

Indholdsplan for Staby Efterskole 2025-2026



INDHOLDSPLAN FOR STABY EFTERSKOLE 2025-2026	1
.....	1
VÆRDIGRUNDLAG FOR STABY EFTERSKOLE	6
VEDTÆGTER	6
SKOLENS HISTORIE OG TILHØRSFORHOLD TIL EGNE	6
GRUNDHOLDNING OG IDEOLOGI	8
UNDERVISNING OG PÆDAGOGIK	9
SKOLENS MÅLSÆTNINGER FOR FORÆLDRESAMARBEJDE	10
SKOLENS FYSISKE RAMMER	11
LIVSOPLYSNING	13
FOLKELIG OPLYSNING	13
DEMOKRATISK DANNEELSE	13
SKOLEÅRET	14
PÆDAGOGISK TILRETTELagt SAMVÆR	14
RENGØRING	14
KØKKENMEDHJÆLP	14
FÆLLES MØDER	14
SKOLENS MEDARBEJDERE	14
DAGSRYTME	15
LÆRERNES DAGLIGDAG	15
LÆRERNES ARBEJDSOPGAVER	16
KONTAKTLÆRERFUNKTION OG OPGAVER	16
FORÆLDRESAMTALER MED KONTAKTLÆRER	16
TEAMSAMARBEJDE	16
FORÆLDRESAMTALER MED FAGLÆRERE	16
FAG OG TIMER	16
DAGSRYTME-TIDER	17
MORGENSAMLING	17
FORTÆLLEBLOKKE OG SANGBLOK	17
AFTENSAMLING	17
STUDIETIME	17
VEJLEDNING	18
10. ÅRGANG:	20
UNDERVISNING - SPECIELLE FORLØB	20
INTROUGER	20
ADVENTURETUR FOR HELE SKOLEN - TJEKKIET	20
MUSICALUGE	20
TERMINSPRØVER	21
GYMNASTIKUGE	21
SKOLEJRSKOLE TIL ØSTRIG	21
SKRIFTLIGE OG MUNDTLIGE PRØVER	21
ØVRIGE ARRANGEMENTER	21

ALMINDELIGE WEEKENDER	21
GENSYNSARRANGEMENTER FOR "GAMLE" ELEVER.....	21
FORÆLDREDAG MED GYMNASTIK OG MUSIK.....	21
EFTERSKOLERNES DAG	22
MOTIONS DAGEN	22
GYSERARRANGEMENT	22
JULEMIDDAG.....	22
NYTÅRSKUR	22
FASTELAVN	22
BEDSTEFORÆLDREDAG	22
INTRODAGE	22
GAMMEL ELEVDAG/ JUBILARDAG	22
DIVERSE GYMNASTIKARRANGEMENTER – ÅRET IGENNEM	22
DIVERSE BOLDSPILSARRANGEMENTER – ÅRET IGENNEM	23
DIVERSE FOREDRAG	23
OBLIGATORISKE FAG.....	23
DANSK - 9. KLASSE	23
DANSK - 10.KLASSE.....	25
MATEMATIK 9. KLASSE	27
MATEMATIK 10. KLASSE	29
NATURFAG 9. KLASSE	32
FYSIK/KEMI 10. KLASSE.....	35
ENGELSK 9. KLASSE.....	36
ENGELSK 10. KLASSE.....	37
TYSK 9. KLASSE.....	39
TYSK 10. KLASSE.....	40
SAMFUNDSFAG.....	41
GYMNASTIK.....	42
IDRÆT 9 KLASSE.....	44
FORTÆLLETIMER	45
SANGBLOK	45
ANDRE BESKRIVELSER.....	46
BROBYGNING	46
PRAKTIK I 9. KLASSE	47
10FREDAG	47
.....	48
LINJE- OG VALGFAGSSTRUKTUR PÅ STABY EFTERSKOLE.....	49
LINJEFAG	49
SPRING	49
PIGE- OG DRENGEFODBOLD	50
RYTME/DANS.....	51
HÅNDBOLD, DRENGE.....	52
PADEL.....	52
VALGFAG	54
HÅNDBOLD, PIGER	54
MUSIK, BAND.....	55
ADVENTURE	55
BADMINTON.....	56
BILLEDKUNST	57
DM-DANS.....	58
FITNESS PIGER	58
FODBOLD TEKNISK TRÆNING	59
GUITAR FOR BEGYNDERE	59
HIPHOP	60

HÅNDREDSKABER, GYMNASTIK	61
HÅNDVÆRK	61
JAGT OG VÅBENKURSUS	61
KERAMIK	62
KREA	63
MADLAVNING	63
METALSLØJD	64
MTB (BORTFALDET 25-26 GRUNDET FOR FÅ TILMELDTE)	65
OUTDOOR	66
PADEL	66
STYRKETRÆNING	67
SPRING	68
YOGA	69
FITNESS	69
ELEKTRONISK MUSIK	70
STRIK OG GARN	70
GOLF	71
TRAKTORKØREKORT	71
TRÆDESIGN	72
TRÆ- OG TRÆDREJNING	73
VOLLEYBALL	73
INKLUSIONSTILBUD PÅ STABY EFTERSKOLE	75
UNDERVISNING I PRØVEPERIODEN	75
BILAG 1: KALENDER FOR SKOLEÅRET	77
BILAG 2: BESKRIVELSE AF 10FREDAGS ENKELTE FAG	79
ALVERDENS BOLDSPIL	79
BAGEDYST	79
BILLEDKUNST	79
BLUE CORNER	80
DEN GODE GERNING	80
DIGITAL MINDEBOG	80
ELEKTRONISK MUSIK	81
FISKERI	81
FLYT-HJEMMEFRA-SKILLS	81
GOLF	82
HIKING	82
INNOVATION	82
KANO/KAJAK	82
KERAMIK	83
KLATRING / RAPPELLING	83
KORPSET	83
KULTUR-TUR	84
METAL	84
MOTIVATION OG PRÆSTATION	84
NAK OG ÆD	85
PADEL	85
STRIK OG HÆKLE	85
SAMFUND, DEBAT OG POLITIK	86
SKYDNING / BUESKYDNING	86
SPEJDERLIV	86
SURF	87
TRÆDESIGN	87
UNGLEDER	87
ÅRET DER GIK: MUSIK OG LYD	87
INDHOLDSPLANEN 2025-26 GODKENDT AF BESTYRELSEN	FEJL! BOGMÆRKE ER IKKE DEFINERET.

Værdigrundlag for Staby Efterskole

- Vedtægter
- Skolens historie og tilhørsforhold til egnen
- Grundholdning og ideologi
- Undervisning og pædagogik
- Skolens målsætninger for forældresamarbejde
- Skolens fysiske rammer

Vedtægter

§ 1, stk. 4.

Institutionens formål er inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler at drive en Grundtvigsk efterskole i hvis almindennede undervisning indgår at fremme forståelsen for læring hos og udvikling af "det hele menneske". Gymnastik, boldspil og musik er centrale aktivitetsområder.

Med trygge rammer om skolens hverdag, søger vi at skabe et godt fællesskab, hvor tillid og respekt indgår som en naturlig del af den enkeltes ansvarlighed.

På efterskolen har vi den holdning, ligesom det er en del af vort værdigrundlag, at et godt undervisningsmiljø med en åben og reel samværsform i læringssituationen danner grundlaget for de bedst tænkelige muligheder hos eleverne for:

dygtiggørelse, engagement, initiativrigdom og medansvar

at opleve sig selv i fællesskabets kraft, styrke og betingelser

at udtrykke sig og forstå andre i dialog og debat

at få klarhed over egne holdninger i mødet med andres

at opdage og klarlægge sine muligheder — sine evner

at opleve succes — leve efterskolelivet

at erfare danske kulturværdier med gymnastik, sang fortælling og musik som noget centralt

at møde skolens medarbejdere, hvor de 4 K-ord er fundamentale og gensidige i hverdagen: Krav, Kontakt, Kærlighed og Konsekvens

Skolens historie og tilhørsforhold til egnen

Skolens historie er lang og rig på begivenheder. Her skal dog kun hovedlinjerne medtages. Den blev etableret som højskole i 1852 af initiativrige og Grundtvigsk-tænkende vestjyder, der ønskede en fri skole her i oplysningens tjeneste.

Efter forholdsvis få år opstod der krise med for få elever. Højskolen etablerede en linje for uddannelse af vinterlærere. Det vil sige, at skolen blev et seminarium for unge fortrinsvis mænd, der kunne tænke sig et lærerjob i en af de mange små forskoler/vinterskoler, som området var så rig på. Sådanne lærere var billigere i løn for sognene end en fuldt uddannet lærer fra et af seminarierne. Denne uddannelse blev stedets redning helt frem til 1919, om end der dog var mange økonomiske kriser undervejs. Men i 1919 ophørte ordningen. Der var da kun 9 elever tilbage.

Den sparsomme uddannelse rakte ikke mere og velstanden i Vestjylland var steget, hvorved der var råd til at aflønne lærere med en bedre uddannelse.

Fra 1923 oprettede man så Ringkøbing Amts første efterskole. Der var 40-45 elevpladser. På Fyn havde Kresten Kold gjort erfaringer med fri kostskole for aldersgruppen 14-17-årige. I Galtrup på Mors havde man haft efterskole siden 1879. Tanken var derfor ikke ny, men den var uprøvet her på egnen. Der var på det tidspunkt kun undervisningspligt til det 14-tende år. Det er måske denne mulighed for skole efter skolen, der har givet navnet efterskole. En del af de senere oprettede skoler kaldte man ungdomsskoler. Men målgruppen var den samme og skolen den samme under ens lovgivning.

Fra efterskolens begyndelse blev kursuslængden sat til 5 måneder - drenge om vinteren i november, december, januar, februar og marts og piger om sommeren i månederne fra maj til september. Det betød en måneds pause forår og efterår til skift blandt personale, reparationer, rengøring osv.

En af de meget triste perioder i skolens historie er fra den 20. november 1943 til den 5. maj 1945. I den periode var den tyske kommandant chef på stedet - forstander Jens Kjær måtte fortrække. Skolen blev brugt som kasserne. En af de tyske soldater gæstede skolen for nogle år siden, og han kunne berette, at de fleste soldater her var drenge i 16 -19-årsalderen, der var under uddannelse til telegraftjeneste. Desuden kom de til Danmark, fordi der her var mad at spise, hvilket ikke var tilfældet i Tyskland. Han blev fra Staby sendt på tjeneste i Frankrig.

