktiviteter og genopleve deres gamle skole.

Forældredag med gymnastik og musik

I slutningen af september er vi kommet godt i gang. Derfor afholdes der en forældredag med følgende indhold: klassemøde med forældrene og eleverne på klassen. Klassens kontaktlærere giver et oplæg om klassens start på det sociale område og hvilke mål og aktiviteter, der skal nås. Ofte bidrager eleverne selv med forskellige indslag. Derefter er der forskellige aktiviteter med deltagelse af både forældre og elever. Efter aktiviteterne viser eleverne en lille forsmag på årets opvisning. Der afsluttes med fællesspisning.

Efterskolernes dag

Den sidste søndag i september afholdes efterskolernes dag. Det er en obligatorisk weekend, hvor alle vore elever er på skolen. Typisk er der omkring 1000 gæster på skolen denne dag.

Motionsdagen

Fredag før efterårsferien deltager vi i skolernes motionsdag. Eleverne har inden arrangementet samlet sponser. Eleverne skal løbe/gå så langt de kan på 6 timer. Det indsamlet beløb går i år til Kræftens Bekæmpelse. Alle elever deltager i arrangementet.

Gyserarrangement

Elevrådet og en lærer arrangerer en gyseraften, hvor udklædning, makaber mad og uhygge er bestanddele.

Julemiddag

Alle elever, skolens ansatte med familie og bestyrelsesmedlemmer med familie, deltager i et julearrangement, hvor der er mad, dans, julemand og kaffe.

Nytårskur

Den første weekend efter jul er en bliveweekend, som bl.a. har nytårskur som indhold. Her danses lancier, og eleverne klæder sig rigtig flot på.

Fastelavn

Elevrådet og en lærer arrangerer fastelavn, hvor udklædning, tøndeslagning og konkurrencer er det vigtige.

Bedsteforældredag

Elevernes bedsteforældre inviteres i foråret til en dejlig eftermiddag, hvor vi hygger os med sang, fortælling, kaffe og gymnastik.

Introdage

For at vores kommende elever kan være klædt bedst på til opholdet på efterskole, inviterer vi dem til et introarrangement på skolen. Det er vigtigt for os, at alle kommende elever har været på besøg, så vi sikrer en god start og et godt efterskoleophold. Vi afholder to introdage og en nye elevers aften.

Gammel elevdag/ jubilardag

Sidst i maj fyldes skolen af gamle elever og jubilarer, hvor årets gymnastikopvisning præsenteres. Derudover er der bespisning, rundvisning, erfaringsudveksling og hyggeligt samvær. En god dag.

Diverse gymnastikarrangementer – året igennem

Vi laver over 20 opvisninger om året - alle opvisningerne er obligatoriske. I marts er der to bliv weekender og 2 lørdage, hvor der er gymnastik på programmet. En del af opvisningerne foregår i vores egen hal ved forskellige lejligheder. Desuden laves der lokalopvisninger, egnsoopvisninger og efterskoleopvisninger. Derudover afholdes der diverse springcupstævner.

Diverse boldspilsarrangementer – året igennem

4-skolecup er en lille turnering, hvor vi møder Lomborg, Vedersø og Brejninggård. Her kæmper vi i badminton, håndbold, fodbold, indfodbold og volleyball. Desuden deltager vi i vestjyske mesterskaber inden for de samme idrætsgrene. I foråret har vi en stor idrætsdag, hvor der kæmpes i alt fra tovtrækning, atletik til boldspil. Fodbold deltager derudover i fodboldligaen med både et drenge- og pigehold.

Diverse foredrag

Elevrådet, eleverne og lærerne har alle indflydelse på årets foredrag. Har man kendskab til gode fortællere, entertainere, musikere eller andet aktuelt kan man selv være med til at arrangere. Der er i løbet af året både foredrag/aftener for forældre og for elever.

Obligatoriske fag

Dansk - 9. klasse

Formål

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og

læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Arbejdsformer

Vekslede mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Computere og internet benyttes til fremstilling af skriftlige opgaver, søgning af viden, information og ekstra materiale.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner, temaer, forfatterskaber, tidsperioder og genrer.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, digte, reklamer, sagprosa, dokumentarer, malerier, pressefotos. Onlineundervisningsmateriale bruges fx. Dansk Gyldendal og Grammatip

Slutmål

Undervisningen skal styrke elevernes danskfaglige kompetencer og gøre dem opmærksom på, hvordan de kan have gavn af disse kompetencer uden for skolen.

De danskfaglige kompetencer:

- Det talte sprog:
 - o Lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling.
 - o Mestre flydende oplæsning med tydelig artikulation og fortolkende betoning.
 - o Fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form og hvilket danskfagligt sprog, der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler, der bedst støtter hensigten.

- Det skrevne sprog - læse
 - o Mestre varierede og hensigtsmæssige læsemåder og –teknikker afhængig af genre og sværhedsgrad.
 - o Læse med høj bevidsthed om eget udbytte og fastholde det væsentlige i skriftlig form.
 - o Fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur.
 - o Mestre læsning af tekster med stigende sværhedsgrad.

- Det skrevne sprog - skrive
 - o Skrive struktureret og med bevidste valg i et sprog og en form, der passer til genre og kommunikationssituation.
 - o Forholde sig til korrekt stavning og formel sproglig korrekthed i egne og andres tekster.
 - o Skrive reflekterende og argumenterende og udtrykke sig med varieret, nuanceret ordforråd og sætningsbygning.

- Sprog, litteratur og kommunikation
 - o Vise indsigt i sprogets spændvidde fra hverdagsprog til kunstneriske udtryksformer.
 - o Fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse.
 - o Søge og anvende information og dokumentere kendskab til kritisk anvendelse af søgeresultaterne.
 - o Gøre rede for samspillet mellem tekst, genre, sprog, indhold og situation.

Afsluttende prøver

Dansk på 9. årgang er prøveforberedende.

Skal afsluttes med FP9 skriftlig fremstilling, læseprøve og retskrivning.

Og FP9 mundtlig prøveform B, hvor eleverne udarbejder en synopsis, som grundlag for den mundtlig prøve.

Prøverne er obligatoriske.

Evaluering

Løbende laves forskellige skriftlige og mundtlige opgaver, der styrker de forskellige discipliner eleverne skal arbejde med. Ligeledes øves der i de opgavetyper, der gives til de afsluttende prøver.

Der er to forældresamtaler i løbet af skoleåret, hvor elevens niveau og arbejdsindsats vendes.

Timetal

9. klasse: 6 lektioner á 45 min. pr. uge hele skoleåret

Undervisere

9. klasse Malene Fuglsang Borg, Emilie Krogh/Maria Sejersbøl

Dansk - 10.klasse

Formål

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig dannelse og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Stk. 3.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Arbejdsformer

Vekslende mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Computere og internet benyttes til søgning af viden, information og ekstra materiale.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner, temaer, forfatterskaber, epoker og genrer.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, digte, reklamer, sagprosa, dokumentarer. Online undervisningsmateriale bruges fx Dansk Gyldendal og Grammatip

Slutmål

Undervisningen skal styrke elevernes danskfaglige kompetencer og gøre dem opmærksom på, hvordan de kan have gavn af disse kompetencer uden for skolen.

De danskfaglige kompetencer:

- Det talte sprog:
 - Lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling.
 - Mestre flydende oplæsning med tydelig artikulation og fortolkende betoning.
 - Fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form og hvilket danskfagligt sprog, der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler, der bedst støtter hensigten.

- Det skrevne sprog - læse
 - Mestre varierede og hensigtsmæssige læsemåder og –teknikker afhængig af genre og sværhedsgrad.
 - Læse med høj bevidsthed om eget udbytte og fastholde det væsentlige i skriftlig form.
 - Fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur.
 - Mestre læsning af tekster med stigende sværhedsgrad.

- Det skrevne sprog - skrive
 - Skrive struktureret og med bevidste valg i et sprog og en form, der passer til genre og kommunikationssituation.
 - Forholde sig til korrekt stavning og formel sproglig korrekthed i egne og andres tekster.
 - Skrive reflekterende og argumenterende og udtrykke sig med varieret, nuanceret ordforråd og sætningsbygning.

- Sprog, litteratur og kommunikation
 - Vise indsigt i sprogets spændvidde fra hverdagsprog til kunstneriske udtryksformer.
 - Fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse.

- Søge og anvende information og dokumentere kendskab til kritisk anvendelse af søgeresultaterne.
- Gøre rede for samspillet mellem tekst, genre, sprog, indhold og situation.

Timetal

10. klasse: 5 lektioner a 45 min pr uge i to trimestre og 6 lektioner a 45 min pr. uge i en trimester.

Afsluttende prøver

Prøveforberedende:

Dansk på 10. årgang er prøveforberedende.

Kan afsluttes med FP10 skriftlig prøve bestående af tre del. Læsning og sprogbrug + modtagerrettet kommunikation + skriftlig fremstilling

Og FP10 mundtlig prøveform B, hvor eleverne udarbejder en synopsis, som grundlag for den mundtlig prøve.

Evaluering

Løbende laves forskellige skriftlige og mundtlige opgaver, der styrker de forskellige discipliner eleverne skal arbejde med. Ligeledes øves der i de opgavetyper, der gives til de afsluttende prøver. Danskundervisningen afsluttes med en skriftlig og mundtlig prøve, såfremt eleven ønsker det.

Der er to forældresamtaler i løbet af skoleåret, hvor elevens niveau og arbejdsindsats vendes.

Undervisere

10. Klasse: Henrik Andreassen, Birthe Rørbæk Nielsen, Samal Lamhauge, Henriette Østergaard, Mette L. Nielsen,

Matematik 9. klasse

Formål

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Formålet er at skabe et rum for tryk læring og matematisk dialog. Det er vigtigt i matematik i 9. klasse at få en god oplevelse af

Kompetenceområdet

De matematiske kompetencer omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Problembehandling vedrører løsning og opstilling af matematiske problemer, dvs. matematiske spørgsmål, der ikke kan besvares udelukkende med rutinemetoder.

Modellering vedrører dels processer, hvor matematik anvendes til behandling af situationer og problemstillinger uden for matematikken, dels analyse og vurdering af matematiske modeller, som beskriver forhold i virkeligheden.

Ræsonnement og tankegang vedrører matematisk argumentation og karakteristika ved matematisk tankegang.

Repræsentation og symbolbehandling vedrører anvendelse og forståelse af repræsentationer i matematik, herunder matematisk symbolsprog.

Kommunikation vedrører det at udtrykke sig med og om matematik og at sætte sig ind i og fortolke andres udtryk med og om matematik.

Hjælpemidler vedrører kendskab til, samt anvendelse og valg af relevante hjælpemidler i matematik.

Tal og algebra

Stofområdet tal og algebra omfatter fem færdigheds- og vidensområder:

Tal fokuserer på elevernes forståelse og anvendelse af reelle tal.

Regnestrategier fokuserer på beregninger med reelle tal. Ligninger fokuserer på ligninger, enkle uligheder og enkle ligningssystemer.

Formler og algebraiske udtryk fokuserer på anvendelsen og udviklingen af formler og algebraiske udtryk.

Funktioner fokuserer på beskrivelse af lineære og ikke-lineære sammenhænge.

Geometri og måling

Stofområdet geometri og måling omfatter fire færdigheds- og vidensområder:

Geometriske egenskaber og sammenhænge fokuserer på undersøgelser og beregninger i tilknytning til geometriske figurer.

Geometriske tegning fokuserer på undersøgelser og geometriske tegnetudier.

Placeringer og flytninger fokuserer på kurver i koordinatsystemet samt mønstre og symmetrier i omverdenen.

Måling fokuserer på beregninger af omkreds, areal og rumfang

Statistik og sandsynlighed

Stofområdet statistik og sandsynlighed omfatter to færdigheds- og vidensområder:

Statistik fokuserer på analyse af datasæt og på vurdering af statistiske undersøgelser.

Sandsynlighed fokuserer på elevernes anvendelse af statistisk og teoretisk sandsynlighed.

Arbejdsformer

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par-, individuelt - og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelser.

I den daglige undervisning arbejdes der med både skriftlige og mundtlige opgaver. Det tilstræbes ligeledes, at eleverne udvikler korrekte og relevante skriftlige og mundtlige udtryksformer.

Den undersøgende tilgang til matematiske problemer kommer i fokus i 9. klassetrin, hvor eleverne skal undersøge flere forskellige løsninger på et matematisk problem, jf. Problemløsningskompetencen. Så mange gange så muligt tager vi matematikken med ud i uderummet og forsøger at gøre den endnu mere virkelighedsnær, end klasserummet kan gøre det.

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par- individuelt- og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelse. I den daglige undervisning arbejdes der med skriftlige opgaver, ligesom eleverne arbejder med skriftlige afleveringer, oftest tidligere års stillede prøvesæt. Der arbejdes også med online færdighedsprøver. I alle tilfælde tilstræbes det, at eleverne udvikler korrekte og relevante skriftlige udtryksformer. I træningen frem mod en evt. mundtlig prøv og skriftlige prøve i matematik (kun for 9. klasse), øver eleverne i at formulere problemer med et matematisk indhold og sprogbrug fra stillede eller selvavede opgaver, og formulerer relevante matematiske løsninger på disse problemer.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

De anvendte materialer vil hovedsageligt være digitale, udvalgt eller produceret af læreren.

