

Kommentar til Undervisningsmiljøvurdering 2023

Undersøgelsen er besvaret af 163 af efterskolens 178 elever. Alle elever havde muligheden for at besvare undersøgelsen, men pga. fravær, tekniske problemer og andet har 15 elever været forhindret i at besvare undersøgelsen. Vi betragter 91,6% som et repræsentativt udsnit til bedømmelse og kortlægning af efterskolens psykiske og fysiske undervisningsmiljø. Tilsvarende undersøgelser er blevet foretaget med fast frekvens, hvilket giver os gode muligheder for at sammenligne tidligere svar med i dag. Undersøgelsens indhold er i år revideret, hvorfor ikke alt kan sammenlignes direkte. Opfattelsen for gennemførelsen af undersøgelsen var, at eleverne overvejende gik seriøst til undersøgelsen, og at de på bedste vis forsøgte at give retvisende og ærlige svar.

Der er stor tilfredshed med opholdet på Staby Efterskole. 95,7% er glade for at gå på efterskolen. 4,29% svarer "ikke så tit" og ingen svarer "nej, slet ikke".

Der må generelt for undersøgelsen siges at være en potentiel fejlkilde grundet de to svarmuligheder "Ja, meget glad" og "Ja, for det meste", da vi kan konkludere, at varigheden af "for det meste" ikke er tydeligt defineret og dermed afhænger af elevens egen definition. Dermed forventes en fejlmargen blandt undersøgelsens positive svarmuligheder. Vi vælger derfor at sammenholde de nævnte svarmuligheder som værende positive i den videre konklusion og kommentering af undersøgelsen.

Det kan konkluderes, at den generelle trivsel er god på Staby Efterskole og det lykkes at skabe miljø for en positiv relations dannelse mellem eleverne. 69,3% har mere end 5 venner på efterskolen. Kun 1,2% svarer, at de ikke føler, de har nogen venner. Dette svarer til to personer. Det er vigtigt for os, at man har fællesskaber – og her er stamklasserne et vigtigt element, da eleverne bruger meget af deres tid i klasserne med undervisning. I den sammenhæng er det positivt at kunne fremhæve, at 90,8% føler sig accepteret i klassen. Det betyder ikke, at de resterende ikke føler sig accepteret. Kun 0,61% har denne følelse langvarigt, hvilket svarer til én person.

Den nærmeste relation ser vi som værende kontaktlæreren og kontaktgruppen. Derfor er der grund til revurdering af vores nuværende kontaktlærersystem, når 54% svarer, at de sjældent eller aldrig bruger kontaktlæreren ved problemer. Kun 14,72% går altid til kontaktlæreren, hvis de har problemer. Lærerne som helhed inddrages også for sjældent, hvis der er problemer i skolen. Her svarer 33,7%, at de sjældent eller aldrig inddrager en lærer.

Staby Efterskole har en klart defineret antimobbestrategi. Mobning forstår vi ved udelukkelse af fællesskabet, længerevarende og systematiske drillerier og følelsesmæssige overgreb på én eller flere elever. Det kan derfor være umiddelbart bekymrende at læse, at 21,47% i undersøgelsen mener, at der foregår mobning i nogen eller høj grad. Ved at sammenholde dette med de 3,7%, der føler sig mobbet, så finder vi det imidlertid rimeligt at konkludere, at der ikke er en ensartet definition og ikke altid en klar sondring mellem mobning, drilleri og kælenavne. Vi er fortsat opmærksomme på områdets udvikling.

Det boglige er nævnt i skolens værdigrundlag som et bærende element. Det er derfor ikke optimalt, at 40,5% af de adspurgte mener, at de keder sig i undervisningen. Dette er dog i kontrast til de 71,1%, der mener, at undervisningen er af et passende niveau.

På baggrund af ovenstående vil vi kigge på strukturen for kommende skoleår og indføre ændringer ift. kontaktlærersystemet, så vi forbedrer kontakten mellem ung og voksen.