Efter befrielsen måtte man istandsætte meget på skolen, inden man igen kunne byde nye elever velkommen.

Med fyldte drengehold om vinteren og ikke altid fyldte pigehold om sommeren fortsatte man 5-måneders skole frem til slutningen af 60-erne. Derefter blev det med nogle års overgangsordning til 10-måneders kursus, hvor der så var både drenge og piger. Dette 10-måneders kursus er stadig gældende. Fra 1975, hvor vi fik en ny folkeskolelov, har der været mulighed for afslutning med prøver på lige fod med folkeskolen. Det betød en væsentlig ændring i elevgruppen, som derefter blev et helt naturligt udsnit af områdets unge. Nogenlunde samtidig fik vi i Danmark forlænget undervisningspligten til 9 år. Desuden har det 10. skoleår siden været attraktiv som et væsentligt modnings- og læringsår. Et år - hvor eleven typisk får afklaret med sig selv, i hvilken retning uddannelsen skal gå.

I hele skolens levetid har man her bestræbt sig på, at skolen skulle være en del af sin egn. Elevholdslisterne vidner desuden om forholdsvis lokalt tilhørsforhold. Dvs. at unge fra Ringkøbing Amt altid har udgjort flertallet på et elevhold.

Gennem skiftende tider har der været afholdt kulturelle eller idrætsarrangementer her for brede kredse blandt befolkningen på egnen. Skolen har med dens historie og med dens bygningsmæssige muligheder været et naturligt mødested for foreninger. Gennem de sidste mange år har ikke mindst arrangementer fra Danske Gymnastik og Idrætsforeninger Vestjylland været hyppige - og det sædvanligvis med mange gymnastikkurser. Båndene mellem DGI og flere af områdets efterskoler er ganske stærke. Mange af skolens tidligere elever bliver senere instruktører og ledere i områdets foreninger. Ligeledes vil de ivrigste senere frekventere en af landets

idræts- og gymnastikhøjskoler eller forny den frie skoleoplevelse på en anden af landets højskoler før den faglige og egentlige uddannelse.

Skolen er stadig en væsentlig del af sin egn. Således er langt over halvdelen af hvert elevhold børn af tidligere elever.

Generationerne afløser hinanden, ligesom skolen til stadighed må forny sig.

Grundholdning og ideologi

Staby Efterskole er en Grundtvigsk efterskole. Fordi -

"og han har aldrig levet,
som klog på det er blevet,
han først ej havde kær"
"først opleve, så oplyse"
"menneske først og kristen så"

Der skal ikke hos nogen være tvivl om, at et ophold her har dygtiggørelse som mål. Men efterskoleformen giver så mange andre muligheder også, at der ikke blot bliver tale om en faglig dygtiggørelse. Derfor vil begrebet dannelse være mere dækkende. For eleven og for medarbejderen kræver dette nærvær og engagement.

Mangfoldigheden i, hvad den enkelte har kær, og hvor den enkelte har sine evner, skal i hverdagen understøtte initiativrigdommen. Den enkeltes stræben skal respekteres, hvor den ikke sker på andres bekostning.

Netop den enkeltes dygtiggørelse, dannelse og trivsel skal være muligt i den efterskoleform, hvor fællesskab er så centralt. Sådanne unikke øjeblikke, hvor den enkelte - elev som medarbejder - har følt "suset", har oftest været i forbindelse med fællesskabet ved gymnastikopvisninger, ved koncerter eller andre arrangementer. Det er derfor vigtigt og en betingelse for dette fællesskab, at enhver yder sit fulde bidrag. Ikke mindst i en meget individualistisk tid er det vigtigt at præcisere, at opnåelse af succes gennem fællesskab kun kan ske, hvis enhver føler ansvar herfor. Fællesskabet er en af "hovedsøjlerne" i skolens og elevernes hverdag. Det bør derfor have optimale muligheder for trivsel og vækst.

Det levende og det talte ord er fundamentalt på vores skole. Herigennem kan den enkelte give sine meninger form og argument, herigennem kan vi forstå andres synspunkter. Vi vil i danskundervisningen, i sprogundervisningen, i sangen, i fortællingen osv. udvikle elevernes færdigheder i at ytre sig i debatten og i at stå frem og argumentere for sine synspunkter. Sprogfærdigheder er vigtige for persondannelsen - er nødvendige for den dialog, som vi skal have med hinanden - eleverne iblandt - eleverne og medarbejderne iblandt.

En definition på en puberterende efterskoleelev kunne være den: Det er blot et ungt menneske under ombygning. Det er også et ungt menneske, som har meninger, har manglende tro på sig selv, har et egoistisk syn, har manglende situationsfornemmelse osv. - ofte i en stor og ustruktureret mangfoldighed. Men netop i dette møde med andres holdninger og synspunkter, kan den enkelte elev afklare sine egne meninger, sine egne standpunkter, og blive klog på sine

muligheder og evner. I undervisningen og i fritiden sammen med eleverne skal vi skabe optimale betingelser for denne proces.

Skolen har med sin stærke udbygning et mangfoldigt tilbud af fag. Alligevel skal det her præciseres, at ud over den boglige dygtiggørelse, som basis forud for andre uddannelser, fremstår undervisningstilbud i gymnastik, boldspil og musik som hovedlinjer. Skolen ønsker at arbejde med unge, der har disse interesseområder som væsentlige. Nu og op gennem historien har skolen netop været benyttet af mange unge med sports- og/eller musikinteresser. I løbet af året deltager vi i boldturneringer, laver mange gymnastikopvisninger og afholder koncerter. Netop igennem disse aktiviteter ønsker skolen at viderebringe og videreudvikle danske kulturværdier.

Som de sidste, men ikke mindst vigtige elementer fra skolens profil og hverdag skal her nævnes de 4 K-er.

K for kontakt, krav, konsekvens og kærlighed. De skal være nærværende og synlige i vores færden blandt hinanden. Og de kan tænkes som eger i et hjul - eger, som nødvendigvis må være lige lange, hvis hjulet skal køre jævnt og godt. I vores samspil med eleverne må alle fire K-ord være repræsenteret og huskes som lige vigtige.

Vi skal have god kontakt til eleverne. Vi skal være tæt på dem - færdes iblandt dem. For derigennem kan vi få bedre føling med det, som rør sig - bedre kunne støtte og vejlede, hvor det er nødvendigt - bedre og hurtigt kunne gribe ind, hvis det er nødvendigt - bedre kunne glæde sig sammen med eleven, hvor det er muligt.

Vi skal stille krav til os selv og til eleverne. Hvis vi ikke stiller krav og holder fast på målsætninger, er det det samme som at være ligeglad. Hvis ingen har forventninger, hvis ingen stiller krav, ender det hele i ligegyldighed. Alt bliver halvgjort. Derfor må eleverne vide - både før opholdet og under opholdet - at vi stiller krav til dem om at gøre sig umage.

I lærings-processen er begrebet konsekvens vigtig. Det viser erfaringen samt et utal af forsøg. Man skal kunne se en mening i det nye. Man skal kunne se konsekvensen, hvis man laver fejl eller glemmer at gøre sig umage. Læring styres af succes og fejl. Det, man har succes med, læres, huskes og udvikles. De fejl, man begår, huskes og påmindes én om ikke at gentage. I naturens og dyrenes verden er konsekvens let at få øje på. I menneskenes verden kan den undertiden undertrykkes eller bortelimeres. Men herved bliver livet og læringen også noget meget diffust.

Vigtigst af alt er kærligheden. Ud over at få en nødvendig løn for vort arbejde, skal vi som medarbejdere kunne li' at arbejde med og være sammen med unge mennesker. Og det skal kunne ses på os. Forstået på den måde er kærligheden til arbejdet også en udvist interesse for andre mennesker - i vort tilfælde eleverne. Vi skal udstråle lyst og energi, vi skal rive med, vi skal tænde og sætte i brand. "Vil du tænde, må du brænde", som der står på Staby Efterskoles talerstol.

Undervisning og pædagogik

Målet for skoleopholdet på Staby Efterskole er, at eleven konstruerer videre på sin fortolkning af, hvad livet handler om. Vores opgave er at støtte eleven, der hvor der

er behov for det. Denne støtte er til dels rettet på elevens faglige betingelser såvel som de sociale og kulturelle betingelser.

Skolen søger i alle dens aktiviteter at fremme læring gennem engagement og deltagelse hos eleverne. Undervisning og fritid skal tilsammen danne rammerne for elevens udvikling. Oplevelser og udfordringer skal lære eleven at tage beslutninger og tage et ansvar.

Skolen søger gennem et bredt tilbud at ramme elevens interesser såvel som tilbud der er ukendte for eleven. Udfordringer indebærer risiko for at lave fejl. Skolens rolle er at støtte eleven i at gøre sig klog også af skade. Det handler ikke om at være fejlfri, men om ikke at lave den samme fejl flere gange. Fejl er med til at skabe diskussion om rigtigt og forkert, ligesom det er med til at skabe tolerance og åbent sind hos sig selv og sine medmennesker.

Eleven dannes til det hele, selvstændige og virksomme menneske- det menneske der med kritisk og åbent sind søger oplysning og indsigt i sin omverden. Indsigt der giver forståelse for egne og andres vilkår, betingelser og holdninger. Uden åbent sind kan tilværelsen i en multikulturel og omskiftelig verden ikke tackles. Uden åbent sind vil eleven komme til at afskære sig selv fra utallige spændende muligheder fremover.

Skolen søger at indrette dagligdagen med de opgaver og gøremål som eleven vil møde i sit liv fremover. Deltagelse i hverdagens opgaver er en del af læringen til det hele menneske.

Social ansvarlighed som tolerance, hjælpsomhed og indlevelse styrkes gennem skolens strukturer omkring indkvartering, klasseinddeling, holddannelse, samarbejde, løsning af daglige gøremål og gennem fælles oplevelser og udfordringer.

Det er vores mål at eleven efter endt skoleophold på Staby Efterskole har en klar fornemmelse for, hvordan en tilværelse kan tackles og tage sig ud. En fornemmelse for hvilke krav og forventninger man kan møde og man kan stille overfor sin omverden. En fornemmelse for at tilværelsen kan indrettes på utallige måder, hvor Staby Efterskole vil vise ét blandt flere løsningsforslag, men at det er op til eleven selv at konstruere sine værdier og visioner.