Computeren indgår som en fuld integreret del af undervisningen. Vi anvender som udgangspunkt programmerne WordMat, Geogebra og Excel. Eleverne bruger tilmed digital formelsamling.

Slutmål

At eleven gennemfører og består afsluttende prøve i matematik for folkeskolen.

Timetal

9. klasse: 4 lektioner á 45 minutter pr. uge, desuden mulighed for fagdage.

Evaluering

Der evalueres løbende med samtaler og tests

Der afholdes 1 forældresamtale, hvor den enkelte elev vurderes, ligesom der evalueres i klassens team.

Der afholdes 1 terminsprøve for 9. klasse.

Undervisere

9. klasse: Kim Fisher og Ejnar Christiansen

Afsluttende prøver

9. klasse afsluttes med en skriftlig prøve, FP9-prøven og en evt. mundtlig prøve, hvis mundtlig matematik udtrækkes det pågældende år.

Matematik 10. klasse

Faget matematik er et obligatorisk fag i 10. klasse. I faget tages udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer, færdigheder og viden fra undervisningen i matematik i 1.-9. klasse.

Fælles Mål omfatter fire kompetenceområder:

- Matematiske kompetencer
- Tal og algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed

Formål

Formålet med faget matematik i folkeskolen er at gøre eleverne i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv. Det indebærer, at eleverne må udvikle færdigheder og viden, der gør dem i stand til at forstå, udøve, anvende og vurdere matematik og matematikvirksomhed i en mangfoldighed af sammenhænge, hvori matematik indgår eller kan komme til at indgå.

Den viden og de færdigheder, eleverne skal opnå for at leve op til formålet, kan beskrives som et samspil mellem de læringsmål, der er knyttet til kompetenceområdet "Matematiske kompetencer" og de læringsmål, der er knyttet til stofområderne tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed. Elevernes udvikling og udøvelse af matematiske kompetencer finder sted i deres arbejde med faglige stofområder, og elevernes arbejde med stofområderne bliver meningsfuldt, når det forbindes med de processer og arbejdsmåder, der er beskrevet i de matematiske kompetencer.

I planlægningen af undervisningsforløb skal læreren derfor udvælge læringsmål fra både de matematiske kompetencer og fra de matematiske stofområder. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i kompetenceområderne og under hensyntagen til de tværgående temaer.

	Problem-behandling	Modellering	Ræsonnement	Repræsentation og tankegang	Kommunikation og symbolbehandling	Hjælpemidler
Tal og algebra						
Geometri og måling						
Statistik og sandsynlighed						

Figur 1: Model for planlægning af undervisningsforløb i matematik

Kompetenceområdet

De matematiske kompetencer omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Problembehandling vedrører løsning og opstilling af matematiske problemer, dvs. matematiske spørgsmål, der ikke kan besvares udelukkende med rutinemetoder.

Modellering vedrører dels processer, hvor matematik anvendes til behandling af situationer og problemstillinger uden for matematikken, dels analyse og vurdering af matematiske modeller, som beskriver forhold i virkeligheden.

Ræsonnement og tankegang vedrører matematisk argumentation og karakteristika ved matematisk tankegang.

Repræsentation og symbolbehandling vedrører anvendelse og forståelse af repræsentationer i matematik, herunder matematisk symbolsprog.

Kommunikation vedrører det at udtrykke sig med og om matematik og at sætte sig ind i og fortolke andres udtryk med og om matematik.

Hjælpemidler vedrører kendskab til, samt anvendelse og valg af relevante hjælpemidler i matematik.

Tal og algebra

Stofområdet tal og algebra omfatter fem færdigheds- og vidensområder:

Tal fokuserer på elevernes forståelse og anvendelse af reelle tal.

Regnestrategier fokuserer på beregninger med reelle tal. Ligninger fokuserer på ligninger, enkle uligheder og enkle ligningssystemer.

Formler og algebraiske udtryk fokuserer på anvendelsen og udviklingen af formler og algebraiske udtryk.

Funktioner fokuserer på beskrivelse af lineære og ikke-lineære sammenhænge.

Geometri og måling

Stofområdet geometri og måling omfatter fire færdigheds- og vidensområder:

Geometriske egenskaber og sammenhænge fokuserer på undersøgelser og beregninger i tilknytning til geometriske figurer.

Geometriske tegning fokuserer på undersøgelser og geometriske tegnemetoder.

Placeringer og flytninger fokuserer på kurver i koordinatsystemet samt mønstre og symmetrier i omverdenen.

Måling fokuserer på beregninger af omkreds, areal og rumfang

Statistik og sandsynlighed

Stofområdet statistik og sandsynlighed omfatter to færdigheds- og vidensområder:

Statistik fokuserer på analyse af datasæt og på vurdering af statistiske undersøgelser.

Sandsynlighed fokuserer på elevernes anvendelse af statistisk og teoretisk sandsynlighed.

Arbejdsformer

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par-, individuelt - og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelser.

I den daglige undervisning arbejdes der med både skriftlige og mundtlige opgaver.

Det tilstræbes ligeledes, at eleverne udvikler korrekte og relevante skriftlige og mundtlige udtryksformer.

I løbet af året udarbejder eleverne minimum 4 portfolio mapper, en efter hvert undervisningsforløb. Portfolio mapperne danner udgangspunktet for de fire

redegørelser, der skal afleveres inden eksamen, og hvoraf en af dem skal præsenteres til den afsluttende mundtlige prøve.

Eleverne skal i den daglige undervisning opnå øvelse i at formulere problemer med et matematisk indhold og sprogbrug fra allerede stillede opgaver eller selvfundne opgaver og formulere relevante matematiske løsninger på disse problemer.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

De anvendte materialer vil hovedsageligt være digitale, udvalgt eller produceret af læreren.

Computeren indgår som en fuld integreret del af undervisningen. Vi anvender som udgangspunkt programmerne WordMat, Geogebra og Excel.

Slutmål

At eleven kan bestå afgangsprøven for 10. Klasse både skriftligt og mundtligt, medmindre andet bliver aftalt.

Timetal

10. klasse: 5 lektioner a 45 min pr uge i to tredjedele af året og 6 lektioner a 45 min pr. uge i en tredjedel af året.

Afsluttende prøver

Skriftlig FP10 - 4 timers eksamen med hjælpemidler

Mundtlig FP10 - gruppeprøve, prøveform B

Eleverne udarbejder på baggrund af deres port folio opgaver, fire redegørelser, inden for fem matematiske områder (geometri, funktioner, økonomi, statistik/sandsynlighed, tal og algebra). Der trækkes lod mellem de fire redegørelser. Til selve prøven får eleverne at vide, hvilken af deres fire redegørelse de skal fremlægge for lærer og censor, desuden arbejdes der med et ukendt prøvespørgsmål.

Der er ikke niveaudeling i 10. klasse.

Evaluering

Der evalueres løbende i form af feedback på port folioopgaverne.

Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, ligesom der evalueres både i teamsamarbejde for den enkelte klasse samt i fagteams.

Der afholdes 1 terminsprøver for 10. klasse.

Undervisere

10.klasse: Kåre Winther Holmgaard, Kim Fischer Mensbo, Stine Stoubæk Christiansen, Mette Libergren Nielsen

Naturfag 9. klasse

Naturfag er et fag sammensat af fysik/kemi, biologi og geografi. Timerne er ikke opdelt i de 3 fag. Set hen over et år vil der være en fordeling på ca. 60 % fysik/kemi, 30% biologi og 20% geografi, som er svarende til timefordelingen i folkeskolen.

Formål for fysik/kemi

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Formål for biologi

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Formål for geografi

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetencemål	Efter 9. klasse
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i de 3 fag
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i de 3 fag
Perspektivering	Eleven kan perspektivere de 3 fag til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med de 3 fag

Undervisningsmaterialer

De anvendte materialer vil være fra Clio/Alinea geografi, biologi og fysik/kemi og materiale, der er skrevet af lærerne.

Computeren anvendes desuden til informationssøgning/rapportskrivning

Afsluttende prøver

9. kl. afsluttes både mundtlig og skriftligt.

Skriftligt er udtræk FP 9 digital multiple choice-test i udtrækspulje med mundtlig matematik, geografi, biologi, fysik/kemi og idræt. Der udtrækkes ét af disse fag.

Mundtlig er en to timers gruppeprøve, hvor eleverne forsvare deres selvproducerede problemstillinger i forhold til deres udtræk fra årets 4 gennemgåede temaer.

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår

Den mundtlige prøve skal inddrage både geografi, biologi og fysik og kemi med fordeling i forhold til årets timetal i fagene, men kan godt have faglig overvægt i to fag. De skal lave undersøgelser, vise og vurdere modeller, kunne perspektivere og kommunikere på fagsprog.

Der er ikke niveaudeling.

Evaluering

Der evalueres løbende med samtaler, afleveringer og tests.

Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, ligesom der evalueres både i teamsamarbejde for den enkelte klasse samt i fagteams.

Særlige hjælpemidler/metoder:

Film, PowerPoint/dias, video, ekskursioner og gæstelærere.

Foredrag, fortælling, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og inddragelse af digitale redskaber.

Arbejdsformer

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par-, individuelt- og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelser.

Undervisningen er i høj grad undersøgende med elevernes egne fokusområder inden for hvert emne.

Timetal

9. kl. - 5 lektioner á 45 min. per uge.

Faget er obligatorisk på 9. årgang.

Undervisere

9. årgang: Malene Fuglsang Borg

Fysik/kemi 10. klasse

Formål

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Kompetencemål Kompetenceområde Efter 10. klassetrin Undersøgelse

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi Modellering Perspektivering Kommunikation Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Arbejdsformer

I faget arbejdes der med relevante problemstillinger inden for fysik/kemi. Teorien kobles op på undersøgelser i naturen eller i laboratoriet, samt håndgribelige eller interaktive modeller.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningsmaterialet er sammenfattet af lærerne og der følges ikke et bestemt bogsystem.

Slutmål

Det er målet at eleverne får indsigt og viden i de centrale dele af faget fysik/kemi, og at de tilegner sig kompetencer indenfor den naturvidenskabelige arbejdsmetode, samt at bestå den afsluttende eksamen.

Undervisningsmaterialer

Webportaler og/eller lærerproduceret materiale.

Timetal og afsluttende prøve

3x45 min lektioner pr. Uge. I 1. og 3. trimester. 2x45 i 2. trimester Faget er obligatorisk og det forventes, at eleverne afslutter faget med den mundtligt/praktiske FP10 prøve.

Evaluering

Elevernes læring evalueres løbende via test og samtaler.

Undervisere

10. klasse: Stine Stoubæk Christiansen, Kåre Winter Holmgaard, Jonas Rytter Samuelsen

Engelsk 9. klasse

Formål

I engelskundervisningen skal eleverne tilegne sig engelsksproglige færdigheder, så de kan kommunikere på engelsk både mundtligt og skriftligt. Derudover ligger viden om kultur og samfund i engelsksprogede lande som en vigtig del af undervisningen, da det giver eleverne en forståelse for mennesker med forskellige kulturelle baggrunde, hvilket giver eleven egenskaber til at begå sig i et globalt samfund.

Arbejdsformer

Vekslende mellem klasse, par, gruppe og individuelt arbejde. I par og gruppearbejde udfylder eleverne skiftende roller som eks. læser, oversætter, ordforvalter osv. For at fremme elevernes evne til at videreformidle, fordyber eleverne sig nogle gange i forskelligt materiale for derefter at dele den tilegnede viden med klassekammeraterne.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner og temaer. Materialerne kan stamme fra mange varierende kilder, men har alle til formål at nuancere det emne, der arbejdes med netop nu.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, lyrik, sagprosa, dokumentarer, og ligeledes bruges internettet løbende til generel informationssøgning, men også som udgangspunkt for bundne opgaver (specifikke adresser/ specifikt oplæg).

Som onlineundervisningsmateriale bruges fx Engelsk Gyldendal, Clio Online, www.bbc.com og Grammatip

Slutmål

Eleverne skal have en oplevelse af, at deres engelske blevet bedre - om det er deres ordtilegnelse, ordforråd, læsning, skriftlighed, forståelse af kultur- og samfundsforhold eller måske delelementer eller hele pakken er mindre vigtigt, men udviklingen er i centrum. De skal have en forøget lyst til at bruge sproget aktivt og i samspil med andre, både for at vedligeholde sproget og blive bedre, men også for at tilegne sig ny viden.

Timetal

9. klasse: 3 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

FP9: Ved udtrækning fra den humanistiske fagblok kan eleverne skulle afslutte med skriftlige opgaver i lytte, læsning, sprog og sprogbrug samt skriftlig fremstilling
Mundtlig engelsk er en af de fem bunde prøver for 9. kl

Evaluering

Der evalueres løbende med samtaler og tests. Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, lige som der evalueres i både klasse og fagteams.

Undervisere

9. klasse: Michael Brink Kibsgaard, Maria Sejersbøl/Emilie Kjeldgaard Krogh

Engelsk 10. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk som kulturteknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle og i de samfundsforhold, der gør sig gældende i forskellige engelsktalende lande.

Stk. 2.

Undervisningen skal gennem varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3.

Undervisningen inddrager emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Indhold

Vi benytter os af de opstillede færdigheds- og vidensmål fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, som i 2015 har opstillet en revideret udgave af fælles mål. Vi henviser til ministeriets læringsportal på følgende webadresse:

<http://tinyurl.com/o83lemt>

Indhold er også rettet efter at udvide elevernes billede af verden, på en kreativ og tryk måde. Så de måder verden i engelsktalende lande gennem undervisningen, og derved kan være nysgerrige på verden omkring sig.

