

## Kommentar til Evaluering af undervisning 2023-24

Undersøgelsen er besvaret af 184 af efterskolens 184 elever. 100%'s besvarelse giver os et repræsentativt udsnit til bedømmelse og kortlægning af efterskolens samlede undervisning. Tilsvarende undersøgelser er blevet foretaget med fast frekvens, hvilket giver os gode muligheder for at sammenligne tidligere svar med i dag. Opfattelsen for gennemførelsen af undersøgelsen var, at eleverne overvejende gik seriøst til undersøgelsen, og at de på bedste vis forsøgte at give retvisende og ærlige svar.

Der er stor tilfredshed med undervisningen på Staby Efterskole. 85,87% synes "i høj grad" og "for det meste" at undervisningen fungerer for dem. 13,59% svarer "i mindre grad" og 0,54% svare "slet ikke"

Der må generelt for undersøgelsen siges at være en potentiel fejlkilde grundet de to svarmuligheder "i høj grad" og "for det meste", da vi kan konkludere, at varigheden af "for det meste" ikke er tydeligt defineret og dermed afhænger af elevens egen definition. Dermed forventes en fejlmargen blandt undersøgelsens positive svarmuligheder. Vi vælger derfor at sammenholde de nævnte svarmuligheder som værende positive i den videre konklusion og kommentering af undersøgelsen.

I forhold til elevernes vurdering af om lærerne har lavet god undervisning svare 12,50% "i høj grad", 75,00% "for det meste" samt 11,96% "sjældent". 0,54% svarede "aldrig". Vi vil selvfølgelig være opmærksom på, hvad årsagen er til at 11,96% svare sjældent, men kan også sideholde med evalueringen fra året før se en stigning i tilfredsheden med lærernes undervisning.

Når vi kigger på elevernes egen opfattelse af udbytte af undervisningen i forhold til tidligere år, svarer 16,30% at de har haft et større udbytte, 47,83% det samme og 35,87% mindre. Vores ønske er selvfølgelig at eleverne får et udbytte af den undervisning de modtager. Hvis vi kigger videre på spørgsmålet om elevernes koncentrationsevne i forhold til tidligere år, har 53,26% svaret at de har en mindre koncentrationsevne, 35,87% det samme og 10,87% større. Hvis vi sammenholder disse to spørgsmål, kan svaret på den manglende udbytte evt findes. Dette betyder vi vil være nysgerrige på hvad årsagen er til deres manglende koncentrationsevne. Noget kan måske findes i det at vi har 145 10. klasses elever, som har overstået deres 9. klasse og dermed for langt de flestes vedkommende sikret sig adgang til deres ungdomsuddannelse.

Når vi kigger på deres vurdering af omfanget af boglige timer ift. øvrige timer svarer 71,20% at det er passende, 2,17% for få timer og 26,63% for mange timer. Dette kan igen hænge sammen med antallet af 10. klasses elever, som i høj grad selv italesætter at de ønsker et efterskoleår med fokus på personlig udvikling.

I forhold til elevernes trivsel i klassen svare 61,41%, at de altid føler sig tilpas i deres klasse, 34,24% svare "ja, for det meste" samt 4,35% svare "Nej, sjældent". At 8 elever sjældent føler sig tilpas i klassen, er ikke ønskværdigt. Vi arbejder i klasseteams med elevernes trivsel i klasserne. For at gribe de elever, som ikke trives, vil vi sætte et større fokus på dette samarbejde.

Sidste år havde vi også en lille gruppe elever som sjældent føler sig tilpas i klassen, hvilket gjorde at vi forsøgte os med en ny struktur. På baggrund af ovenstående og det faktum at vi stadig har en lille gruppe som ikke trives i klassen, vil vi endnu engang kigge på, hvordan vi kommer i god dialog med de elever som ikke trives i klassen. Hvad skal vi gøre anderledes end i år? Hvordan opfanger vi dem, samt hvad skal der til for at få dem i trivsel?