Eleven skal komme herfra med nogle betingelser for at formulere mål for sin tilværelse.

Skolens målsætninger for forældresamarbejde

Det er meget vigtigt for os, at vi har et forældresamarbejde, som fungerer godt. Vi skal tage os af deres børn/unge, og de skal undvære dem derhjemme.

Vi forsøger at sende klare signaler om skolens holdninger, mange tilbud og vores forventninger til eleverne. Det være sig på hjemmesiden og ved besøg på skolen. Informationen er vigtig, for at vi kan få et så godt samarbejde som muligt med vores forældre - at alle parter er klædt godt på, så der ikke kommer "overraskelser" i løbet af året!

På Staby efterskole er det vigtigt for os at:

- elever/forældre er klar over hvad et efterskoleophold indebærer
- elever/forældre har forventninger til opholdet
- eleverne er åbne og er klar til at møde udfordringer
- man føler tryghed i gode rammer
- eleverne føler sig hjemme og har det godt
- tæt kontakt mellem skole - hjem

Helt konkret møder vi forældrene ved efterskolernes dag og andre åbent husdage, hvor de kan få informationer om skolen.

Når eleven så er indmeldt, så indbydes man til vores introdage (januar, april) hvor skolen vises frem, samt informeres om dagligdagen på efterskolen. Det kommende elevhold inviteres til en nye elevers aften-også i april.

I august når eleven starter den første dag, så holdes der et kontaktmøde med elever og forældre. Her fortælles om regler, dagligdag, fritagelse, og der opbygges et kendskab til hinanden. Det prioriteres også meget højt, at det er vigtigt, at man har gensidig tillid til hinanden og pligt til at være åbne over for evt. problemer.

Af andre styrkeområder har vi vores **teamsamarbejde** i alle klasser. Her er der typisk 4 lærere i hvert team, og det er så deres pligt at informere hinanden - og evt. skal kontaktlæreren informere forældrene om problemer.

Undervejs i løbet af skoleåret afholdes der to **forældresamtaler** (oktober og januar), hvor både elev, forældre og lærere deltager. Her er der mulighed for gensidige informationer om f.eks. trivsel, faglighed og ansvarlighed.

Opstår der problemer undervejs, så fungerer forældresamarbejdet godt - da der er dannet en tæt kontakt til hjemmet, og der kan på den måde handles hurtigt. Da der kan ske flere alvorlige ting under et efterskoleophold, har vi desuden udarbejdet **handlingsplaner** i forbindelse med sygdom, uheld, kriser og evt. dødsfald i familien.

4 gange hvert år sender det enkelte klasseteam en mail til forældrene, hvor der informeres om stort og småt i den periode, der er gået siden sidst. Forstanderen skriver også på vores intranet (VIGGO) opdateringer til forældrene om stort og småt på skolen.

Da der kan ske flere alvorlige ting under et efterskoleophold, har vi desuden udarbejdet en handlingsplan i forbindelse med sygdom, uheld, kriser og evt. dødsfald i familien!

Skolens fysiske rammer

I forbindelse med udformningen af skolens værdigrundlag, skal der også ske en beskrivelse af de fysiske rammer. De er i stort omfang med til at fortælle om de muligheder, elever og medarbejdere her har for skole og oplevelser. Der vil dog kun

blive en forholdsvis kortfattet beskrivelse, idet man får mere at vide på skolens hjemmeside eller endnu bedre - ved besøg.

Skolens alder og størrelse har igennem mange år givet mulighed for en stærk udbygning med nyt eller renoveringer af de ældre bygninger. Desuden har skolens linjer / skolens specialer været medbestemmende for, hvad der er blevet bygget. Mere herom senere.

En stor del af vores elever bor på 2-mands værelser på 1. sal. Der er dog også elevværelser i stuen, ligesom der findes nogle få værelser med 3 elevpladser. I 2006 og 2008 er der blevet bygget 2 nye elevhuse med plads til i alt 64 elever. Disse værelser er med eget bad. Andre værelser findes i bygninger fra 80-erne, hvor den sidste fløj er blevet gennemgribende renoveret, så alle vores elevværelser nu er opdaterede og tidssvarende. Der findes kun få opholdsrum i forbindelse med værelserne. Det medfører, at skolens bygninger og indretning lægger op til samvær på skolens større fællesrum, i hal, springsal, springcenter, værksteder osv. I 2018 har vi færdiggjort etablering og indretning af et stort fællesområde i skolens "hjerne", hvor eleverne mødes til gruppearbejde, afslapning og hygge.

Det er fortsat således, at pigernes boområder, er for pigerne og drengenes for drengene. Dog bliver der med mellemrum arrangeret besøg på hinandens gange inden for fastsatte tidsrum.

Som tidligere nævnt har skolens linjer været endog meget medbestemmende for udbygningen.

Det er derfor ikke mindst idrætsområdet med gymnastik og diverse boldspil, der optager en stor del af skolens arealer. I alt er der på skolen tale om knap 11.000 kvadratmeter under tag. Ud over klasselokaler til 8 hold er der desuden en lang række af værkstedslokaler, hvis navne måske tydeligst fremgår af skolens undervisningstilbud - kan ses på hjemmesiden eller ved selvsyn. Blandt de største lokaler kan dog nævnes hallen med internationale mål, gymnastik/ rytmesal med spejle og et springcenter fra 2011 med topmoderne udstyr. Der er lokaler til kor, musik, træ og metal, billedkunst og hjemkundskab - et rigt udvalg af faciliteter, der i undervisningen og i fritiden er til elevernes og medarbejdernes rådighed.

Herudover er der spisesal til ca. 200 personer, stort og velindrettet køkken med diverse køle-, svale-, frost- og birum. Der er pedelværksted med lager, maskinhus, busgarage og varmecentral. Skolen opvarmes på basis af træpiller.

Skolen tilkøbte i 2016 4 ha jord, som støder op til skolens nuværende jord mod øst. En landskabsarkitekt har i samspil med skolen givet et sammenhængende bud på anvendelse af skolens bestående og ny tilkøbte areal. I december 2016 kunne skolen så indvie en ny anlagt og topprofessionel kunstgræsbane med tilhørende træningsanlæg, en multibane med kunstgræs til basket, tennis, fodbold, hockey og meget andet, en ny græs-fodboldbane, beachvolleyanlæg m. 3 baner, en beachfodbold- og håndboldbane og et træningsanlæg til mountainbike. Derudover anlagdes der en kunstig sø, som skal være med til at udvikle vores outdoorlinje.

Alt i alt fremstår skolen som en helhed, hvor tryghed for brugerne, hvor orden og skønhed tilstræbes. Samtidig bestræber vi os på hurtige reparationer efter eventuelle uheld og på høj vedligeholdelsesstandard af alt - fordi det er det bedste og det billigste i længden. Desuden skaber det glæde og trivsel for medarbejderne og større ansvarsfølelse hos eleverne.

Skolen er omkranset af skønne gårdhaver, og senest har skolen renoveret den centrale plads efter hovedindgangen (juni 2019), så den nu fremstår smukt og anvendeligt som gennemgang og opholdsareal for elever, personale og gæster.

Livsoplysning

Som en generel tilføjelse til hovedsigtets tre underpunkter henvises til skolens centrale værdigrundlag (vedtægtsdelen) samt til de øvrige punkter om skolens historie, grundlag og ideologi, undervisning og pædagogik.

Desuden kan følgende tilføjelse / uddybning gøres om:

Livsoplysning: I enhver af hverdagens situationer – det være sig i undervisning, fritidsaktiviteter, i spisesituationer osv. er en dialog mellem eleven og medarbejderen fundamental. I dialogen "gennemleves" og drøftes alle livets mulige problemstillinger, udviklingstrin, overlevering fra generation til generation. Ud over dialogen som det centrale berøres / medtages de store spørgsmål i tilværelsen også i fortælletimerne, i morgensangen, i danskundervisningen – mest i de humanistiske fag. Netop i persondannelsesprocessen for eleverne betyder overleveringen, analysen, bearbejdelsen hos den idealistiske og holdningsafklarede medarbejder en stor rolle. Enhver medarbejder skal i denne sammenhæng være sig sit ansvar bevidst – i øvrigt som skolen skal være det. Det betyder, at man fastholder og udvikler skolens idegrundlag og holdning i takt med tiden og med dens brugere.

Heri ligger hele eksistensberettigelsen for den frie skole. Netop den frie skole og dermed Staby Efterskole skal ikke være en pluralistisk skole, men være en holdningsskole med et kendt varemærke / brand, som brugeren frit kan vælge ud fra et kvalificeret valg (valg foretaget på basis af information, viden, erfaring og egne målsætninger).

Folkelig oplysning

Hele skolens virksomhed bør tilrettelægges med henblik på den enkeltes dygtiggørelse ind i fællesskabets betingelse, styrke og svaghed. Efterskoleformen er en unik mulighed for konstant at udnytte og udvikle samspillet mellem det individuelle og det fælles.

Eksempler fra virkelighedens verden, fra historien og fra kulturen i øvrigt skal medtages, hvor de falder naturligt ind.

Demokratisk dannelse

Elevens suveræne valg – af efterskolen som skoleform og af netop denne skole – er et godt udgangspunkt for den demokratiske dannelse.

Skolens struktur, som kan være en model på hele samfundets struktur, bør tilrettelægges med størst mulig offentlighed og synlighed i beslutningsgangene. Eleverne skal kunne se, hvordan og hvem der påvirker beslutningerne, og hvem der har ansvar for hvad. Hvilke kræfter råder. Hvordan opstår og løser man interessekonflikter.

Med skolen som udgangspunkt motiveres eleverne til at fortsætte engagementet ud mod det omgivne samfund – nationalt og internationalt.

Ved morgensang med efterfølgende nyheder, ved emner i undervisningen, ved avislæsning, ved undervisning i samfundsfag osv. inddrages kræfternes spil og beslutningsprocesserne i et demokratisk samfund – herunder flertalsstyre og mindretalshensyn.

Skoleåret

Skoleåret er planlagt således, at der ud over de almindelige undervisningsuger er plads til andre aktiviteter og oplevelser såsom lejrture, gymnastik- og terminsprøveuge, projekt- og selvvalgt opgave uge, brobygningsuge og musicaluge. Skoleåret har for nuværende 42 kursusuger. Langt de fleste uger kører med fastlagt skema. Skemaet skifter efter et halvt år for valg- og linjefag.