Arbejdsform

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par- og gruppearbejde med hovedvægten lagt på pararbejde, hvor eleverne udfylder skiftende roller som eks. Læser, oversætter, ordforvalter etc. Nogle tekster læses/bearbejdes af alle, mens andre tekster fordeles efter sværhedsgrad. Men alle elever får viden om de fleste tekster gennem hinanden - efter nogle af de idéer som også benyttes indenfor feltet Cooperative Learning.

Der bruges også mange kreative arbejdsformer, hvor eleverne får evner i at udtrykke sig kreativt, da netop dette kan være en kerneværdi for den kompetente medarbejder i fremtidens samfund.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner og temaer.

Materialerne kan stamme fra mange varierende kilder, men har alle til formål at nuancere det emne, der arbejdes med netop nu.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, lyrik, sagprosa, dokumentarer, og ligeledes bruges internettet løbende til generel informationssøgning, men også som udgangspunkt for bundne opgaver (specifikke adresser/ specifikt oplæg).

Onlineundervisningsmateriale bruges fx Engelsk Gyldendal, Clio Online, www.bbc.com og Grammatip

Eksempler på tekstarbejde

- Læse op/oversætte
- Referere
- Uddrage/understrege vigtige steder
- Digte videre på teksten/ selv lave slutning
- "den varme stol"
- Oplæg til diskussion
- Indhente baggrundsviden til emnet
- Lyttetekst/ tage notater
- Lave dialoger ud fra forskellige steder i teksten

Skriftligt arbejde

Fordelt over året skrives 5 engelske stile (plus termins- og prøvestil). Desuden laves en række større eller mindre skriftlige arbejder i tilknytning til projekter, tekstarbejde/ film m.v.

Slutmål

Eleverne skal have en oplevelse af, at deres engelske blevet bedre - om det er deres ordtiltagelse, ordforråd, læsning, skriftlighed, forståelse af kultur- og

samfundsforhold eller måske delelementer eller hele pakken er mindre vigtigt, men udviklingen er i centrum. De skal have en forøget lyst til at bruge sproget aktivt og i samspil med andre, både for at vedligeholde sproget og blive bedre, men også for at tilegne sig ny viden.

Timetal

10.kl - 4 lektioner á 45 minutter.

Til hver klasse er tilknyttet en fast engelsklærer.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende, herunder niveau

10. kl. afsluttes med FS10.

Ingen af årgangene kører niveaudelt.

Obligatorisk/valgfrit

Faget er obligatorisk for alle.

Evaluering

Der evalueres løbende med samtaler og tests. Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, lige som der evalueres i både klasse og fagteams.

Undervisere

Michael Brink Kibsgaard, Ejnar Christiansen, Niels Ringsted, Henriette S. Østergaard, Henrik Andreassen

Tysk 9. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Arbejdsformer

Vekslede mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Computere og internet benyttes til fremstilling af skriftlige opgaver, søgning af viden, information og ekstra materiale.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner og temaer.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, lyrik, sagprosa, dokumentarer.
Onlineundervisningsmateriale bruges fx Tysk Gyldendal, Clio Online og Grammatip

Slutmål

Lyttefærdigheder

- at lytte efter hovedindhold i forskellige teksttyper og
- at lytte efter specifikke informationer i forskellige teksttyper

Læsefærdigheder

- at læse efter hovedindhold i forskellige teksttyper og
- at læse efter specifikke informationer i forskellige teksttyper

Sprogligt fokus

- at udvælge passende ord og chunks i kontekst og
- at anvende sprogbrugsregler i kontekst

Skriftlig fremstilling

- at skrive kortere tekster,
- der indgår i et fiktivt kulturmøde, og hvor der dermed tages hensyn til teksttype- og situation samt afsender- og modtagerforhold,
- der er forståelige, sammenhængende og meningsfulde, og hvori der anvendes centralt ordforråd og sprogbrugsregler, så kommunikationen lykkes og
- der opfylder formelle og konkrete skrivekrav i forhold til de stillede opgaver.

Timetal

9. klasse: 3 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Tysk på 9. årgang er prøveforberedende.

Skal, hvis udtrækkes, afsluttes med FP9 lytte, læse og skriftlig fremstilling

Evaluerings

Løbende laves forskellige skriftlige og mundtlige opgaver, der styrker de forskellige discipliner eleverne skal arbejde med. Ligeledes øves der i de opgavetyper, der gives til de afsluttende prøver.

Der er to forældresamtaler i løbet af skoleåret, hvor elevens niveau og arbejdsindsats vendes.

Undervisere

9. klasse: Henriette S. Østergaard

Tysk 10. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling. Eleverne skal opleve, at det er trygt at benytte sproget og det lærte, og ligeledes at de er på vej til at blive tysktalende, så der vil endnu være betydelige mangler i deres sprog, men dette mindskes langsomt.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Undervisningsmaterialer

De anvendte materialer vil hovedsageligt være fra www.tyskgyldendal.dk, www.clioonline.dk samt film og musik.

Til den skriftlige del anvendes bl.a. www.clioonline.dk, www.grammatip.dk, opgavesæt fra tidligere års afgangsprøver, samt fra skolens prøvesæt fra materialeplatformen.

Computeren indgår som en naturlig og integreret del af undervisningen.

Materialerne benytter et moderne tysk, som er tilgængeligt om umiddelbart brugbart for eleven til selv at kunne konstruere nye sætninger.

Arbejdsformer

Undervisningen bygger på, at eleverne bl.a. fra dansk og engelsk allerede har en, kunnen, viden og erfaring med hensyn til at lære, til sprog og sprogbrug til begreber, til forståelse af deres omverden samt til brug af IT.

Eleverne opbygger igennem hele forløbet deres selvtillid som sprogbrugere og deres forståelse af gode arbejds- og samarbejdsformers betydning for sprogtilgængelsen. Der skiftes således mellem forskellige organisationsformer (individuel, par, gruppe, klasse) afhængigt af emnet/indholdet og aktiviteterne art. De sproglige aktiviteter tilrettelægges således, at eleverne møder en mangfoldighed af oplevelser og sanseindtryk. Praktisk musiske arbejds- og udtryksformer indgår i de sammenhænge, hvor de kan tilføre undervisningen en yderligere dimension.

Timetal

3 lektioner á 45 min.

Afsluttende prøver

10. klasse afsluttes med FP10

Evaluering

Løbende laves forskellige skriftlige og mundtlige opgaver, der styrker de receptive og produktive kompetencer eleverne skal arbejde med. Ligeledes øves der i de opgavetyper, der gives til de afsluttende prøver.

Der evalueres løbende med samtaler, præsentationer og tests.

Der afholdes to forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, og der evalueres både i teamsamarbejde for den enkelte klasse samt i fagteams.

Der afholdes skriftlige terminsprøver for 10. Kl.

Undervisere: Michael Brink Kibsgaard, Emilie Kjeldgaard Krogh & Niels Ringsted

Samfundsfag

Formål

Eleverne skal i faget samfundsfag samle viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Ved arbejdet gennem 9. klasse opnår kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Endvidere skal eleverne arbejde på at opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og derved et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af, og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv. Den demokratiske sans skal styrkes gennem samarbejdet med klassekammeraterne.

Arbejdsformer

Vekslede mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

<https://samfundsfag8-9.gyldendal.dk/> (Samfundsfag 9, Gyldendal)

Samt diverse andre kilder, hjemmesider, film, TV, lydclip mm.

Slutmål

Der arbejdes mod at kunne opfylde Undervisningsministeriets krav til faget Samfundsfag, herunder afholdelse af prøve.

<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf21/okt/210110-vejledning-til-folkeskolens-proever-i-historie-samfundsfag-og-kristendomskundskab-i-9--klasse.pdf>

Timetal

9. klasse: 3 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

FP9: Faget kan blive udtrykt efter 9. kl.

Evaluering

Mange emner afsluttes med øvelse i produkter, så som plancher, PowerPoints mm.

Undervisere

Søren Bloch-Christensen

Gymnastik

Formål

- at eleverne motiveres for fysisk aktivitet, og at deres fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes.
- at eleverne præsenteres for forskellige bevægelsesformer.
- at eleverne motiveres til at holde sig i god form og oplever bevægelsesglæde, for dernæst at kunne udvikle og dygtiggøre sig gymnastisk og motorisk.

- at eleverne gennem den folkelige gymnastik oplever et forpligtende fællesskab, som styrkes gennem samarbejde og fælles oplevelser og erfaringer.
- at eleverne gennem atletikforløbet stifter bekendtskab til atletikkens mange discipliner, og derigennem styrker kondition og koordination.

Arbejdsformer

- **Pigegymnastik**
 - Opvarmning, leg, grundtræning (kondition, bevægelighed, muskelstyrke, udholdenhed), motorisk træning (koordination, spændstighed mm.), sammensatte sekvenser med og uden håndredskaber, balance, udtryk, musik- / rytmeforståelse og spring – og alternativ bevægelse over gulv. Derudover er der meget fokus på, at pigerne lærer at placere deres fødder korrekt samt arbejde rigtigt med deres knæ.
- **Drengegymnastik**
 - Opvarmning og rytmiske sammensætninger derudover teknikundervisning til spring via leg. Afsæt, landing og rotationer om begge akser (horisontal og vertikal akse). Kropsspænding og kropskontrol ved gennemgående styrketræning. Håndstand vil være en del af samtlige gymnastiktimer for at styrke kropsspændingen. Der vil blive lagt vægt på at alle drenge får mange spring på diverse redskaber og der vil blive arbejdet med sammensatte spring.
- **Fællesgymnastik**
 - Opvarmning, lege og "rystesammen" aktiviteter, der styrker fællesskab og sammenhold samt indøvelse og koordinering af opvisningsprogram.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

- Der arbejdes med forskellige håndredskaber såsom køller, tøndebånd, vimpler og bold, med fokus på at udvikle bedst mulige færdigheder mod forårets opvisninger.
- Springtræningen foregår i skolens springcenter, hvor der bruges stortrampoliner, luftbaner, luftkile, minitrampolin og andre skumredskaber.

Slutmål

- at eleverne på trods af meget forskellige udgangspunkter og forudsætninger alle har udviklet og forbedret sig inden for de gymnastiske færdigheder.
- i den obligatoriske gymnastikundervisning trænes serierne til gymnastikopvisningerne, som kræver, at eleverne udviser respekt, tålmodighed og vedholdenhed, da der i denne proces kræves fordybelse og mange gentagelser af det indlærte materiale.
- Deltagelse i ca. 20 opvisninger.

Timetal

Alle elever har 90 minutters drenge/pigegymnastik hele året. Derudover har eleverne 90 minutters fællesgymnastik fra august til midt november. Fra midt

november har eleverne 2 x 90 minutters fællesgymnastik. Fra midt april har de igen 90 minutters fællesgymnastik om ugen.

Afsluttende prøver

Ingen prøver

Evaluering

Eleverne får en afsluttende udtagelse for deres deltagelse i gymnastik. Derudover tages der udgangspunkt i elevernes formåen samt begejstring for det endelige slutprodukt, nemlig elevholdets opvisning, som en fælles evaluering for faget.

Undervisere

Jonas Samuelson Rytter, Andreas Ramskov Stampe, Catrine Nellemann Ølgaard, Nicoline Esager Sørensen

Idræt 9 klasse

Formål

Alle elever i 9. Klasse modtager udover den obligatoriske gymnastikundervisning også undervisning i idræt.

- at eleverne præsenteres for forskellige bevægelsesformer.
- at eleverne gennem atletikforløbet stifter bekendtskab til atletikkens mange discipliner, og derigennem styrker kondition og koordination.
- at eleverne motiveres til at holde sig i god form og oplever bevægelsesglæde.
- at eleverne motiveres for fysisk aktivitet, og at deres fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes.

Arbejdsformer

Undervisningen er både praktisk og teoretisk, og foregår i idrætsundervisningen. Derudover arbejdes der i mindre grupper med teoretiske opgaver.

I undervisningen modtager alle elever undervisning i:

- Anatomi og fysiologi og opvarmningsteori
- Skadesteori
- Boldspil og boldbasis
- Redskabsaktiviteter
- Kropsbasis
- Fysisk træning
- Dans og udtryk
- Løb, spring og kast

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Relevante tekster og modeller til hvert emne.

Slutmål

At eleverne kan gennemføre en opvarmning, samt igangsættelse af aktiviteter. Herudover

Timetal

9. klasse: 1 lektion a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Idræt på 9. årgang er prøveforberedende.

Skal, hvis udtrækkes, afsluttes med FP9 praktisk og mundtlig prøve

Evaluering

Prøven er en mundtlig, praktisk prøve i grupper af 2-5 elever, og hver elev modtager en karakter fra 12-skalaen.

Undervisere

9. klasse: Jonas Rytter Samuelson og Catrine Nellemann Ølgaard

Fortælle timer

Formål

Eleverne skal opleve fortælling som en del af deres ophold på Staby Efterskole. Vi er en grundtvigsk efterskole, hvor fortællingen skal have en markant plads. Den skal være oplysende og danne grundlag for elevernes viden!

Det skal være læring, igangsættende, provokerende, vise mulige veje og træne eleverne i at lytte og tænke i helheder.

Fortællingen skal være et markant bidrag i elevernes mulige søgen efter sammenhænge og baggrunde i forståelsen af menneskelivet. Der skal sendes et signal om, at *livet er livet værd – spændende og udfordrende*.

Fortælle timerne kan være som "avisens leder".

Timernes indhold bliver en del af skolens ansigt og holdning – skolens profil.

Indhold:

Med baggrund i eksempelvis nyheder, ungdomsproblemer, aktuelle temaer, nordiske myter, den danske historie, dansk litteratur, kristendom, poesi, danske sange, historier osv. afholdes disse timer som fortælle timer/foredragstimer.

Ethvert emne – enhver historie – enten ud fra nævnte liste eller ud fra egne erfaringer – skal for eleverne være med til at give eleverne *dannelse*.

Timetal:

1 x 30 min. pr. uge, som hovedsageligt forestås af forstanderen.

Prøve:

Ingen prøve

Karakter:

Der gives ingen karakter

Sangblok

Formål

Eleverne skal opleve glæden ved at synge samt at fællesskabet styrkes gennem sangen.

Indhold

Sange fra højskolesangbogen, DGI-sangbogen og efterskolesangbogen samt div danske, tyske og engelske populære sange.

Timetal

1 x 30 min. pr. uge

Prøve

Ingen prøve

Karakter

Der gives ingen karakter

Andre beskrivelser

IBO

Formål

Der arbejdes i forløbet via verdensmål på dels; at øge elevernes evne til at arbejde løsningsorienteret med problemstillinger under et givent verdensmål, som de selv identificerer, og som udmønter sig i et produkt, som det kendes fra OSO-opgaven. Kendskabet til erhvervsuddannelsernes muligheder fylder dog også, og det er gennem praktik og brobygning eleverne skal tilegne sig en forståelse, hvordan de problemstillinger de arbejder med forhåbentlig, er umiddelbart realisérbare i samarbejde med dygtige undervisere på erhvervsskolerne.

Arbejdsformer

Der arbejdes i begyndelsen ganske frit og uorganiseret ved hjælp af en masse forskellige øvelser og appetizers, der skal vække elevernes nysgerrighed og lyst til at dykke ned i et verdensmål, da det skal skabe grundlaget for den senere gruppedannelse. Så snart dannelsen er sket arbejdes der i rammen af gruppen, men i høj grad via selvorganisering. Der arbejdes på både skolen og på erhvervsskolerne.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der arbejdes med udgangspunkt i hjemmesiden her: <https://ibo-modellen.dk/>
Denne rummer alle materialer og giver muligheden for at lave et forløb, der passer perfekt til netop vores skole.

Slutmål

Innovations-Brobygnings-Opgaven går ud på at udvikle en verdensmåls-idé til en modtager uden for skolen. Det er idéen som er opgavens produkt.

Timetal

9. klasse: Samlet ca. 65 lektioner

10. klasse: Samlet ca. 65 lektioner

Afsluttende prøver

FP9: Afsluttende messe fredag d. 9. december

FP10: Afsluttende messe fredag d. 9. december

Evaluering

Foretages umiddelbart med eleverne efter messens afslutning fredag d. 9. december

Undervisere

9. klasse og 10. klasse: Jonas Rytter Samuelsen & Niels Ringsted + 14 lærere

10Fredag

Formål

10Fredag er for 10. classes eleverne. Dagene har til formål at give eleverne mulighed for at vælge nogle fag (se oversigt nedenfor), som har en længere tidsramme end blot 45/90 min. På den måde er der mulighed for at tilbyde fag, der foregår længere væk fra skolen og kræver mere fordybelse. De enkelte fag bliver tilbudt i en 3 ugers periode, hvilket betyder eleverne har mulighed for at prøve noget, som de ikke nødvendigvis har forkundskaber til og giver dem mulighed for at snuse til noget, som de ikke ville have valgt, hvis tidsperioden var længere. Se beskrivelse af de enkelte fag i bilag 2.

Arbejdsformer

Dette afhænger af det enkelte fag.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Dette afhænger af det enkelte fag

Slutmål

Målet er, at eleverne får flyttet deres grænser og interesseområder.

Timetal

10. klasse: fredage kl. 9:30-11:45 og 12:30-14:30

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Se oversigt nedenfor.

10. Fredag												Bilag A 2022	
Uge	Nr.	Overskrift	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
34	1	Aktivitet 1	Surf EC	Korpset MIB	Masterchef HA	Golf AM	Fiskeri LL	Performance SL, MN	Alternativ boldspil KP				
35	2	Aktivitet 1	Surf EC	Korpset MIB	Masterchef HA	Golf AM	Fiskeri LL	Performance SL, MN	Alternativ boldspil KP				
37	3	Aktivitet 1	Surf EC	Korpset MIB	Masterchef HA	Golf AM	Fiskeri LL	Performance SL, MN	Alternativ boldspil KP				
38	4	Aktivitet 2	Action dage KH	Alternativ sportsgrene AS	Instacakes MK	Klatring og rapelling EC	Dancecrew NE	Blue Corner JRS	Krea AVJ				
40	5	Aktivitet 2	Action dage KH	Alternativ sportsgrene AS	Instacakes MK	Klatring og rapelling EC	Dancecrew NE	Blue Corner JRS	Krea AVJ				
46	6	Aktivitet 2	Action dage KH	Alternativ sportsgrene AS	Instacakes MK	Klatring og rapelling EC	Dancecrew NE	Blue Corner JRS	Krea AVJ				
48	7	Aktivitet 3	Pink Corner NE	Drone HT	Bagedysten HA	Dansk filmkat NR	Cafe brædspil KH	Slagbold KP	Sjov med vand CØ				
50	8	Aktivitet 3	Pink Corner NE	Drone HT	Bagedysten HA	Dansk filmkat NR	Cafe brædspil KH	Slagbold KP	Sjov med vand CØ				
1	9	Aktivitet 3	Pink Corner NE	Drone HT	Bagedysten HA	Dansk filmkat NR	Cafe brædspil KH	Slagbold KP	Sjov med vand CØ				
3	10	Ung leder											
4	11	Ung leder											
8	12	Ung leder											
9	13	Aktivitet 4	Filmworkshop HT	Dommerkort/træner udd KP	Kreativ håndværk SC	Blue Corner AS	Instakager MK	Padel LL	Dansensverden NE				
10	14	Aktivitet 4	Filmworkshop HT	Dommerkort/træner udd KP	Kreativ håndværk SC	Blue Corner AS	Instakager MK	Padel LL	Dansensverden NE				
11	15	Aktivitet 4	Filmworkshop HT	Dommerkort/træner udd KP	Kreativ håndværk SC	Blue Corner AS	Instakager MK	Padel LL	Dansensverden NE				
13	16	Aktivitet 5	MTB EC	Den gode gerning MIB	Blue Corner JRS	Hiking - ud i naturen CØ	Gastronomi MS	Alternativ boldspil KP	Pink Corner NE				
15	17	Aktivitet 5	MTB EC	Den gode gerning MIB	Blue Corner JRS	Hiking - ud i naturen CØ	Gastronomi MS	Alternativ boldspil KP	Pink Corner NE				
16	18	Aktivitet 5	MTB EC	Den gode gerning MIB	Blue Corner JRS	Hiking - ud i naturen CØ	Gastronomi MS	Alternativ boldspil KP	Pink Corner NE				
17	19	Aktivitet 6	Surf EC	Korpset MIB	Golf AM	Kajak/SUP SC	Bagedysten HA	DIY MS	Padel og tennis LL				
19	20	Aktivitet 6	Surf EC	Korpset MIB	Golf AM	Kajak/SUP SC	Bagedysten HA	DIY MS	Padel og tennis LL				
21	21	Aktivitet 6	Surf EC	Korpset MIB	Golf AM	Kajak/SUP SC	Bagedysten HA	DIY MS	Padel og tennis LL				

Linjefag på Staby Efterskole

Linjefag har 3*15 timer om ugen. Her går man mere i dybden med fagene. Fagene udbydes i 2 semestre, hvor man efter jul kan genvælge linjefaget eller skifte til et andet linjefag. Eleverne skal vælge blandt et af de nedenstående linjefag pr. semester.

Spring/power tumbling

Formål

Eleven motiveres og dygtiggøres inden for springgymnastik. Der undervises i alle teknikker inden for springgymnastikkens facetter.

Arbejdsformer

Undervisningen planlægges og afvikles med størst mulig hensyntagen til hver enkelt elevs færdigheder og niveau.

Alle spring indlæres helt fra bunden, så de korrekte bevægelser/teknikker indlæres bedst muligt. I praksis gøres dette gennem korrekt undervisning i teknikken bag de enkelte spring og ved at dele springene op i små øvelser hvorefter de forskellige dele sammensættes og udføres i færdig form.

Eleven vil derfor møde:

- lærestyret gennemgang i form af undervisning/indblik i de specifikke teknikker bag de forskellige spring samt gennem en grundig og alsidig opvarmning.
- stationstræning, hvor springene deles op og eleven arbejder med fokusmomenterne bag de enkelte spring.
- springtræning på både bane og minitrampolin, hvor fokus er på sammensætning af springene samt udførsel af de forskellige teknikker gennem fart og flow.
- Individuel styrketræning.
- Målrettet træning mod evt. konkurrencer samt efterskolens opvisninger i foråret.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningen foregår i skolens springcenter, hvor der bruges stortrampoliner, luftbaner, luftkile, minitrampolin og andre skumredskaber.

Igennem året vil eleven møde:

- Kendskab og forståelse for vigtigheden af teknik- og styrketræning.
- Styrke-, balance, og motoriske øvelser.
- Teknikstationer hvori hvert enkelt spring kan trænes ned til mindste detalje.
- Teknisk træning i forlæns og baglæns banespring, Powertumbling, stortrampolin og minitrampolin.
- Kendskab og forståelse for fart og flow gennem spring.

Slutmål

At hver enkelt elev føler fremgang indenfor springgymnastikkens mange facetter og at motivationen for spring/powertumbling fastholdes og/eller forstærkes.

Timetal

6 lektioner a 45 min pr uge (3*1,5 time)

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Arbejde med individuelle mål

Undervisere

Jonas Rytter Samuelson, Andreas Ramskov Stampe

Pige- og drengefodbold

Formål

Fodboldens mange færdigheder såvel teknisk som taktisk trænes. Der arbejdes med fordybelse og forståelse for spillet. Der svedes, kæmpes og grines.

Desuden er det formålet

- at eleverne motiveres til fysisk aktivitet i almindelighed og til udvikling af deres fodboldspil i særdeleshed.
- at eleverne føler glæde ved samværet og aktiviteten.
- at eleverne får kendskab til hensigtsmæssige træningsformer og aktiviteter.
- at elevernes kampiver og sunde konkurrenceinstinkt fremmes med betoning af Fair Play og godt kammeratskab.
- at elevernes kondition forbedres.

Indhold

Tilrettelæggelsen af træningen/undervisningen vil blive foretaget med størst mulig hensyntagen til elevernes forhåndsfærdigheder og niveau. Træningen vil være meget afvekslende med både leg, bold, småspil og selvfølgelig også spil til to mål.

Instruktionsdelen vil indeholde alle grundelementer fra det færdige spil.

Der arbejdes med de tekniske færdigheder såsom spark, aflevering, tæmning

samt de taktiske ting som spilforståelse og bevægelse på banen. Desuden forsøges en fordybning i detaljer og forståelse.

Der vil ligeledes indgå fysisk træning i form af løb (kondition), accelerationstræning samt hensigtsmæssige styrkeøvelser.

Kampe

Hvert år deltager vi i 4-skolecup, Skoleliga, Vestjysk Mesterskab for efterskoler (VM) inde såvel som ude samt idrætsdagen i foråret.

Timetal

3*1½ timer pr. uge

Rytme

Formål

Dette er et tilbudsfag, hvor eleverne så vidt muligt skal i kontakt med alle facetter inden for bevægelse, men med udgangspunkt i gymnastikken. Formålet er at give dem en forståelse af, hvordan deres krop bevæger sig og kan bevæge sig – når den slippes fri (improvisation) kontra når den bevæger sig inden for en genre (hip hop, moderne dans, m.m.). Fokus er at udvide elevernes horisont samt udfordre og udvikle dem gymnastisk og dansemæssigt.

Indhold

Undervisningen tilpasses så vidt muligt, at alle kan være med uanset niveau, men er målrettet de elever, som før har dyrket gymnastik. Eleverne skal arbejde med forskellige undervisningsformer; lærestyret undervisning, hvor eleverne følger træneren, 2 & 2, hvor eleverne bruger hinanden til at rette eller filme hinanden og i større og mindre grupper til bl.a. at arbejde med at koreografere en sekvens. Der vil især være fokus på kropskontrol, danseforståelse og musikforståelse. Faget vil være inddelt i forløb, som kører nogle uger ad gangen. Vi kommer blandt andet til at arbejde med følgende forløb:

- ♣ Rytmask gymnastik
- ♣ Improvisation
- ♣ Håndredskaber
- ♣ Yoga/Pilates
- ♣ Akrobatik og akroyoga
- ♣ Hip hop
- ♣ Moderne dans
- ♣ House
- ♣ Waacking
- ♣ Dancehall

Årgang

Linjefaget gælder for alle.

Timetal

6 lektioner a 45 min pr uge.