Pædagogisk tilrettelagt samvær

Rengøring

Alle elever har ansvar for et område/en opgave på skolen. Der skal rengøres eller klares andre småopgaver, som sikrer os en rar og ren hverdag. Eleverne får undervisning i opgaven og der tjekkes løbende på aktiviteten.

Eleverne skal hver dag sørge for at deres værelse og evt. område er pænt og rent. Værelserne tjekkes morgen og aften. Desuden kommer vagtlærerne rundt omkring aftensmad og sikrer, at skolen er rengjort.

Køkkenmedhjælp

Desuden deltager eleverne ca. en uge om året i køkkenarbejdet. Her læres og hjælpes med at skrælle kartofler, dække borde, vaske op samt anretning/tilberedning af aftensmaden. Altid under ledelse af en ansvarlig for køkkenet.

Fællesmøder

Vi afholder året igennem enkelte fællesmøder. Fællesmøderne har meget forskellige fokusområder. Alt fra omgangsform, sociale, forventninger og opførsel.

Skolens medarbejdere

Skolen beskæftiger 36 medarbejdere. 20 lærere, 2 afdelingsledere, et forstanderpar, 7 køkkenmedarbejdere/rengøring, 2 sekretærer samt 2 pedeller og en fleksjobber.

Dagsrytme

07:00	morgentur for alle elever.
07:30	morgenmad
07:55	morgensang og nyheder
08:10	1. time + 2. time begynder
09:40	kaffepause (formiddagsfrugt/bolle/rugbrød)
10:00	3. time + 4. time
11:45	middagsmad (varm mad på faste pladser)
13:00	fortælleblok/sangblok/kontaktgruppemøde
13:30	5. time + 6. time
15:00	kaffepause
15:30	7. time + 8. time
17:00	rengøring af værelser
17:30	aftensmad
18:30	aftensamling efterfulgt af områderengøring - Derefter studietime til kl. 20.00
21:15	aftenkaffe – hygge i spisesalen
22:00	alle på gangene
22:15	alle på værelserne
22:30	godnat – i egen seng uden computer, tablets og mobil. Sov sødt.

Om fredagen er tiderne lidt anderledes, således at undervisningsdagen kan slutte kl. 16. (Se de helt nøjagtige tider dag for dag lidt længere nede under DAGRYTME/TIDER.)

Dagligdagen er tilrettelagt så de boglige fag fortrinsvis ligger om formiddagen og de kreative, idrætslige og praktiske fag ligger om eftermiddagen. Det er vigtigt for os, at eleverne har gode muligheder for at være aktive og benytte vore lokaler i fritiden. Der er derfor mulighed for at benytte hallen, springsalen, springcenteret og de udendørs faciliteter hele dagen. I skolens værksteder og musik er der ligeledes mulighed for at være i gang. Dette kræver blot en nærmere aftale med de enkelte faglærere.

Lærernes dagligdag

Dagen starter med en morgenvagt, som sikrer at alle elever kommer på morgentur og bliver krydset af ved Ringvejen. Hjemme på skolen låser vagtlæreren døre op, tænder lys samt tilser, at morgenmaden forløber planmæssigt. Evt. syge elever henvender sig hos skolemoderen.

Efter morgenmaden tilses værelserne af en af de rengøringsansvarlige lærere. Her tjekkes om værelsets er opryddet.

Forstanderen afholder morgensamling.

Fra kl. 08.10 underviser lærerne efter skema, og der afholdes lærermøder på torsdag á 60 min varighed.

Middagsmaden afholdes af en middagsvagtlærer.

Timerne slutter kl. 17.00, hvor de tre aftenvagter møder på vagt. De tjekker rengøring af værelser. Kl. 17.30 tager de sig af aftensmaden. Vagterne skal sikre at ta' selv måltidet forløber roligt og i en hyggelig atmosfære.

Kl. 18.30 er der aftensamling, hvor aftenens program og aktiviteter gennemgås. Dernæst er det vagternes opgave at tjekke rengøring på områder, gange og badeværelser samt at komme rundt på gangene i studietimen 19:00-20:00. Fra kl. 20.00 er man igangsætter/hjælper ved forskellige aktiviteter, tager sig af evt. konflikter, aftenfrugt, snakke, hygge m.v. Sidst på aftenen skal eleverne i seng og vagtlærerne skriver på intranettet om aftenens forløb, så alle er løbende opdateret.

Lærernes arbejdsopgaver

Alle boglige lærere deltager i et team om en klasse. Derudover er man kontaktlærer. Kontaktlæreren er ev nøglepersonen i skole/hjem kontakten. Lærerne har ud over den fastlagte undervisning, ansvaret for en række valgte/tildelte ø-tidsopgaver, møder, ture og vagter.

Kontaktlærerfunktion og opgaver

Alle lærere er kontaktlærer for 9-11 elever. Disse lærere er meget tæt på deres kontaktelever. Det betyder at den første kontakt altid går gennem kontaktlæreren. Forældre eller eleven henvender sig først hos kontaktlæreren, som så arbejder videre med at løse evt. problemer. Der er lagt en fast time (kontaktgruppemøde og sang) ind i skemaet, så der er mulighed for at komme endnu tættere på kontakteleverne, både som gruppe og som enkeltelev.

Forældresamtaler med kontaktlærer

Oktober er måneden, hvor forældrene kommer til skolen og hører om deres dreng/piges start på skolen. Det er kontaktlæreren, der gennem møder i fagteams fortæller om eleven. Skal der stammes op på noget, eller fungerer det hele optimalt.

Teamsamarbejde

Omkring hver klasse har vi team. Disse team består af 2 klasselærere, som begge har timer med eleverne samt klassens øvrige faglærere.

Forældresamtaler med faglærere

I januar nærmer et evt. uddannelsesvalg sig. Skal jeg fortsætte på efterskole, eller skal jeg på en anden ungdomsuddannelse. Forældresamtalen afholdes af faglærerne. Der sidder to faglærere i hver klasse (den ene vil være dansklæreren), og der er afsat et kvarter til hver samtale. Desuden har vejlederne en rolle i anbefaling af elevens videre uddannelsesforløb.

Fag og timer

De obligatoriske fag er de samme hele året. Linje- og valgfag er forskellige og deles i to perioder. Alle elever har enten et linjefag eller valgdag hver dag. Linjefag tilbydes mandag+onsdag samt tirsdag+torsdag. Derudover er der valgfagsudbud hver dag, således eleven selv kan sammensætte sit skema fleksibelt. Det tilstræbes, at eleverne får de fag de ønsker.

Dagsrytme-tider

Skoleskema							
Klokken	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Klokken	Fredag	
07.55-08.10	Samling						
08.10-08.55	UV	UV / gym	UV	UV		08.00-08.45	Linje-valgfag
08.55-09.40	UV	UV / gym	UV	UV		08.45-09.30	Linje-valgfag
09.40	Forfriskning					09.30	Forfriskning
10.00-10.45	UV	Linje-valgfag	UV	UV		10.00-10.45	UV / 10fredag
10.45-11.30	UV	Linje-valgfag	UV	UV		10.45-11.30	UV / 10fredag
11.45	Frokost					11.45	Frokost
13.00	Sang	Fortællertime	Lang pause	Kontaktgruppe		12.45-13.30	UV / 10fredag
13.30-14.15	UV / gym	UV	Linje-valgfag	UV		13.30-14.15	UV / 10fredag
14.15-15.00	UV / gym	UV	Linje-valgfag	UV		14.15-15.00	Forfriskning + rengøring
15.00	Forfriskning					15.00-16.00	Gymnastik
15.30-16.15	Linje-valgfag	UV	Gymnastik	Linje-valgfag		Weekend	
16.15-17.00	Linje-valgfag	UV	Gymnastik	Linje-valgfag			
17.00-17.10	Rengøring værelser						
17.30	Aftensmad						
18.30	Aftensamling - derefter rengøring og studietime						
20.00	Aftenprogram og aktiviteter						
21.15	Forfriskning						
22.00	På egen gang						
22.15	På eget værelse						
22.30	I seng, god nat, sov godt						

Morgensamling

Efter morgentur og morgenmad møder alle elever i foredragssalen, hvor forstanderen har morgensamling. Dette giver en god fælles ensartet start på dagen.

Fortælleblokke og sangblok

Alle elever har fællessang mandag og fortællertime tirsdag. Vores musiklærere forestår fællessang mandag mens alle lærere kommer og synger med. Forstanderen afholder som regel fortælleblokken tirsdag. Indholdet kan være sang, forventninger, historiske temaer, aktuelle emner, historiefortælling eller andet, der i øjeblikket optager forsamlingen. (Se beskrivelser under "Obligatoriske fag").

Aftensamling

Aftenvagterne mødes med elevholdet kl. 18.30 i foredragssalen. Normalvis synges et par sange, og der gives diverse informationer - bl.a. om aftenens program.

Studietime

Hver aften (man-tors) fra kl. 19.00 - 20.00 har eleverne studietime. Eleverne er sammen med værelseskammeraten på værelset. Her skal der være ro og tid til at lave sine lektier eller større opgaver. Det trådløse netværk er åbent, så der kan kommunikeres og hentes oplysninger på nettet. I stilletimen kommer to vagter rundt

og hjælper, mens en tredje lærer vil være at finde i lektiecafeen, hvis eleven har behov for ekstra hjælp.

Vejledning

Formål

Formålet med undervisningen i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse.

Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarked, samt kendskab til levevilkår og livsformer på og uden for arbejdsmarkedet.

Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan og handlingsplan.

Indhold

Det personlige valg. Undervisningen skal skabe forståelse for sammenhængen mellem uddannelses- og erhvervsvalget i et livslangt læringsperspektiv.

Undervisningen omfatter især

processer, der fører frem til udarbejdelse af en realistisk uddannelsesplan
samspil mellem uddannelse, erhverv og karriere set i forhold til et meningsfyldt liv
krav og indhold i ungdomsuddannelserne

informationssøgning relateret til uddannelsesplanlægning

faglige begreber om uddannelse, erhverv og karriere

institutioner, der har tilbud til unge med særlige behov.

Eleverne skal arbejde med at

vurdere egne ønsker, muligheder og potentialer i sammenhæng med den fortsatte uddannelsesplanlægning

vurdere og anvende informationer om uddannelse og erhverv, fx i trykte og virtuelle medier, edb-programmer samt ved kontakt til forskellige ressourcepersoner

afprøve og vurdere forskellige uddannelses- og erhvervsmuligheder

udbygge og anvende viden om faglige begreber om uddannelse, erhverv og karriere.

Uddannelse og erhverv

Eleverne arbejder videre med sammenhængen mellem uddannelse, erhverv og beskæftigelse og relaterer deres viden til det personlige valg af ungdomsuddannelse, som de skal træffe efter 9. klasse.

Undervisningen omfatter især

erhvervsmuligheder i et lokalt, nationalt og internationalt perspektiv

sammenhæng mellem uddannelsesveje og erhvervsmuligheder, herunder etablering og drift af egen virksomhed

muligheder for studieophold og uddannelser i udlandet

uddannelses- og jobsøgning.

Eleverne skal arbejde med at

bruge informationsveje, herunder it, til relevant søgning af lokale, nationale og internationale erhvervsmuligheder samt af uddannelser og studieophold i udlandet
undersøge og forstå sammenhæng mellem uddannelsesveje og erhvervsmuligheder
undersøge mulighederne for at etablere og drive egen virksomhed
træne teknikker i uddannelses- og jobsøgning
finde veje til uddannelses- og jobmuligheder.

Arbejdsmarkedet

Elevernes viden om et arbejdsmarked i konstant forandring med livslange læringsforløb og med forskellige interesseløsninger er væsentlige elementer i tredje forløb. Denne viden er vigtig i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse og udfærdigelse af elevernes uddannelsesplan efter 9. klasse.

Undervisningen omfatter især
arbejdsmarkedsforhold, herunder vilkår for medarbejdere og selvstændige
undervisnings- og arbejdsmiljø
ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet
forskellige levevilkår og livsformer
begrebet livslang læring.

Eleverne skal arbejde med at
indsamle, udvælge og bearbejde stof om arbejdsmarkedet
vurdere vilkår for ledere, medarbejdere og selvstændige erhvervsdrivende
vurdere vilkår for innovation og iværksætteri
bearbejde data om undervisnings- og arbejdsmiljø
undersøge og diskutere ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet
analysere indsamlet og tilegnet viden om levevilkår og livsformer
belyse vigtigheden af kontinuerlig personlig kompetenceudvikling og karriereplanlægning.

Undervisningsmaterialer

Der arbejdes med såvel historisk som dagsaktuelt materiale.
Den nationale vejledningsportal www.ug.dk skal levere præcis, opdateret og handlingsorienteret information til alle, der har brug for oplysninger om job, uddannelse og erhverv. Der tages fat i alle livsfaser, lige fra 6. klasse.
En online-version af elevernes uddannelsesbøger med mulighed for vidensdeling med lærere og vejledere, hjælper eleverne til at arbejde virtuelt med uddannelsesplanlægning.

Arbejdsformer

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par-, individuelt - og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelser.

9. ÅRGANG:

- Der afholdes ikke Projekt opgave på 9. årgang.
- Praktik afvikles mens 10. årgang er i Brobygning.
- 4 vejledningstimer pr. klasse.
- 1 - 2 personlige samtaler.

- Der gives mulighed for at deltage i ungdomsuddannelsernes åbent hus-arrangementer.

10. ÅRGANG:

- Deltager i Brobygning.
- Aflægger OSO.
- Evt. praktik afvikles i en af skolens ferier.
- 4 vejledningstimer pr. klasse.
- 1 - 2 personlige samtaler.
- Der gives mulighed for at deltage i ungdomsuddannelsernes åbent hus-arrangementer.
- Vi afholder en "Jobcafé", hvor forældre fortæller om deres job og uddannelsesvej.
- Evaluering
- Der evalueres løbende med samtaler.
- Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, ligesom der løbende evalueres i teamet.

Undervisning - specielle forløb

Introuger

Vi starter skoleåret med et introforløb, som har til formål at lære eleverne om skolens og elevernes dagligdag. Hvilke opgaver skal løses, hvor finder jeg tingene, hvordan får vi et godt ophold og andre nødvendige oplysninger, som skal sikre et velfungerende ophold på efterskolen. Ligeledes præsenteres de fleste fag for eleverne.

De sidste to dage i forløbet tilbringes sammen med kontaktgruppe og venskabskontaktgruppe på en ryste-sammentur, som for de fleste foregår på cykel eller gåben. Der overnattes som regel ude, hvor grupperne er sammen om at klare mange forskelligartede opgaver. fx lappe cykel, sejle kano, svømme, løse opgaver, lave mad og underholdning.

Formålet med turen er, at eleverne bliver rystet godt sammen og får opbygget et godt socialt netværk fra starten.

Adventuretur for hele skolen - Tjekkiet

Skolen tager i sensommeren på aktiv rystesammentur i Tjekkiet. Eleverne får mulighed for både at rykke egne grænser samt skabe nye relationer uden for klassen. Turen består af tre dage med aktiviteter som fx rappelling, summer bob, down hill scooter, MTB, hiking m.m. samt en dag til Prag.

Musicaluge

I november måned har vi en uge med musical. Eleverne deltager i en eller anden arbejdsopgave i forbindelse med opsætningen. Eleverne er selv med til at skrive stykket. I selve ugen er der travlt med opsætning af scene, PR-afdeling, skuespil, lyd og lys, musik og selvfølgelig sammenkædning af alle facetter. Det er en rigtig

god uge, som viser mange nye og gode sider af eleverne, som arbejder med en proces og bliver presset og stresset for at nå et produkt, alle kan være stolte af.

Terminsprøver

Der afholdes terminsprøver i uge 41. Her får eleverne mulighed for at øve det at sidde til prøve både i forhold til det tekniske og prøvesituationen som helhed. Eleverne får karakter for deres terminsprøver og får dermed en fornemmelse for, hvor de fagligt ligger på dette tidspunkt.

Gymnastikuge

I uge 5 er der en gymnastikuge, som træning forud for marts måneds gymnastikopvisninger.

Skilejrskole til Østrig

I uge 6 pakker vi kufferterne og tager bussen til Zell Am See i Østrig, hvor vi indkvarteres på Jugendclub Kitzsteinhorn tæt på lifterne. Eleverne bor blandet på årgangene og maden serveres i spisesale. Formålet med turen er at styrke det sociale og fællesskabet med indlæring af skiløb som det centrale. Alle elever modtager 6 timers undervisning af lokale skiinstruktører og lærere. På hotellet er der rig mulighed for aktiviteter om aftenen.

Skriftlige og mundtlige prøver

De sidste tre uger laver vi en alternativ plan, som sørger for, at eleverne dels kan forberede sig til prøven, lave andre aktiviteter og gå til prøve. 9. + 10. årgang har 3-5 mundtlige prøver. Den sidste uge går med afrunding af året. Her rengøres skolen bl.a., og vi tager på den årlige afsluttende tur, og endelig rundes der af med dimission på skolen. Nærmere beskrivelse for prøveperioden under "Undervisning i prøveperioden"

Øvrige arrangementer

Almindelige weekender

Eleverne melder sig om mandagen før weekenden til på vores intranet, hvis de ønsker at være der i weekenden. Det er weekendvagterne, der afgør programmet, evt. i samarbejde med weekenddeltagerne og gerne i god tid.

Gensynsarrangementer for "gamle" elever

Der inviteres til enkelte aftenarrangementer, hvor gamle elever kan komme og deltage i forskellige aktiviteter og genopleve deres gamle skole.

Forældredag med gymnastik og musik

I slutningen af september er vi kommet godt i gang. Derfor afholdes der en forældredag med følgende indhold: klassemøde med forældrene og eleverne på klassen. Klassens kontaktlærere giver et oplæg om klassens start på det sociale område og hvilke mål og aktiviteter, der skal nås. Ofte bidrager eleverne selv med forskellige indslag. Derefter er der forskellige aktiviteter med deltagelse af både

forældre og elever. Efter aktiviteterne viser eleverne en lille forsmag på årets opvisning. Der afsluttes med fællesspisning.

Efterskolernes dag

Den sidste søndag i september afholdes efterskolernes dag. Det er en obligatorisk weekend, hvor alle vores elever er på skolen. Typisk er der omkring 1000 gæster på skolen denne dag.

Motionsdagen

Fredag før efterårsferien deltager vi i skolernes motionsdag. Eleverne har inden arrangementet samlet sponser. Eleverne skal løbe/gå så langt de kan på 6 timer. Alle elever deltager i arrangementet.

Gyserarrangement

Elevrådet og en lærer arrangerer en gyseraften, hvor udklædning, makaber mad og uhygge er bestanddele.

Julemiddag

Alle elever, skolens ansatte med familie og bestyrelsesmedlemmer med familie, deltager i et julearrangement, hvor der er mad, dans, julemand og kaffe.

Nytårskur

Den første weekend efter jul er en bliveweekend, som bl.a. har nytårskur som indhold. Her danses lancier, og eleverne klæder sig rigtig flot på.

Fastelavn

Elevrådet og en lærer arrangerer fastelavn, hvor udklædning, tøndeslagning og konkurrencer er det vigtige.

Bedsteforældredag

Elevernes bedsteforældre inviteres i foråret til en dejlig eftermiddag, hvor vi hygger os med sang, fortælling, kaffe og gymnastik.

Introdage

For at vores kommende elever kan være klædt bedst på til opholdet på efterskole, inviterer vi dem til et introarrangement på skolen. Det er vigtigt for os, at alle kommende elever har været på besøg, så vi sikrer en god start og et godt efterskoleophold. Vi afholder to introdage og en nye elevers aften.

Gammel elevdag/ jubilardag

Sidst i maj fyldes skolen af gamle elever og jubilarer, hvor årets gymnastikopvisning præsenteres. Derudover er der bespisning, rundvisning, erfaringsudveksling og hyggeligt samvær. En god dag.

Diverse gymnastikarrangementer – året igennem

Vi laver over 20 opvisninger om året - alle opvisningerne er obligatoriske. I marts er der to bliv weekender og 2 lørdage, hvor der er gymnastik på programmet. En del af

opvisningerne foregår i vores egen hal ved forskellige lejligheder. Desuden laves der lokalopvisninger, egnsopvisninger og efterskoleopvisninger. Derudover afholdes der diverse springcupstævner.