Undervisere

Catrine Nellemann Ølgaard

Design

Formål

Eleverne skal i valgfaget design gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser gennem praktisk arbejde i værksteder med forskellige håndværk, primært i tekstil, træ og metal. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Stk. 2. Eleverne skal i arbejdet med håndværk og design lære at forstå samspillet mellem idé, tanke og handling frem til et færdigt produkt. Gennem praktiske håndværks- og designprocesser skal eleverne lære at arbejde undersøgende, problemløsende og evaluerende, så en kreativ, innovativ og entreprenant tilgang fremmes. Eleverne skal såvel individuelt som i samarbejde gennem stillingtagen og handling opnå tillid til egne muligheder og opleve glæde ved at arbejde med hænderne.

Stk. 3. Eleverne skal gennem håndværk og design opnå forståelse for materiel kultur i elevernes hverdag og i forskellige kulturer og tidsperioder. Eleverne skal tilegne sig forståelse for ressourcer, miljø og bæredygtig udvikling i relation til håndtering af materialer.

Arbejdsformer

Elever arbejder med designprocessens delelementer - undersøgelse, skitsering, forbedring, formgivning og præsentation.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

I samarbejde med eleverne opstilles opgaver og problemstillinger, der skal løses vha. af designprocessens delelementer. Hjælpemidlerne er de maskiner og andre gængse hjælpemidler, der findes i værkstederne. Fx drejebænk og symaskine. Materialerne der fx arbejdes med er: tekstil, papir, træ, metal, broderi, plastik.

Slutmål

Efter endt forløb skal eleverne gerne have oplevet glæden ved at skabe og design et produkt. Det er målet at eleven får større tro på egne evner, samt at videreudvikle elevens håndværksmæssige kunnen.

Timetal

6 lektioner a 45 min pr uge.

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Udstilling og mundtlig feedback

Undervisere

Stine Stoubæk Christiansen og Leif Laugesen

Musik

Formål

Fagets formål er at udvikle kompetencer til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik, herunder at synge, spille og bevæge sig rytmisk. Eleverne skal opnå en glæde ved musikken og samtidig aktivt blive i stand til at formidle den, hvilket betyder, at der løbende arbejdes med de sociale aspekter af et band – herunder trygheden – og den nervøsitet og sceneskræk, som mange har.

Arbejdsformer

Der veksles mellem varierede arbejdsformer, hvor sammenspil/band er den mest dominerende. Her vil eleverne arbejde aktivt med et instrument. Faget indeholder også teoriundervisning, hvor der arbejdes mere stillesiddende og lyttende. Endelig vil der være korsang og rytmiske øvelser, der indeholder megen kropslig bevægelse.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der vil være noder og becifringer fra diverse nodebøger. Af hjælpemidler bruges en række apps, hvor særligt *Moises*, *Chordbank* og *Tabs* fremhæves.

Slutmål

At eleverne er i stand til at udtrykke sig musisk og kan spille udvalgte numre som band og i mindre grupperinger.

Timetal

6 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Faget evalueres løbende gennem musikalske optrædener.

Undervisere

Holger Sprogøe Thomasbjerg

Madkundskab

Formål

Eleverne skal i faget madkundskab tilegne sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer, madlavning og måltider og dermed udvikle kompetencer, der gør dem i stand til at vælge og vurdere egne smags- og madvalg.

Eleverne skal opnå praktiske færdigheder inden for madlavning og kunne eksperimentere med såvel råvarer, opskrifter og retter som egen smag og andre æstetiske erfaringer.

Eleverne skal lære at tage del i og medansvar for problemstillinger, der vedrører mad, madvalg, madlavning og måltider i relation til kultur, trivsel, sundhed og bæredygtighed.

Arbejdsformer

I faget madkundskab skal eleverne lære at lave mad og træffe madvalg baseret på viden om sundhed, råvarer og smag.

Eleverne skal arbejde inden for de fire kompetenceområder: Mad og sundhed, fødevarerbevidsthed, madlavning og måltider og madkulturer.

Eleverne skal arbejde med at kombinere madlavningens praktiske håndværk med viden om mad og måltider, gode arbejdsvaner, hygiejne, forskellige hjælpemidler, planlægning.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

I samarbejde bestemmer elever og lærer, hvad der skal laves og indkøbes. Når maden tilberedes, bruges de almindelige hjælpemidler der forefindes i et køkken ex. ovn, mikroovn, pastamaskine, blender, etc..

Slutmål

Efter endt forløb, skal eleverne været blevet mere fortrolige med faget og fået glæde ved selv at fremstille og udvikle forskellige produkter.

Timetal

3 x 2 lektioner á 45 min. pr. Uge. Faget er for begge årgange

Afsluttende prøver

Ingen prøver

Underviser

Birthe Rørbæk Nielsen

Outdoor / adventure

Formål

Outdoor er kort fortalt oplevelser i friluftsrelaterede discipliner. Hvilket vil sige at aktiviteter som: løb, mountainbike, kano, kajak-orientering, klatreaktiviteter, skydning (såvel gevær som bueskydning). Men også kendskab til den danske fauna og dyreliv. Der vil også nogle gange blive lavet mad på primitiv måde. I princippet er

det kun holdet og lærerens fantasi, der bestemmer, hvad der kan inddrages i Outdoor.

Formålet er tillige at skabe gode oplevelser og et forhold til naturen, som giver eleverne lyst til i deres videre liv at have med naturen at gøre. Eleverne får også basisfærdigheder i diverse Surf, vandaktiviteter og andre sportsgrene.

Indhold

Udendørslivet kan nydes på mange måder: Snitte med kniv, hugge med økse, lave mad over ild, sidde i en sauna, ligge i et vildmarksbad, svampetur eller orienteringsløb i skoven, tur til stranden, cykle gennem landskabet, kano-sejlad, lave pandekager eller et snobrød, lave sin egen kniv, lave møbler i træ, skydning med bue og pil samt riffel.

Indholdet varieres fra hold til hold, alt efter deres behov og ønsker. Indhold varierer også fra årstid til årstid, da nogle aktiviteter er mere velegnede ved efterår og forår, frem for vinter.

Arbejdsformer

Her fokuseres på samarbejde, mestre forskellige færdigheder vha. mesterlæreprincippet som arbejdsform og fysisk træning tilmed.

Samarbejdsdimensionen sættes særlig fokus på at kunne fungere som gruppe, at kunne hjælpe og støtte hinanden, at kende og anerkende egne og andres ressourcer på den for gruppen bedst mulige måde.

Den Tekniske dimension refererer til det at mestre færdigheder og teknikker. Det kan f.eks. handle om kognitive og kropslige færdigheder, hvor orientering er den vigtigste. Evnen til at læse kort, holde retning og kurs, planlægning af stræk og vejvalg trænes. Endvidere trænes mountainbiking, klatring, teknikker til vands: svømning, kano- og kajaksejlad.

Den fysiske dimension handler om kondition og udholdenhed, hvor gentagne øvelser opøver denne.

Udfordringen handler om at rykke sig selv og holdet et lille stykke i forhold til det "velkendte og sikre", også kaldet at komme ud af "komfortzonen". Det handler også om at udnytte de udfordringer der ligger i naturen.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler er i brug via skolens bagkatalog af aktiviteter, så som klatreudstyr, kano, SUP, diverse mad og båludstyr, overnatning og kortudstyr.

Slutmål

Her fokuseres udelukkende på at kunne give eleverne en basisviden på forskellige områder, og hermed en "gå-ud-og-få-egne-oplevelser"-rygsæk til deres fremtidige virke som mennesker. Samt et slutmål hvor eleverne har haft en god tid på outdoor / adventure.

Timetal

6 lektioner a 45 min pr uge

Evaluering

Der evalueres løbende, mellem læreren og gruppen, så indhold kan differentieres til eleverne.

Undervisere

Søren Block og Ejnar Christiansen

Dans

Formål

Linjefag er et tilbudsfag, hvor eleverne skal udforske bevægelserne indenfor dansens verden. Formålet er at give eleverne en forståelse af hvilke teknikker, der bruges indenfor dans og hvordan teknikkerne kan bruges i en sammenhæng med andre bevægelser. Eleverne vil få indblik i forskellige genrer, som vil give dem en større forståelse for dans. Fokus er på at udvide elevernes horisont, samt udvikle dem og deres bevægelsesramme.

Arbejdsformer

Undervisningen vil være en blanding af lærestyret undervisning, hvor eleverne følger underviseren. Derudover vil der gøres brug af 2&2 arbejde, hvor eleverne bruger hinanden til at rette og/eller filme hinanden. Gruppearbejde, hvor eleverne tildeles en opgave indenfor et bestemt område. Det kan være at arbejde med en koreografi, videreudvikle på en koreografi eller selv at skulle koreografere en dans. Undervisningen vil være delt i forskellige forløb, hvor vi vil arbejde med forskellige genrer.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der bruges ingen hjælpemidler udover musik.

Slutmål

At eleverne lærer et lille stykke til årets opvisning.

Timetal

6 lektioner af 45 minutter pr. Uge (2 x 45 minutter pr. Gang)

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Eleverne har i starten af året udfyldt et skema omkring mål og forventninger til linjefaget dans. Halvvejs vil vi finde skemaet frem igen, for at midtvejsevaluere. Hvis målene er opnået, sættes nye mål.

Undervisere

Nicoline Esager Sørensen

Padel

Formål

Padel – den nye dreng/pige i klassen, som har taget Danmark med storm. Uanset om du er nybegynder eller ekspert, så er der plads til dig. Padel er nemlig let at komme i gang med, men svært at mestre – og du bliver udfordret uanset hvilken erfaring du har. Vi skal på valg- og linjefag igennem de grundlæggende elementer ved padel – både teknisk og taktisk, samt spille en masse kampe.

På linjefaget, forventer vi at du har lyst til at arbejde koncentreret med at blive bedre og udvikle dig, kombineret med en masse kamptræning.

På valgfaget, er fokus på glæden ved at spille en masse kampe og lidt teknisk/taktisk træning.

Overordnet deler vi spillet op i 3 faser: Defensivt, offensivt og overgangen imellem de to.

I defensiven, skal vi have styr på:

- Forhånd/baghånd med og uden bagglas
- Forhånd/baghånd efter sideglas
- Serv + retur
- Lob

I offensiven/overgangsfasen, skal vi have styr på:

- Flugtninger
- Smash
- Bandeja
- Vibora

Derudover, skal der løbende arbejdes taktisk med placering på banen, i takt med at der fyldes flere og flere kompetencer i padel-rygsækken, så de ved hvor de skal stå og hvilket slag de skal slå.

Arbejdsformer

Der arbejdes med følgende arbejdsformer, som kombineres alt efter antal deltagere og deres niveau:

- Par-øvelser, hvor de hjælper hinanden ud fra et tema
- Fodringsøvelser, hvor træneren står og serverer boldene.
- Spiløvelser/spilrelaterede øvelser med forskellige temaer.
- Kampspil

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

- Bolde der løbende skiftes ud
- Bat

Slutmål

At den enkelte har fundet glæde ved spillet, samt udviklet sig teknisk og taktisk.

Timetal

6 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Undervisere

Alex Laugesen og Leif Laugesen

Valgfag på Staby Efterskole

Valgfag er fag, der udbydes 1 eller 2 gange om ugen med et timetal på 2 lektioner af 45 minutter. Fagene udbydes normalt i 2 semestre, hvor man efter jul kan genvælge faget eller skifte til et andet fag. Eleverne skal blandt nedenstående vælge to valgfag pr. semester.

Badminton

Formål

- At eleverne motiveres til fysisk aktivitet i almindelighed og til udvikling af deres eget badmintonspil i særdeleshed.
- At eleverne får kendskab til hensigtsmæssige træningsformer og aktiviteter.
- At elevernes kampiver og sunde konkurrenceinstinkt fremmes med betoning af fair play og godt kammeratskab.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges og styres af læren. Eleverne vil også deltage med forberedelse af tekniske øvelser der udvikler slag og bevægelsesmønstre på banen.

Timetal

Badminton tilbydes 1 gang (2 lektioner) om ugen i to semestre.

Årgang

Faget er for begge årgange og for såvel nybegyndere som mere eller mindre øvede.

Indhold

Tilrettelæggelsen af undervisningen vil blive foretaget med størst mulig hensyntagen til elevens forhåndsfærdigheder og niveau.

Undervisningen vil komme til at bestå af en instruktionsdel og en spilledel.

Instruktionsdelen

- Grundslag (trænes i små spilsekvenser)
- Specialslag (de øvede elever)
- Taktiske anvisninger
- Fornuftige bevægelsesmønstre (både single og double) m.m.

Spilledelen

- Her afprøves spillet i sin færdige form med forskellige jævnbyrdige modstandere. Der spilles både single og double.

Slutmål

Vi deltager til 4 Skole Cup samt VM i badminton.

Prøve

Der er ingen prøve.

Underviser

Henriette S. Østergaard

Billedkunst

Formål

At udvikle den enkelte elevs forståelse for og brug af kunstneriske udtryksmuligheder.

Arbejdsformer

Vekslede mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Grundlæggende tegnekursus.

Faget indeholder billedanalyse, farvelære, kunstforståelse/historie, film og eget arbejde med forskellige udtryksmidler.

Der bruges følgende materialer: Tegneredskaber, skulpturmateriale, film, dias, video, ekskursioner og gæstelærere, foredrag, fortælling, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og computer.

Slutmål

At eleverne er bedre egnede til selv at bruge tegnemidler og forstå billedlige udtryk.