Diverse boldspilsarrangementer – året igennem

4-skolecup er en lille turnering, hvor vi møder Lomborg, Vedersø og Dejbjerglund. Her kæmper vi i badminton, håndbold, fodbold, indefodbold, volleyball, beachvolley, padel mm. Desuden deltager vi i vestjyske mesterskaber inden for flere idrætsgrene. I foråret har vi en stor idrætsdag, hvor der kæmpes i alt fra tovtrækning, atletik til boldspil. Fodbold deltager derudover i fodboldligaen med både et drenge- og pigehold.

Diverse foredrag

Elevrådet, eleverne og lærerne har alle indflydelse på årets foredrag. Har man kendskab til gode fortællere, entertainere, musikere eller andet aktuelt kan man selv være med til at arrangere. Der er i løbet af året både foredrag/aftener for forældre og for elever.

Obligatoriske fag

Dansk - 9. klasse

Formål

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Arbejdsformer

Vekslende mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Computere og internet benyttes til fremstilling af skriftlige opgaver, søgning af viden, information og ekstra materiale.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner, temaer, forfatterskaber, tidsperioder og genrer.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, digte, reklamer, sagprosa, dokumentarer, malerier, pressefotos.

Onlineundervisningsmateriale bruges fx. Dansk Gyldendal og Grammatip

Slutmål

Undervisningen skal styrke elevernes danskfaglige kompetencer og gøre dem opmærksom på, hvordan de kan have gavn af disse kompetencer uden for skolen.

De danskfaglige kompetencer:

- Det talte sprog:
 - Lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling.
 - Mestre flydende oplæsning med tydelig artikulation og fortolkende betoning.
 - Fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form og hvilket danskfagligt sprog, der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler, der bedst støtter hensigten.
- Det skrevne sprog - læse
 - Mestre varierede og hensigtsmæssige læsemåder og –teknikker afhængig af genre og sværhedsgrad.
 - Læse med høj bevidsthed om eget udbytte og fastholde det væsentlige i skriftlig form.
 - Fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur.
 - Mestre læsning af tekster med stigende sværhedsgrad.
- Det skrevne sprog - skrive
 - Skrive struktureret og med bevidste valg i et sprog og en form, der passer til genre og kommunikationssituation.
 - Forholde sig til korrekt stavning og formel sproglig korrekthed i egne og andres tekster.
 - Skrive reflekterende og argumenterende og udtrykke sig med varieret, nuanceret ordforråd og sætningsbygning.
- Sprog, litteratur og kommunikation
 - Vise indsigt i sprogets spændvidde fra hverdagssprog til kunstneriske udtryksformer.
 - Fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse.
 - Søge og anvende information og dokumentere kendskab til kritisk anvendelse af søgeresultaterne.
 - Gøre rede for samspillet mellem tekst, genre, sprog, indhold og situation.

Afsluttende prøver

Dansk på 9. årgang er prøveforberedende.

Skal afsluttes med FP9 skriftlig fremstilling, læseprøve og retskrivning.

Og FP9 mundtlig prøveform B, hvor eleverne udarbejder en synopsis, som grundlag for den mundtlige prøve.

Prøverne er obligatoriske.

Evaluering

Løbende laves forskellige skriftlige og mundtlige opgaver, der styrker de forskellige discipliner eleverne skal arbejde med. Ligeledes øves der i de opgavetyper, der gives til de afsluttende prøver.

Der er to forældresamtaler i løbet af skoleåret, hvor elevens niveau og arbejdsindsats vendes.

Timetal

9. klasse: 6 lektioner á 45 min. pr. uge hele skoleåret

Undervisere

9. klasse Malene Fuglsang Borg, Maria Sejersbøl

Dansk - 10.klasse

Formål

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig dannelse og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Stk. 3.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Arbejdsformer

Veksle mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Computere og internet benyttes til søgning af viden, information og ekstra materiale.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner, temaer, forfatterskaber, epoker og genrer.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, digte, reklamer, sagprosa, dokumentarer. Online undervisningsmateriale bruges fx Dansk Gyldendal og Grammatip

Slutmål

Undervisningen skal styrke elevernes danskfaglige kompetencer og gøre dem opmærksom på, hvordan de kan have gavn af disse kompetencer uden for skolen.

De danskfaglige kompetencer:

- Det talte sprog:
 - Lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling.
 - Mestre flydende oplæsning med tydelig artikulation og fortolkende betoning.
 - Fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form og hvilket danskfagligt sprog, der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler, der bedst støtter hensigten.
- Det skrevne sprog - læse
 - Mestre varierede og hensigtsmæssige læsemåder og –teknikker afhængig af genre og sværhedsgrad.
 - Læse med høj bevidsthed om eget udbytte og fastholde det væsentlige i skriftlig form.
 - Fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur.
 - Mestre læsning af tekster med stigende sværhedsgrad.
- Det skrevne sprog - skrive
 - Skrive struktureret og med bevidste valg i et sprog og en form, der passer til genre og kommunikationssituation.
 - Forholde sig til korrekt stavning og formel sproglig korrekthed i egne og andres tekster.
 - Skrive reflekterende og argumenterende og udtrykke sig med varieret, nuanceret ordforråd og sætningsbygning.
- Sprog, litteratur og kommunikation
 - Vise indsigt i sprogets spændvidde fra hverdagssprog til kunstneriske udtryksformer.
 - Fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse.
 - Søge og anvende information og dokumentere kendskab til kritisk anvendelse af søgeresultaterne.
 - Gøre rede for samspillet mellem tekst, genre, sprog, indhold og situation.

Timetal

10. klasse: 5 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Prøveforberedende:

Dansk på 10. årgang er prøveforberedende.

Kan afsluttes med FP10 skriftlig prøve bestående af tre del. Læsning og sprogbrug + modtagerrettet kommunikation + skriftlig fremstilling

Og FP10 mundtlig prøveform B, hvor eleverne udarbejder en synopse, som grundlag for den mundtlig prøve.

Evaluerings

Løbende laves forskellige skriftlige og mundtlige opgaver, der styrker de forskellige discipliner eleverne skal arbejde med. Ligeledes øves der i de opgavetyper, der gives til de afsluttende prøver. Danskundervisningen afsluttes med en skriftlig og mundtlig prøve, såfremt eleven ønsker det.

Der er to forældresamtaler i løbet af skoleåret, hvor elevens niveau og arbejdsindsats vendes.

Undervisere

10. Klasse: Rasmus Würtz, Henriette Østergaard, Nanna Hørup, Maria Christensen, Lukas Jørgensen, Mette Libergren Nielsen

Matematik 9. klasse

Formål

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Formålet er at skabe et rum for tryk læring og matematisk dialog. Det er vigtigt i matematik i 9. klasse at få en god oplevelse af

Arbejdsformer

Kompetenceområdet

De matematiske kompetencer omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Problembehandling vedrører løsning og opstilling af matematiske problemer, dvs. matematiske spørgsmål, der ikke kan besvares udelukkende med rutinemetoder.

Modellering vedrører dels processer, hvor matematik anvendes til behandling af situationer og problemstillinger uden for matematikken, dels analyse og vurdering af matematiske modeller, som beskriver forhold i virkeligheden.

Ræsonnement og tankegang vedrører matematisk argumentation og karakteristika ved matematisk tankegang.

Repræsentation og symbolbehandling vedrører anvendelse og forståelse af repræsentationer i matematik, herunder matematisk symbolsprog.

Kommunikation vedrører det at udtrykke sig med og om matematik og at sætte sig ind i og fortolke andres udtryk med og om matematik.

Hjælpeidler vedrører kendskab til, samt anvendelse og valg af relevante hjælpeidler i matematik.

Tal og algebra

Stofområdet tal og algebra omfatter fem færdigheds- og vidensområder:

Tal fokuserer på elevernes forståelse og anvendelse af reelle tal.

Regnestrategier fokuserer på beregninger med reelle tal. Ligninger fokuserer på ligninger, enkle uligheder og enkle ligningssystemer.

Formler og algebraiske udtryk fokuserer på anvendelsen og udviklingen af formler og algebraiske udtryk.

Funktioner fokuserer på beskrivelse af lineære og ikke-lineære sammenhænge.

Geometri og måling

Stofområdet geometri og måling omfatter fire færdigheds- og vidensområder:

Geometriske egenskaber og sammenhænge fokuserer på undersøgelser og beregninger i tilknytning til geometriske figurer.

Geometriske tegning fokuserer på undersøgelser og geometriske tegnetoder.

Placeringer og flytninger fokuserer på kurver i koordinatsystemet samt mønstre og symmetrier i omverdenen.

Måling fokuserer på beregninger af omkreds, areal og rumfang

Statistik og sandsynlighed

Stofområdet statistik og sandsynlighed omfatter to færdigheds- og vidensområder:

Statistik fokuserer på analyse af datasæt og på vurdering af statistiske undersøgelser.

Sandsynlighed fokuserer på elevernes anvendelse af statistisk og teoretisk sandsynlighed.

Arbejdsformer

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par-, individuelt - og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelser.

I den daglige undervisning arbejdes der med både skriftlige og mundtlige opgaver.

Det tilstræbes ligeledes, at eleverne udvikler korrekte og relevante skriftlige og mundtlige udtryksformer.

Den undersøgende tilgang til matematiske problemer kommer i fokus i 9. klassetrin, hvor eleverne skal undersøge flere forskellige løsninger på et matematisk problem, jf. Problemløsningskompetencen. Så mange gange så muligt tager vi matematikken med ud i uderummet og forsøger at gøre den endnu mere virkelighedsnær, end klasserummet kan gøre det.

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par- individuelt- og gruppearbejde med både

opgaveløsning og fremlæggelse. I den daglige undervisning arbejdes der med skriftlige opgaver, ligesom eleverne arbejder med skriftlige afleveringer, oftest tidligere års stillede prøvesæt. Der arbejdes også med online færdighedsprøver. I alle tilfælde tilstræbes det, at eleverne udvikler korrekte og relevante skriftlige udtryksformer. I træningen frem mod en evt. mundtlig prøv og skriftlige prøve i matematik (kun for 9. klasse), øver eleverne i at formulere problemer med et matematisk indhold og sprogbrug fra stillede eller selvavede opgaver, og formulerer relevante matematiske løsninger på disse problemer.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

De anvendte materialer vil hovedsageligt være digitale, udvalgt eller produceret af læreren.

Computeren indgår som en fuld integreret del af undervisningen. Vi anvender som udgangspunkt programmerne WordMat, Geogebra og Excel. Eleverne bruger tilmed digital formelsamling.

Slutmål

At eleven gennemfører og består afsluttende prøve i matematik for folkeskolen.

Timetal

9. klasse: 4 lektioner á 45 minutter pr. uge

Evaluering

Der evalueres løbende med samtaler og tests

Der afholdes 1 forældresamtale, hvor den enkelte elev vurderes, ligesom der evalueres i klassens team.

Der afholdes 1 terminsprøve for 9. klasse.

Undervisere

9. klasse: Ejnar Christiansen

Afsluttende prøver

9. klasse afsluttes med en skriftlig prøve, FP9-prøven og en evt. mundtlig prøve, hvis mundtlig matematik udtrækkes det pågældende år.

Matematik 10. klasse

Faget matematik er et obligatorisk fag i 10. klasse. I faget tages udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer, færdigheder og viden fra undervisningen i matematik i 1.-9. klasse.

Fælles Mål omfatter fire kompetenceområder:

- Matematiske kompetencer
- Tal og algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed

Formål

Formålet med faget matematik i folkeskolen er at gøre eleverne i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv. Det indebærer, at eleverne må udvikle færdigheder og viden, der gør dem i stand til at forstå, udøve, anvende og vurdere matematik og matematikvirksomhed i en mangfoldighed af sammenhænge, hvori matematik indgår eller kan komme til at indgå.

Den viden og de færdigheder, eleverne skal opnå for at leve op til formålet, kan beskrives som et samspil mellem de læringsmål, der er knyttet til kompetenceområdet "Matematiske kompetencer" og de læringsmål, der er knyttet til stofområderne tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed. Elevernes udvikling og udøvelse af matematiske kompetencer finder sted i deres arbejde med faglige stofområder, og elevernes arbejde med stofområderne bliver meningsfuldt, når det forbindes med de processer og arbejds måder, der er beskrevet i de matematiske kompetencer.

I planlægningen af undervisningsforløb skal læreren derfor udvælge læringsmål fra både de matematiske kompetencer og fra de matematiske stofområder. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i kompetenceområderne og under hensyntagen til de tværgående temaer.

	Problem- behandling	Modellering	Ræsonnement	Repræsentation og tankegang	Kommunikation og symbolbehandling	Hjælpemidler
Tal og algebra						
Geometri og måling						
Statistik og sandsynlighed						

Figur 1: Model for planlægning af undervisningsforløb i matematik

Kompetenceområdet

De matematiske kompetencer omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Problembehandling vedrører løsning og opstilling af matematiske problemer, dvs. matematiske spørgsmål, der ikke kan besvares udelukkende med rutinemetoder.

Modellering vedrører dels processer, hvor matematik anvendes til behandling af situationer og problemstillinger uden for matematikken, dels analyse og vurdering af matematiske modeller, som beskriver forhold i virkeligheden.

Ræsonnement og tankegang vedrører matematisk argumentation og karakteristika ved matematisk tankegang.

Repræsentation og symbolbehandling vedrører anvendelse og forståelse af repræsentationer i matematik, herunder matematisk symbolsprog.

Kommunikation vedrører det at udtrykke sig med og om matematik og at sætte sig ind i og fortolke andres udtryk med og om matematik.

Hjælpe midler vedrører kendskab til, samt anvendelse og valg af relevante hjælpemidler i matematik.

Tal og algebra

Stofområdet tal og algebra omfatter fem færdigheds- og vidensområder:

Tal fokuserer på elevernes forståelse og anvendelse af reelle tal.

Regnestrategier fokuserer på beregninger med reelle tal. Ligninger fokuserer på ligninger, enkle uligheder og enkle ligningssystemer.

Formler og algebraiske udtryk fokuserer på anvendelsen og udviklingen af formler og algebraiske udtryk.

Funktioner fokuserer på beskrivelse af lineære og ikke-lineære sammenhænge.

Geometri og måling

Stofområdet geometri og måling omfatter fire færdigheds- og vidensområder:

Geometriske egenskaber og sammenhænge fokuserer på undersøgelser og beregninger i tilknytning til geometriske figurer.

Geometriske tegning fokuserer på undersøgelser og geometriske tegnemetoder.

Placeringer og flytninger fokuserer på kurver i koordinatsystemet samt mønstre og symmetrier i omverdenen.

Måling fokuserer på beregninger af omkreds, areal og rumfang

Statistik og sandsynlighed

Stofområdet statistik og sandsynlighed omfatter to færdigheds- og vidensområder:

Statistik fokuserer på analyse af datasæt og på vurdering af statistiske undersøgelser.

Sandsynlighed fokuserer på elevernes anvendelse af statistisk og teoretisk sandsynlighed.

Arbejdsformer

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par-, individuelt - og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelser.

I den daglige undervisning arbejdes der med både skriftlige og mundtlige opgaver.

Det tilstræbes ligeledes, at eleverne udvikler korrekte og relevante skriftlige og mundtlige udtryksformer.

I løbet af året udarbejder eleverne minimum 4 portfolio mapper, en efter hvert undervisningsforløb. Portfolio mapperne danner udgangspunktet for de fire redegørelser, der skal afleveres inden eksamen, og hvoraf en af dem skal præsenteres til den afsluttende mundtlige prøve.

Eleverne skal i den daglige undervisning opnå øvelse i at formulere problemer med et matematisk indhold og sprogbrug fra allerede stillede opgaver eller selvfundne opgaver og formulere relevante matematiske løsninger på disse problemer.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

De anvendte materialer vil hovedsageligt være digitale, udvalgt eller produceret af læreren.

Computeren indgår som en fuld integreret del af undervisningen. Vi anvender som udgangspunkt programmerne WordMat, Geogebra og Excel.

Slutmål

At eleven kan bestå afgangsprøven for 10. Klasse både skriftligt og mundtligt, medmindre andet bliver aftalt.

Timetal

10. klasse: 5 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Skriftlig FP10 - 4 timers eksamen med hjælpemidler

Mundtlig FP10 - gruppeprøve, prøveform B

Eleverne udarbejder på baggrund af deres port folio opgaver, fire redegørelser, inden for fem matematiske områder (geometri, funktioner, økonomi, statistik/sandsynlighed, tal og algebra). Der trækkes lod mellem de fire redegørelser. Til selve prøven får eleverne at vide, hvilken af deres fire redegørelse de skal fremlægge for lærer og censor, desuden arbejdes der med et ukendt prøvespørgsmål.

Der er ikke niveaudeling i 10. klasse.

Evaluerings

Der evalueres løbende i form af feedback på port folioopgaverne.

Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, ligesom der evalueres både i teamsamarbejde for den enkelte klasse samt i fagteams.

Der afholdes 1 terminsprøver for 10. klasse.

Undervisere

10.klasse: Kåre Winther Holmgaard, Peter Stubkjær, Stine Stoubæk Christiansen, Mette Libergren Nielsen, Morten Keinicke

Naturfag 9. klasse

Naturfag er et fag sammensat af fysik/kemi, biologi og geografi. Timerne er ikke opdelt i de 3 fag. Set hen over et år vil der være en fordeling på ca. 60 % fysik/kemi, 30% biologi og 20% geografi, som er svarende til timestfordelingen i folkeskolen.

Formål for fysik/kemi

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Formål for biologi

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Formål for geografi

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetencemål	Efter 9. klasse
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i de 3 fag
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i de 3 fag

Perspektivering	Eleven kan perspektivere de 3 fag til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med de 3 fag

Undervisningsmaterialer

De anvendte materialer vil være fra Clio/Alinea geografi, biologi og fysik/kemi og materiale, der er skrevet af lærerne.

Computeren anvendes desuden til informationssøgning/rapportskrivning

Afsluttende prøver

9. kl. afsluttes både mundtlig og skriftligt.

Skriftligt er udtræk FP 9 digital multiple choice-test i udtrækspulje med mundtlig matematik, geografi, biologi, fysik/kemi og idræt. Der udtrækkes ét af disse fag.

Mundtlig er en to timers gruppeprøve, hvor eleverne forsvare deres selvproducerede problemstillinger i forhold til deres udtræk fra årets 4 gennemgåede temaer.

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår

Den mundtlige prøve skal inddrage både geografi, biologi og fysik og kemi med fordeling i forhold til årets timetal i fagene, men kan godt have faglig overvægt i to fag. De skal lave undersøgelser, vise og vurdere modeller, kunne perspektivere og kommunikere på fagsprog.

Der er ikke niveaudeling.

Evaluerings

Der evalueres løbende med samtaler, afleveringer og tests.

Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, ligesom der evalueres både i teamsamarbejde for den enkelte klasse samt i fagteams.

Særlige hjælpemidler/metoder:

Film, PowerPoint/dias, video, ekskursioner og gæstelærere.

Foredrag, fortælling, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og inddragelse af digitale redskaber.

Arbejdsformer

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par-, individuelt- og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelser.

Undervisningen er i høj grad undersøgende med elevernes egne fokusområder inden for hvert emne.

Timetal

9. kl. - 5 lektioner á 45 min. per uge.

Faget er obligatorisk på 9. årgang.

Undervisere

9. årgang: Malene Fuglsang Borg og Morten Keinicke

Fysik/kemi 10. klasse

Formål

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Kompetencemål Kompetenceområde Efter 10. klassetrin Undersøgelse

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi Modellering Perspektivering Kommunikation Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Arbejdsformer

I faget arbejdes der med relevante problemstillinger inden for fysik/kemi. Teorien kobles op på undersøgelser i naturen eller i laboratoriet, samt håndgribelige eller interaktive modeller.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningsmaterialet er sammenfattet af lærerne og der følges ikke et bestemt bogsystem.

Slutmål

Det er målet at eleverne får indsigt og viden i de centrale dele af faget fysik/kemi, og at de tilegner sig kompetencer indenfor den naturvidenskabelige arbejdsmetode, samt at bestå den afsluttende eksamen.

Undervisningsmaterialer

Webportaler og/eller lærerproduceret materiale.

Timetal og afsluttende prøve

3x45 min lektioner pr. Det er muligt for 10. årgang at vælge enten fysik eller tysk fra, men det forventes, at eleverne afslutter de fag, de har fulgt med den mundtligt/praktiske FP10 prøve.

Evaluering

Elevernes læring evalueres løbende via test og samtaler.