Timetal

valgfaget i billedkunst udbydes 1 gang (2 lektioner) om ugen i to semestre.

Afsluttende prøver

Der er ingen afsluttende prøve

Evaluering

Alle emner ender med et produkt, som sammen med eleven vurderes.

Undervisere

Søren Bloch-Christensen

Guitar for begyndere

Formål

Der arbejdes med holdundervisning i guitar i max 15 elever.

Der tages udgangspunkt i akkordtabeller, akkordskift, anslagsteknik og anslagsmønstre samt stemning af guitar. Forløbet tilrettelægges så de letteste numre indøves først, og efterhånden bygges videre på dette fundament. Kurset indeholder også, at man arbejder med guitartabs, enkelte barré-greb og med guitar-soloer og riffs.

YouTube, Ultimateguitar, Spotify og andre web-resurser vil blive brugt som hjælpemiddel i undervisningen, ligesom eleverne vil blive opfordret til at bruge de eksisterende web-resurser, når de øver selv.

Slutmål

Efterhånden som de forskellige elevers niveau kan vurderes, vil der blive givet forskellige opgaver til de enkelte numre, så undervisningen også kommer til at indeholde arrangementer og sammenspil.

Timetal

Faget udbydes 1 gang om ugen med 2 lektioner á 45 minutter. Faget vælges for et halvt skoleår ad gangen.

Underviser

Sámal Lamhauge

Klaver med mer'

Formål

Der arbejdes med holdundervisning i Klaver med mer'. - a max 15 elever. Med udgangspunkt i elevernes egne forudsætninger og ønsker om at lære at spille klaver, åbner dette fag også for, at man kan skifte mellem forskellige instrumenter, for at finde ud af, hvilket et man er mest tiltrukket af. YouTube, Ultimateguitar, Spotify og andre web-resurser vil blive brugt som hjælpemiddel i undervisningen, ligesom eleverne vil blive opfordret til at bruge disse web-resurser, når de øver selv. Der tilbydes introduktion i nodelære for begyndere og mere avancerede musikstykker til de erfarne pianister. Eleverne arbejder som udgangspunkt individuelt, men der opfordres også til pararbejde.

Slutmål:

At undervisningen kommer til at ansprede eleverne til samarbejde og sammenspil.

Timetal

Faget udbydes 1 gang om ugen med 2 lektioner á 45 minutter. Faget vælges for et halvt skoleår ad gangen.

Underviser:

Sámal Lamhauge

Jagt og våbenkursus

Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne tilegner sig den nødvendige viden og færdighed omkring de krav der til enhver tid stilles til den obligatoriske jagtprøve. Undervisningen vil forhåbentlig også bidrage til at øge forståelsen for jagt og specielt for vore vildtlevende pattedyr og fugle. Idet en sådan forståelse er en forudsætning for, at danske jagttegnsløserne kan optræde som gode og ansvarsbevidste jægere. Hvilket i sidste ende vil være til gavn for såvel jægerne selv, som for vore pattedyr og fugle.

Arbejdsformer

Består både af teori og praksis.

Undervisningsmaterialer

Bogen "Jagttegn" af Niels Søndergaard.

Slutmål

Der undervises i: Vildtkendskab – Vildtbiologi – Våbenkendskab og Jagtetik. Ligesom love og bekendtgørelser der vedrører våben, jagt og naturforvaltning gennemgås.

I praktisk øves:

- a. Våbenbehandling under jagt.
 - b. Vurdering af afstande til vildtfigurer, der placeres i terrænet.
 - c. Afgivelse af skud til lerduer, der skal betragtes som flyvende vildt
- Eleverne skal blive i stand til at bestå jagttegnsprøven

Timetal

Faget er et valgfag der ligger om aftenen 10*1,5 time pr. aften og 1 weekend. Kan vælges af alle elever.

Afsluttende prøver

Efter endt kursus kan eleverne aflægge den obligatoriske jagtprøve.

Undervisere

Evald Simonsen

Kost & mad

Formål

Formålet er, at eleverne får lyst til at lave mad og eleverne bliver gode til at fremstille velsmagende mad.

Eleverne skal have mulighed for at eksperimentere med madlavning.

Arbejdsformer

Der lægges mest vægt på den praktiske del. Dvs. der arbejdes med at tilberede anrette og nyde maden.

Under denne del vil det være naturligt at komme ind på andre dele af faget fx: gode arbejdsvaner, hygiejne, arbejdsmetoder m.m.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Eleverne får udleveret opskrifter.

Slutmål

Eleverne har lært at tilbede mad, bage m.m.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge
(mandag - onsdag)

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Undervisere

Jette Holst Conradsen

Metalsløj

Formål

Der skal være en fri og venlig tone mellem lærer og elev. Eleverne skal udvise initiativ og koncentration i timerne. Være ærlige og seriøse. Spørge efter hjælp, - når de er færdige med at tænke selv. Eleverne skal kunne trække på hinanden i undervisningen, som hjælpere og som rådgivere. Der skal være en afslappet og positiv stemning. Stressede elever giver stressede timer og deraf fejl og problemer med det man laver.

Metalsløj skal skærpe elevernes opmærksomhed om det, de laver, og samtidig være et pusterum med tegne/ kaffestue. På den måde er undervisningen og fritid koblet sammen, og en del af aktiviteterne kan fra efteråret foregå på eget initiativ i fritiden.

Eleverne skal derigennem også fokusere på de risikomomenter der ligger i arbejdet med maskiner, og at dette risikomoment er der samme derhjemme som på skolen. Eleverne skal derved trænes i at passe på sig selv og hinanden og udvikle deres fornuftige omgang med maskinerne.

Undervisningen kombineres med teori og tegningsforståelse. Der lægges vægt på at eleven kan se perspektiver i sit arbejde.

Arbejdsformer/indhold

Eleverne arbejder både selvstændigt og i grupper om projekter.

Grundlæggende færdigheder – opmålinger, ressourcebevidsthed, arbejdsplanlægning, arbejdstegninger og materialeforståelse er i fokus.

Teknikker i metal – samleteknikker som f.eks. svejsning og boltning arbejdes der også med.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Brug af værkstedsmaskiner som båndsav, søjleboremaskine, rørbukker, pladebukker, bænksliber, båndsliber, drejebænk og co2- svejser.

Derudover deltager alle i §26 kursus hvor de får kendskab til alle relevante arbejdsmiljøpåvirkninger, sundhedsrisici og foranstaltninger ved svejsning og plasmaskæring samt slibning i tilknytning hertil.

- luftforurening
- sundhedsrisici
- foranstaltninger til forureningsbekæmpelse
- optisk stråling
- personlige værnemidler
- elsikkerhed
- særlige arbejdspladsforanstaltninger

Slutmål

Eleverne skal være i stand til at projektere og udarbejde et produkt i metal.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Undervisere

Jakob Johansen Thesbjerg

Spring

Formål

- At eleven motiveres og dygtiggøres indenfor springgymnastik.
- At eleven skaber kendskab til springgymnastikkens mange facetter og træningsformer.
- At eleven motiveres til generel fysisk aktivitet gennem leg og træning.

Arbejdsformer

Undervisningen planlægges og afvikles med størst mulig hensyntagen til hver enkelt elevs færdigheder og niveau.

Alle spring indlæres helt fra bunden, så de korrekte bevægelser/teknikker indlæres bedst muligt. I praksis gøres dette gennem korrekt undervisning i teknikken bag de enkelte spring og ved at dele springene op i små øvelser hvorefter de forskellige dele sammensættes og udføres i færdig form.

Eleven vil derfor møde:

- lærestyret gennemgang i form af undervisning/indblik i de specifikke teknikker bag de forskellige spring samt gennem en grundig og alsidig opvarmning.
- stationstræning, hvor springene deles op og eleven arbejder med fokuspunkterne bag de enkelte spring.
- springtræning på både bane og minitrampolin, hvor fokus er på sammensætning af springene samt udførsel af de forskellige teknikker gennem fart og flow.
- Målrettet træning mod evt. konkurrencer samt efterskolens opvisninger i foråret.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningen foregår i skolens springcenter, hvor der bruges stortrampoliner, luftbaner, luftkile, minitrampolin og andre skumredskaber.

Igennem året vil eleven møde:

- Kendskab og forståelse for vigtigheden af teknik- og styrketræning.
- Styrke-, balance, og motoriske øvelser.
- Teknikstationer hvori hvert enkelt spring kan trænes ned til mindste detalje.
- Teknisk træning i forlæns og baglæns banespring, stortrampolin og minitrampolin.

Slutmål

At hver enkelt elev føler fremgang indenfor springgymnastikkens mange facetter og at motivationen for spring fastholdes og/eller forstærkes.

Timetal

2 lektioner a 45 min. (1*90 min)

Afsluttende prøver

Ingen prøver

Evaluering

Arbejde med individuelle mål

Undervisere

Andreas Ramskov Stampe, Mads Holst Mikkelsen

Traktorkørekort

OBS! ligger uden for almindelig undervisning

Formål

Undervisningen, som forestås af den kommunale ungdomsskole i Ulfborg-Vemb Kommune, har til formål at bringe eleven frem til bestået traktorkørekort.

Indhold

Færdselslovens relevante områder.

Timetal

Det nødvendige timetal er individuelt bestemt – afhængig af elevens evner, energi og vilje.

Særlige hjælpemidler og metoder

Der undervises teoretisk og praktisk – det sidste ved køretimer med traktor og vogn i Ulfborg og nærområde.

Obligatorisk / valgfrit

Valgfrit.

Betingelse

At man opfylder alderskravet.

Pris

Ungdomsskolen betaler for teoriundervisning og førstehjælp, mens eleven selv skal betale for antallet af køretimer, stempelmærke, foto og lægeattest - ca. 3500 kr.

Træ- og trædrejning

Formål

Give eleven et håndlag i brug af de forskellige former for drejehjern, slibemidler og olier. Der undervises i diverse traditionelle former for udsavning, opspænding, drejning, afpudsnings, overfladebehandling samt værktøjslære. Der vil også blive lagt vægt på at lære forskellige træsorter at kende, fordele og ulemper.

Arbejdsformer

Selv at designe og udføre former indenfor de 2 typer af drejning: (tvær- og langs drejning). Undervisningen veksler mellem selvvalgte elevprojekter og faste opgaver. Centralt for begge typer opgave, er processen fra idé og skitsering, materiale- og metodevalg, til den endelige fremstilling og finish.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Det værktøj og de maskiner der til enhver tid forefindes i sløjdsalen, samt diverse litteratur, videofilm, websides og udstillinger der findes relevant.

Slutmål

Eleven vil selv kunne udføre de forskellige teknikker for drejning og få et vist kendskab til de forskellige træsorter der bliver arbejdet med.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge i 1 semestre

Afsluttende prøver

FP9: Ingen prøve

FP10: Ingen prøve

Evaluerings

Der vil løbende blive lavet evaluering af de produkter der bliver lavet.

Underviser

Leif Laugesen

Volleyball

Formål

At eleverne motiveres til fysisk aktivitet i almindelighed og til udvikling af deres eget volleyballspil i særdeleshed. At de oplever en kontinuerlig udvikling i egne evner. At eleverne får kendskab til gode og hensigtsmæssige træningsformer og aktiviteter. At elevernes kampiver og sunde konkurrenceinstinkt fremmes med betoning af fair play og godt kammeratskab. At spille og lære volleyball, skal være sjovt, udfordrende og lærerigt.

Arbejdsformer

Der bliver fokuseret på den enkeltes betydning for holdet og der vil blive spillet mange småspil og trænet i det færdige volleyballspil.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Tilrettelæggelsen af undervisningen vil blive foretaget med størst mulig hensyntagen til elevernes forhåndsfærdigheder og niveau. Undervisningen vil komme til at bestå af øvelser fra volleyballens verden. Øvelserne skal udvikle den enkeltes tekniske og taktiske forståelse.

Slutmål

Eleverne skal blive i stand til at deltage i et volleyballspil

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge i begge valgfagsperioder

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Udover træning, deltages der ligeledes i forskellige turneringer igennem året. F.eks. 4 - skole cup, VM volleyball. Dette skal ses som en mulighed for at få prøvet alle færdighederne som er lært i undervisningen

Underviser

Anders Boll Mikkelsen

Dans

Formål

Linjefag er et tilbudsfag, hvor eleverne skal udforske bevægelserne indenfor dansens verden. Formålet er at give eleverne en forståelse af hvilke teknikker, der bruges indenfor dans og hvordan teknikkerne kan bruges i en sammenhæng med andre bevægelser. Eleverne vil få indblik i forskellige genrer, som vil give dem en større forståelse for dans. Fokus er på at udvide elevernes horisont, samt udvikle dem og deres bevægelsesramme.

Arbejdsformer

Undervisningen vil være en blanding af lærestyret undervisning, hvor eleverne følger underviseren. Derudover vil der gøres brug af 2&2 arbejde, hvor eleverne bruger hinanden til at rette og/eller filme hinanden. Gruppearbejde, hvor eleverne tildeles en opgave indenfor et bestemt område. Det kan være at arbejde med en koreografi, videreudvikle på en koreografi eller selv at skulle koreografere en dans. Undervisningen vil være delt i forskellige forløb, hvor vi vil arbejde med forskellige genrer.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der bruges ingen hjælpemidler udover musik.

Slutmål

At eleverne lærer et lille stykke til årets opvisning.

Timetal

2 lektioner af 45 minutter pr. Uge (2 x 45 minutter pr. Gang)

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Ingen evaluering

Undervisere

Nicoline Esager Sørensen

Håndbold piger**Formål**

At eleverne motiveres for fysisk aktivitet, og at deres fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes.

-Specielt -at udvikle egne evner indenfor håndboldspillet.

-at få kendskab til hensigtsmæssige træningsformer og aktiviteter.

-at udvikle elevernes samarbejdsevner og forståelse for håndboldspillet og fair play.

Arbejdsformer

Undervisningen vil være lærestyret undervisning, hvor eleverne bliver instrueret i øvelser. Der vil blive arbejdet med at forbedre elevernes individuelle egenskaber gennem øvelser sat til den enkelte elev. Der vil også arbejdes med elevernes samarbejde som et hold, gennem øvelser der styrker sammenholdet.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Vi har bolde, kegler, trøjer, harpiks og harpiksfjerner.

Slutmål

Eleverne skal have udviklet deres håndbold egenskaber, både individuelt og samarbejdet.

Timetal

2 lektioner af 45 minutter pr. Uge (2 x 45 minutter pr. Gang)

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Diverse kampe som skal spilles.

Undervisere

Kåre Winther Holmgaard

Håndbold drenge

Formål

At eleverne motiveres for fysisk aktivitet, og at deres fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes.

-Specielt -at udvikle egne evner indenfor håndboldspillet.

-at få kendskab til hensigtsmæssige træningsformer og aktiviteter.

-at udvikle elevernes samarbejdsevner og forståelse for håndboldspillet og fair play.

Arbejdsformer

Undervisningen vil være lærestyret undervisning, hvor eleverne bliver instrueret i øvelser. Der vil blive arbejdet med at forbedre elevernes individuelle egenskaber gennem øvelser sat til den enkelte elev. Der vil også arbejdes med elevernes samarbejde som et hold, gennem øvelser der styrker sammenholdet.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Vi har bolde, kegler, trøjer, harpiks og harpiksfjerner.

Slutmål

Eleverne skal have udviklet deres håndbold egenskaber, både individuelt og samarbejdet

Timetal

2 lektioner af 45 minutter pr. Uge (2 x 45 minutter pr. Gang)

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Diverse kampe som skal spilles.

Undervisere

Kåre Winther Holmgaard

PR og sociale medier

Formål

Unge kender og bruger helt sikkert Facebook, Instagram, YouTube, SnapChat og TikTok, men ved de også hvordan, at de bruger de sociale medier professionelt? Dette fag vil give en stor indsigt i den konstant foranderlige, digitale verden.

Faget er oplagt for dem, som vil arbejde med kommunikation, markedsføring, blogging, influencing, produktion af indhold eller bare gerne vil blive mere bevidst om mulighederne i digitale medier.

Arbejdsformer

Der er stor variation i arbejdsformerne – men de bygger gøde bygger generelt på en praksisnær tilgang. Vi arbejder med branchestandarder og nyeste viden inden for storytelling, nudging, annoncering og billed-/videoredigering.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Som elev på dette tilbudsfag vil du lære at bruge Canva og CapCut.

Slutmål

Den opnåede viden vil løbende blive brugt i praksis og indgå som en naturlig del af efterskolens markedsføring.

Afsluttende prøver

Ingen prøver

Evaluering

Faget evalueres løbende gennem respons på det praktiske arbejde.

Undervisere

Holger Sprogøe Thomasbjerg

Padel

Formål

Skolernes elever får kendskab til padel sporten. Det sker ved at eleverne opnår læring om spillets regler samt får en basic læring i de basale teknisk slag. De bedste elever vil også opnå taktisk viden spillet.

Arbejdsformer

Udgangspunkt er vores padel hal vores træningssted, hvor eleverne både får træning i basale slag gennem både individuel og gruppe træning. Derudover opnår også læringen igennem forskellige spil.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningen er tilrettelagt gennem undervisningsmaterialer fra Padeltræner 1 + 2.

Slutmål

Den enkelte elev skal kunne spillets regler, samt kunne tage hjem og spille videre derhjemme med en vist glæde for spillet.

Timetal

2 Lektioner a 45 min pr uge.

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Da det er et valgfag, vil der ikke være en personlig evaluering, men læreren rette til i hele forløbet, så den enkelte elev hele tiden arbejder i sin udviklingszone. På denne måde holder eleven sin motivation til faget.

Underviser

Mandagsholdet: Leif Laugesen

Onsdagsholdet: Kim Fischer Mensbo (1. periode) og Maiken Kjærgaard (2. periode)

Spring for piger

Formål

- At eleven motiveres og dygtiggøres indenfor springgymnastik.
- At eleven skaber kendskab til springgymnastikkens mange facetter og træningsformer.
- At eleven motiveres til generel fysisk aktivitet gennem leg og træning.

Arbejdsformer

Undervisningen planlægges og afvikles med størst mulig hensyntagen til hver enkelt elevs færdigheder og niveau.

Alle spring indlæres helt fra bunden, så de korrekte bevægelser/teknikker indlæres bedst muligt. I praksis gøres dette gennem korrekt undervisning i teknikken bag de enkelte spring og ved at dele springene op i små øvelser hvorefter de forskellige dele sammensættes og udføres i færdig form.

Eleven vil derfor møde:

- lærestyret gennemgang i form af undervisning/indblik i de specifikke teknikker bag de forskellige spring samt gennem en grundig og alsidig opvarmning.
- stationstræning, hvor springene deles op og eleven arbejder med fokusmomenterne bag de enkelte spring.
- springtræning på både bane og minitrampolin, hvor fokus er på sammensætning af springene samt udførsel af de forskellige teknikker gennem fart og flow.
- Målrettet træning mod evt. konkurrencer samt efterskolens opvisninger i foråret.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningen foregår i skolens springcenter, hvor der bruges stortrampoliner, luftbaner, luftkile, minitrampolin og andre skumredskaber.

Igennem året vil eleven møde:

- Kendskab og forståelse for vigtigheden af teknik- og styrketræning.
- Styrke-, balance, og motoriske øvelser.
- Teknikstationer hvori hvert enkelt spring kan trænes ned til mindste detalje.
- Teknisk træning i forlæns og baglæns banespring, stortrampolin og minitrampolin.

Slutmål

At hver enkelt elev føler fremgang indenfor springgymnastikkens mange facetter og at motivationen for spring fastholdes og/eller forstærkes.

Timetal

2 lektioner a 45 min. (1*90 min)

Afsluttende prøver

Ingen prøver

Evaluering

Arbejde med individuelle mål

Undervisere

Andreas Ramskov Stampe, Catrine Ølgaard

Det kreative hjørne**Formål**

- At eleven møder forskellige arbejdsmetoder
- At man kan udtrykke sig kreativt
- At man kommer til at kende forskellige materialer, deres oprindelse og deres anvendelsesmuligheder

Arbejdsformer

Vi arbejder med forskellige teknikker indenfor det kreative, som henter inspiration i håndarbejde, håndværk/design og billedkunst.

Formgivning, strik, syning, hækling, farvning, redesign.

Fælles intro til en opgave/et projekt, som strækker sig over 2-3 gange.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der anvendes de materialer og maskiner, der er i lokalet eller i naturen.

Der findes ideer i magasiner og på nettet.

Slutmål

At man selv kan fremstille udsmykning, produkter og beklædning.

Timetal

2 lektioner á 45 min pr. uge i 1 semestret. Faget kører både før og efter jul.

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Fælles gennemgang af tingene efter hvert projekt.

Underviser

Malene Fuglsang Borg

Fodbold

Formål

- At skabe og bygge videre på elevernes kompetencer, hvad enten fodbold er en ny sport eller man har erfaring.
- At give eleven fysiske og taktiske færdigheder.
- Indblik i forskellige øvelser og lege.

Arbejdsformer

- Opvarmningsøvelser, hvor kroppen bliver aktiveret.
- Træningsøvelser i f.eks. driblinger, forsvar, angreb og samspil

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

- DBU's trænerguide

Slutmål

- At alle elever har haft fodbold under huden og opnået en ny viden om fodbold. Samtidig skal de gerne have mod på at gå forrest, tage ansvar og samarbejde som et hold.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Løbende fra gang til gang. Hvor er vi? og hvor er vi på vej hen?

Underviser

Henrik Andreassen

Fit & fun

Formål

At få en god træning, hvor man styrker kroppen alsidigt, samt at opleve glæden ved at træne sammen og mærke, at man bruger sig selv og sin krop på en hensigtsmæssig måde.

Arbejdsformer

Opvarmning til musik, som går over i funktionel træning med kroppens egen vægt som hjælpemiddel. Fokus på at træne mange forskellige muskelgrupper og gerne flere muskelgrupper på en gang. Dernæst arbejdes der i skolen fitnesslokale, hvor skolens fitnessmaskiner anvendes.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Træningsudstyr herunder skolens fitnessmaskiner i fitnesslokalet.

Slutmål

At eleverne har nydt træningen og sammenholdt og er motiveret for fortsat at træne.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluerings

Der er ingen evaluering, men der vurderes på elevernes engagement og motivation for og i undervisningen

Underviser

Mette Libergren Nielsen

Styrketræning**Formål**

Eleverne skal lære at bruge maskinerne i skolens motionsrum. Endvidere er der fokus på udvikling af en veltrænet krop.

Arbejdsformer

Der vil blive trænet både individuelt og i makkerpar. Det vil være en veksling mellem cirkeltræning og frit program. Der vil i løbet af forløbet være fokus på udvikling af muskler, hvilket betyder der ved forløbets start, midtvejs og til slut nedskrives hvad meget man kan tage af udvalgte øvelser. Desuden er det muligt for den enkelte elev at få målt sin fedtprocent til start og slut.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Maskiner i skolens motionsrum

Slutmål

Eleverne skal ved forløbets afslutning føle sig stærkere/veltrænet.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge i 1. semester

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluerings

Der evalueres, som beskrevet tidligere, ved at nedskrive ved forløbets start, midtvejs og til slut nedskrives hvad meget man kan tage af udvalgte øvelser.

Underviser

Maiken Kjærgaard

Inklusionstilbud på Staby Efterskole

Staby Efterskole er en almen skole, som ikke tilbyder specialundervisning. Det vil mere præcist sige, at vi ikke har mulighed for at tilbyde støtte til elever, der anbefales hjælp i min. 12 lektioner om ugen.

Skolen har et kontaktlærersystem, som følger de enkelte elevers trivsel, både fagligt og socialt.

Er der elever, der ikke helt kan rummes inden for ovenstående, har skolen et inklusionstilbud, som består af nedenstående.

- Ekstra faglig støtte i undervisningen i form af tolærersystem i dansk, matematik og engelsk (ca. 2 lektioner pr. fag). Inklusionslæreren kan give generel støtte og motivation, hjælpe med igangsætning og ekstra forklaring af opgaver.
- IT-vejlederne kan hjælpe med installation, igangsætning og brug af ordblinde- og oplæsningsprogrammer.

For at komme i betragtning til inklusion skal man over for skolen forud for skolestart have orienteret om og dokumenteret behovet for inklusion.

Derudover har skolen en studietime hver aften (mandag til torsdag), hvor der tilbydes lektiecafé, hvor der kan hentes faglig hjælp.

Undervisning i prøveperioden

Reglerne for undervisning skal også overholdes i prøveperioden

- Min. 21 timers undervisning pr. uge.
- En prøvedag tæller 4 timer.
- Der skal ligge min. 2 undervisningsmoduler á min. 90 min. pr. dag enten formiddag, eftermiddag eller aften – må ikke placeres fx kun formiddag.

For at opfylde minimumskravene for leveret undervisning pr. uge i prøveugerne har Staby Efterskole struktureret dagene i prøveugerne som nedenfor beskrevet.

Beskrivelse

- Alle elever mødes hver morgen til morgensang/ nyheder af 15 minutters varighed.
- Alle elever, der ikke skal til prøve på dagen, møder kl. 8 ind til et undervisningsmodul á 90 minutter, hvor de forskellige fag på skift er præsenteret (dansk, engelsk, matematik, gymnastik, idræt m.v.).
- Alle skolens elever møder kl. 15.30 ind til et undervisningsmodul á 90 min, hvor indholdet bestemmes, forberedes og gennemføres af 3 af de lærere, som ikke er involveret af egne, prøver eller er censor på dagen.
- Ovenstående giver samlet et ugentligt timetal på 16,25. Dertil kommer min. 5 timer, som godskrives elever, der er oppe til prøve, så det samlede timetal overstiger de krævede 21 timers undervisning pr. uge.

Indholdsplanen 2022-23 godkendt af bestyrelsen

Dato:

26-10-22

Underskrift:

Torben H. Cebjerg

Bilag 1: Kalender for skoleåret

Kalender 2						
	August	September	Oktober	November	December	Januar
31	1 Ma	1 To	1 Lø	1 Ti IBO fase 1	1 To	1 Sø
	2 Ti	2 Fr	2 Sø	2 On IBO fase 1	2 Fr	2 Ma Elevank fra kl 20:00
	3 On	3 Lø	3 Ma	3 To Musical optakt	3 Lø	3 Ti
	4 To	4 Sø Elevank eftermiddag	4 Ti VM Fodbold Skjern	4 Fr Musical optakt	4 Sø	4 On
	5 Fr	5 Ma	5 On	5 Lø	5 Ma IBO Brobygning	5 To
	6 Lø	6 Ti	6 To Konvent Lyngs	6 Sø	6 Ti IBO Brobygning	6 Fr
	7 Sø	7 On	7 Fr Kontaktlærersamtale fra kl 16	7 Ma	7 On IBO Ideforbedring	7 Lø Nyårskur
32	8 Ma	8 To	8 Lø Tema 1 PIGE weekend HD,NE,CB,NV	8 Ti	8 To IBO Ideforbedring	8 Sø Gym fra kl 14
	9 Ti	9 Fr Fri ved hjemkomst	9 Sø	9 On	9 Fr IBO fremlæg, Messe	9 Ma
	10 On	10 Lø	10 Ma	10 To Generalsprøve 19:30	10 Lø	10 Ti
	11 To	11 Sø	11 Ti	11 Fr Forestillinger 10 og 19	11 Sø	11 On Efterisk aften 18-21
	12 Fr	12 Ma	12 On	12 Lø Pædagogfamilieday VM Håndbold Struer	12 Ma	12 To FRI kl 16
	13 Lø	13 Ti	13 To	13 Sø	13 Ti	13 Fr FRI
	14 Sø	14 On	14 Fr Aktiv dag 8-15	14 Ma	14 On VM indebold IC Vest	14 Lø
33	15 Ma	15 To	15 Lø	15 Ti IBO Matchdag	15 To	15 Sø Foræld samtals fra 14
	16 Ti	16 Fr	16 Sø	16 On	16 Fr VM Håndbold Struer	16 Ma
	17 On	17 Lø	17 Ma	17 To FRI kl 16	17 Lø	17 Ti
	18 To	18 Sø	18 Ti	18 Fr FRI	18 Sø	18 On Værelsesbyt
	19 Fr	19 Ma FRI (1)	19 On EFTERÅRSFERIE	19 Lø	19 Ma	19 To
	20 Lø	20 Ti	20 To	20 Sø ALLE møder kl 16:00 Landers og musik	20 Ti	20 Fr
34	21 Sø	21 On	21 Fr	21 Ma	21 On	21 Lø
	22 Ma	22 To VM Fodbold Lemvig	22 Lø	22 Ti	22 To	22 Sø
	23 Ti	23 Fr	23 Sø	23 On	23 Fr	23 Ma
	24 On	24 Lø	24 Ma	24 To Julecup DE Fodboldcamp	24 Lø	24 Ti
	25 To	25 Sø Efterisk Dag 13-17	25 Ti	25 Fr Pedalcamp 1 17-16	25 Sø	25 On
	26 Fr	26 Ma	26 On	26 Lø Pedalcamp 2 17-16	26 Ma	26 To
	27 Lø	27 Ti	27 To Fællestæning A Vedersø 19-21	27 Sø	27 Ti	27 Fr
	28 Sø	28 On	28 Fr Jobcafe - forældre	28 Ma	28 On	28 Lø
35	29 Ma	29 To FRI kl 16	29 Lø	29 Ti	29 To	29 Sø
	30 Ti	30 Fr FRI (2)	30 Sø	30 On	30 Fr	30 Ma Gymnastik form alm efterm
	31 On		31 Ma IBO Fase 1		31 Lø	31 Ti Alm form gymnastik efterm

2022/2023

	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli
1 On	Gymnastik form alm efterm	1 On	1 Lø	18 1 Ma Træning til idrætsdag eftermiddag	1 To	1 Lø
2 To	Alm form gymnastik efterm. Gym opv forældre	2 To	2 Sø	2 Ti Skrivprøve dansk	2 Fr	2 Sø
3 Fr	FR	3 Fr	3 Ma Randers opvisning	3 On Skrivprøve matematik	3 Lø Tema 4 På kanten AS,KH,NREC	3 Ma
4 Lø		4 Lø Gym Opvisninger Hjem efter	4 Ti	4 To Skrivprøve retskrivning og læsning samt FP10 tysk	4 Sø	4 Ti
5 Sø	Afg. Østing, møde 10.30	5 Sø	5 On	5 Fr BEDEDAG	5 Ma	5 On
6 Ma		6 Ma FR	6 To	6 Lø	6 Ti	6 To
7 Ti		7 Ti VM Badminton Solgården	7 Fr	7 Sø	7 On	7 Fr
8 On		8 On	8 Lø	19 8 Ma Skrivprøve engelsk	8 To	8 Lø
9 To		9 To VM Volley Niszum	9 Sø	9 Ti Skrivprøve udtræk tysk	9 Fr	9 Sø
10 Fr		10 Fr	10 Ma Elevank fra kl 20:00	10 On Idrætsdag	10 Lø	10 Ma
11 Lø	Ank. Staby	11 Lø Gym Opvisninger Hjem efter opvisninger	11 Ti	11 To Skrivprøve udtræk geo, bio el fysik	11 Sø	11 Ti
12 Sø		12 Sø	12 On Gym opv Boxen	12 Fr	12 Ma	12 On
13 Ma		13 Ma FR	13 To	13 Lø Gl. elev- og jubilæumdag	13 Ti	13 To
14 Ti		14 Ti FR (3)	14 Fr Intro 24/25 kl 17	14 Sø	14 On	14 Fr
15 On	VINTERFERIE	15 On	15 Lø Et døgn på STABY kl 11-11	15 Ma	15 To	15 Lø
16 To		16 To	16 Sø	16 Ti VM Final4 Fodbold	16 Fr	16 Sø
17 Fr		17 Fr	17 Ma	17 On	17 Lø Sommerfest for forældre	17 Ma
18 Lø		18 Lø Gymnastik Opvisninger	18 Ti	18 To KR. HIMMELFART	18 Sø	18 Ti
19 Sø		19 Sø	19 On	19 Fr FR (4)	19 Ma	19 On
20 Ma		20 Ma	20 To Førstekoncert	20 Lø	20 Ti	20 To
21 Ti		21 Ti STABY efter gym	21 Fr	21 Sø	21 On	21 Fr
22 On		22 On	22 Lø	22 Ma	22 To	22 Lø
23 To	Gym. træf STABY 13:30	23 To	23 Sø	23 Ti	23 Fr Afslutning 15-17	23 Sø
24 Fr	VM Final Four Håndbold	24 Fr	24 Ma	24 On Fun for alle 8-12	24 Lø	24 Ma
25 Lø		25 Lø	25 Ti	25 To	25 Sø	25 Ti
26 Sø		26 Sø	26 On Ny elevers aften kl 17:30	26 Fr Sidste alm skoledag	26 Ma	26 On
27 Ma		27 Ma	27 To	27 Lø	27 Ti	27 To
28 Ti		28 Ti Gym Galle Mors	28 Fr	28 Sø	28 On	28 Fr
		29 On VM Fodbolds Final4	29 Lø	29 Ma 1. PINSEDDAG	29 To	29 Lø
		30 To	30 Sø	30 Ti	30 Fr	30 Sø
		31 Fr		31 On		31 Ma

Bilag 2: Beskrivelse af 10Fredags enkelte fag

Aktivitet 1

WindSurf

Æloha til dig der har lyst til at prøve kræfter med WINDSURF. Enten du har prøvet det før eller helt ny i sporten, så kan du være med. Du kommer med til Hvide Sande hvor vi håber på god vind, så vi kan komme på fjorden og give den gas. Du får alt det nødvendige udstyr og selvfølgelig også våddragt og vådsko, så du ikke fryser. Få din indre SURFER frem og tag med på vandet.

Korpset

"JAVEL HR. SERGENT!" Korpset er for dig, der tør og vil prøve dig selv af og finde ud af, hvor dine grænser går. Du vil blive udfordret på det fysiske plan, men især også det psykiske og din evne til at samarbejde og løse opgaver. Jeg har været udsendt til både Kosovo og Afghanistan, og jeg vil glæde mig til at have jer med på patrulje – til vand, til lands og i luften... og måske både dag og nat 😊

* Alle kan deltage, hvis man vil og har en almindelig fysik, men har du alvorlige fysiske skader, er det nok en fordel at vælge noget andet.

Masterchef

Vi vil lave forskelligt mad både fra det salte og søde køkken. I vil lære forskellige teknikker i forhold til madlavning. De tre gange vil blive bygget op efter bedste marsterchefstil, hvor I både skal lave mad efter opskrift, men også skal lave mad ud fra fri fantasi, nogle gange vil der være frit råvare valg, andre gange vil udvalget være begrænset, eller der vil være krav til bestemte råvare som skal indgå i jeres ret. Og sidst men ikke mindst finder vi ud af hvem/hvilken gruppe, der løber med titlen, som STABY masterchef 22/23.

Golf

Vi skal på golfbanen og lære de udfordrende sving, slag og puts. Vi starter på udslagsbanen og puttebanen, inden vi prøver sandkassen - og efterfølgende skal have en match på golfbanen. Har du boldtalent, elsker natur og konkurrence, så bare kom med.

Fiskeri

Vi skal rundt ved å, fjord, sø og hav og se hvad der er af muligheder for fiskeri. Tag gerne din egen eller lån en fiskestang med.

Performance - dans & levende musik.

Kroppen har sit eget sprog, og det kan udtrykkes gennem dansen. Musikken har sit eget sprog, og det kan udtrykkes gennem sang og instrumenter. Der skabes et flow mellem danse- og musikafdelingen, hvor vi kombinerer de to udtryksformer. Der vil således være fællesmoduler med dans og moduler med musik & sang, men også moduler hvor der øves hver for sig. Danserne er med til at udforme egne koreografi mens musikere/sangere øver på diverse musikstykker. Der er fokus på den gode energi, lækker musik, fede moves og performance...

Aktivitet 2

Action dage

Vi skal prøve forskellige aktiviteter hvor det primære er action, fart over feltet og teste sig selv af. Vi vil prøve at få adrenalinen til køre rundt i vores kroppe.

Alternative sportsgrene

Discgolf, floorball, lacrosse er nogle af de ting, vi vil lave. Og har du en ide til en alternativ sportsgren, vil der være mulighed for, at vi sætter det på en af dagene. Det skal handle om, at vi har det sjovt, får os rør samt lave noget, som er anderledes end fodbold og gymnastik.

Instacakes

Vi skal bage kager, der smager godt. Men der vil i endnu højere grad også være fokus på udseendet. Vi vil arbejde med pyntning med ægte blomster, krydderurter, fondant, chokolade, icing, marcipan, tvil m.m. Desuden vil vi bruge glimmer, guld og farver, til at få det hele til at ligne en million. Vi vil sidst men ikke mindst have fokus og tage os tid til på bedste insta maner at opstille og tage billeder af kagerne.

Klatring og rappelling

HØJERE og VILDERE. Du kan prøve kræfter med høje, lave, smalle og ekstra høje klatre og rappelle spots. Sikkert spændt fast i udstyr skal vi forsøge at krydse udfordrende vægge og træer. Du skal bare have mod på udfordringerne og ellers kan alle være med. Så kan du lide at mærke lidt adrenalin i kroppen, som mig, så kom med til Klatring og Rappelling.

Dancecrew

Synes du, det lyder fedt at lave en fed dansevideo? Så er dancecrew det helt rette for dig. Om du er øvet eller nybegynder, så er du velkommen – du skal bare kunne lide at danse til fed musik. Projektet ender ud i at vi tager på tur ud for at filme

dansen på fede locations. Det bliver megafedt – så på med danseskoene og kom glad!

Blue corner

Kan ikke du lide at yde omsorg for dig selv, hygge om dig selv, så er Blue Corner lige noget for dig. Vi skal være ud og blive beskidte, udfordre os selv og få lidt hår på brystet. Det bliver drengene, det bliver ILD!

Krea

Spirer der et kreativt gene hos dig? Så er dette hold lige noget for dig. Vi vil lave forskellig kreative ting både med inspiration fra mig som lærer, men i lige så høj grad med udgangspunkt i jeres ideer og ønsker.

Aktivitet 3

Pink Corner

Kan du lide at yde omsorg for dig selv, hygge om dig selv og andre, så er Pink Corner lige noget for dig. Vi skal være både kreative og udfordre os selv på forskellige punkter, samtidigt med at vi skal hyggesnakke om alt mellem himmel og jord. Så er der gemt en lille vælvære-gure indeni dig, så er Pink Corner det rette!

Drone

Vil du gerne flyve med drone? Vidste du, at det faktisk kræver et bestået forløb og et bevis at flyve lovligt? Meld dig på dette hold og få relevant viden til at opnå et EU kompetencebevis i kategorien A1. Du får styr på reglerne og praktiske flyvetimer. Hvis du består prøven, så får du gyldigt dronebevis.

Bagedysten

KLAR, PARAT, BAG! Vi vil hygge os med at bage. Vi vil bage forskellige kager lige fra småkager, formkager til lagkage. Vi vil arbejde med forskellige smage og konsistensen. Det vil være en blanding af givne opskrifter og ideer/opskrifter fra jer.

Dansk filmskat

Der skal dykkes ned i klassikere, noget vi måske ikke kender og frem for alt bare nydes film.

Vi skal genindspille scener, selv skrive nye scener og også udforske hvad der gør replikker gode og mindeværdige.

Cafe brætspil

Vi vil prøve forskellige genre brætspil, undersøge hvad der gør et brætspil godt og derefter udvikle det bedste brætspil.

Sjov med vand

Vi skal have det sjovt både med og i vand. Vi vil lave aktiviteter både på skolen, i Ulfborg svømmehal og tage på tur.