Undervisere

10. klasse: Stine Stoubæk Christiansen, Morten Keinicke og Kåre Winter Holmgaard

Engelsk 9. klasse

Formål

I engelskundervisningen skal eleverne tilegne sig engelsksproglige færdigheder, så de kan kommunikere på engelsk både mundtligt og skriftligt.

Derudover ligger viden om kultur og samfund i engelsksprogede lande som en vigtig del af undervisningen, da det giver eleverne en forståelse for mennesker med forskellige kulturelle baggrunde, hvilket giver eleven egenskaber til at begå sig i et globalt samfund.

Arbejdsformer

Vekslede mellem klasse, par, gruppe og individuelt arbejde. I par og gruppearbejde udfylder eleverne skiftende roller som eks. læser, oversætter, ordforvalter osv.

For at fremme elevernes evne til at videreformidle, fordyber eleverne sig nogle gange i forskelligt materiale for derefter at dele den tilegnede viden med klassekammeraterne.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner og temaer.

Materialerne kan stamme fra mange varierende kilder, men har alle til formål at nuancere det emne, der arbejdes med netop nu.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, lyrik, sagprosa, dokumentarer, og ligeledes bruges internettet løbende til generel informationssøgning, men også som udgangspunkt for bundne opgaver (specifikke adresser/ specifikt oplæg).

Som onlineundervisningsmateriale bruges fx Engelsk Gyldendal, Clio Online, www.bbc.com og Grammatip

Slutmål

Eleverne skal have en oplevelse af, at deres engelske blevet bedre - om det er deres ordtilegnelse, ordforråd, læsning, skriftlighed, forståelse af kultur- og samfundsforhold eller måske delelementer eller hele pakken er mindre vigtigt, men udviklingen er i centrum. De skal have en forøget lyst til at bruge sproget aktivt og i samspil med andre, både for at vedligeholde sproget og blive bedre, men også for at tilegne sig ny viden.

Timetal

9. klasse: 3 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

FP9: Ved udtrækning fra den humanistiske fagblok kan eleverne skulle afslutte med skriftlige opgaver i lytte, læsning, sprog og sprogbrug samt skriftlig fremstilling
Mundtlig engelsk er en af de fem bunde prøver for 9. kl

Evaluerings

Der evalueres løbende med samtaler og tests. Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, lige som der evalueres i både klasse og fagteams.

Undervisere

9. klasse: Maria Christensen

Engelsk 10. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk som kultur teknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilenelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle og i de samfundsforhold, der gør sig gældende i forskellige engelsktalende lande.

Stk. 2.

Undervisningen skal gennem varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3.

Undervisningen inddrager emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Indhold

Vi benytter os af de opstillede færdigheds- og vidensmål fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, som i 2015 har opstillet en revideret udgave af fælles mål. Vi henviser til ministeriets læringsportal på følgende web-adresse:

<http://tinyurl.com/o83lemt>

Indhold er også rettet efter at udvide elevernes billede af verden, på en kreativ og tryk måde. Så de måder verden i engelsktalende lande gennem undervisningen, og derved kan være nysgerrige på verden omkring sig.

Arbejdsform

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par- og gruppearbejde med hovedvægten lagt på pararbejde, hvor eleverne udfylder skiftende roller som eks. Læser, oversætter, ordforvalter etc. Nogle tekster læses/bearbejdes af alle, mens andre tekster fordeles efter sværhedsgrad. Men alle elever får viden om de fleste tekster gennem hinanden - efter nogle af de idéer som også benyttes indenfor feltet Cooperative Learning.

Der bruges også mange kreative arbejdsformer, hvor eleverne får evner i at udtrykke sig kreativt, da netop dette kan være en kerneværdi for den kompetente medarbejder i fremtidens samfund.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner og temaer.

Materialeerne kan stamme fra mange varierende kilder, men har alle til formål at nuancere det emne, der arbejdes med netop nu.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, lyrik, sagprosa, dokumentarer, og ligeledes bruges internettet løbende til generel informationssøgning, men også som udgangspunkt for bundne opgaver (specifikke adresser/ specifikt oplæg).

Onlineundervisningsmateriale bruges fx Engelsk Gyldendal, Clio Online, www.bbc.com og Grammatip

Eksempler på tekstarbejde

- Læse op/oversætte
- Referere
- Uddrage/understrege vigtige steder
- Digte videre på teksten/ selv lave slutning
- "den varme stol"
- Oplæg til diskussion
- Indhente baggrundsviden til emnet
- Lyttetekst/ tage notater
- Lave dialoger ud fra forskellige steder i teksten

Skriftligt arbejde

Fordelt over året skrives 5 engelske stile (plus termins- og prøvestil). Desuden laves en række større eller mindre skriftlige arbejder i tilknytning til projekter, tekstarbejde/ film m.v.

Slutmål

Eleverne skal have en oplevelse af, at deres engelske blevet bedre - om det er deres ordtilegnelse, ordforråd, læsning, skriftlighed, forståelse af kultur- og samfundsforhold eller måske delelementer eller hele pakken er mindre vigtigt, men udviklingen er i centrum. De skal have en forøget lyst til at bruge sproget aktivt og i samspil med andre, både for at vedligeholde sproget og blive bedre, men også for at tilegne sig ny viden.

Timetal

10.kl - 4 lektioner á 45 minutter.

Til hver klasse er tilknyttet en fast engelsklærer.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende, herunder niveau

10. kl. afsluttes med FS10.

Ingen af årgangene kører niveaudelt.

Obligatorisk/valgfrit

Faget er obligatorisk for alle.

Evaluerings

Der evalueres løbende med samtaler og tests. Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, lige som der evalueres i både klasse og fagteams.

Undervisere

Michael Brink Kibsgaard, Ejnar Christiansen, Niels Ringsted, Henriette S. Østergaard, Nanna Hørup

Tysk 9. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Arbejdsformer

Veksle mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Computere og internet benyttes til fremstilling af skriftlige opgaver, søgning af viden, information og ekstra materiale.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner og temaer.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, lyrik, sagprosa, dokumentarer.

Onlineundervisningsmateriale bruges fx Tysk Gyldendal, Clio Online og Grammatip

Slutmål

Lyttefærdigheder

- at lytte efter hovedindhold i forskellige teksttyper og
- at lytte efter specifikke informationer i forskellige teksttyper

Læsefærdigheder

- at læse efter hovedindhold i forskellige teksttyper og
- at læse efter specifikke informationer i forskellige teksttyper

Sprogligt fokus

- at udvælge passende ord og chunks i kontekst og
- at anvende sprogbrugsregler i kontekst

Skriftlig fremstilling

- at skrive kortere tekster,
- der indgår i et fiktivt kulturmøde, og hvor der dermed tages hensyn til teksttype- og situation samt afsender- og modtagerforhold,
- der er forståelige, sammenhængende og meningsfulde, og hvori der anvendes centralt ordforråd og sprogbrugsregler, så kommunikationen lykkes og
- der opfylder formelle og konkrete skrivekrav i forhold til de stillede opgaver.

Timetal

9. klasse: 3 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Tysk på 9. årgang er prøveforberedende.

Skal, hvis udtrækkes, afsluttes med mundtlig prøve.

Evaluering

Løbende laves forskellige skriftlige og mundtlige opgaver, der styrker de forskellige discipliner eleverne skal arbejde med. Ligeledes øves der i de opgavetyper, der gives til de afsluttende prøver.

Der er to forældresamtaler i løbet af skoleåret, hvor elevens niveau og arbejdsindsats vendes.

Undervisere

9. klasse: Henriette S. Østergaard

Tysk 10. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Eleverne skal opleve, at det er trygt at benytte sproget og det lærte, og ligeledes at de er på vej til at blive tysktalende, så der vil endnu være betydelige mangler i deres sprog, men dette mindskes langsomt.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Undervisningsmaterialer

De anvendte materialer vil hovedsageligt være fra www.tyskgyldendal.dk, www.clioonline.dk samt film og musik.

Til den skriftlige del anvendes bl.a. www.clioonline.dk, www.grammatip.dk, opgavesæt fra tidligere års afgangsprøver, samt fra skolens prøvesæt fra materialeplatformen.

Computeren indgår som en naturlig og integreret del af undervisningen.

Materialerne benytter et moderne tysk, som er tilgængeligt om umiddelbart brugbart for eleven til selv at kunne konstruere nye sætninger.

Arbejdsformer

Undervisningen bygger på, at eleverne bl.a. fra dansk og engelsk allerede har en, kunnen, viden og erfaring med hensyn til at lære, til sprog og sprogbrug til begreber, til forståelse af deres omverden samt til brug af IT.

Eleverne opbygger igennem hele forløbet deres selvtillid som sprogbrugere og deres forståelse af gode arbejds- og samarbejdsformers betydning for sprogtilgængelsen. Der skiftes således mellem forskellige organisationsformer (individuelt, par, gruppe, klasse) afhængigt af emnet/indholdet og aktiviteterne art. De sproglige aktiviteter tilrettelægges således, at eleverne møder en mangfoldighed af oplevelser og sanseindtryk. Praktisk musiske arbejds- og udtryksformer indgår i de sammenhænge, hvor de kan tilføre undervisningen en yderligere dimension.

Timetal

3 lektioner á 45 min.

Afsluttende prøver

10. klasse afsluttes med FP10

Evaluerings

Løbende laves forskellige skriftlige og mundtlige opgaver, der styrker de receptive og produktive kompetencer eleverne skal arbejde med. Ligeledes øves der i de opgavetyper, der gives til de afsluttende prøver.

Der evalueres løbende med samtaler, præsentationer og tests.

Der afholdes to forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, og der evalueres både i teamsamarbejde for den enkelte klasse samt i fagteams.

Der afholdes skriftlige terminsprøver for 10. Kl.

Undervisere: Maria Sejersbøl & Niels Ringsted

Samfunds-fag

Formål

Eleverne skal i faget samfunds-fag samle viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Ved arbejdet gennem 9. klasse

opnår kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Desuden skal eleverne arbejde på at opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og derved et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af, og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv. Den demokratiske sans skal styrkes gennem samarbejdet med klassekammeraterne.

Arbejdsformer

Vekslede mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

<https://samfundsfag8-9.gyldendal.dk/> (Samfundsfag 9, Gyldendal)

Samt diverse andre kilder, hjemmesider, film, TV, lydclip mm.

Slutmål

Der arbejdes mod at kunne opfylde Undervisningsministeriets krav til faget Samfundsfag, herunder afholdelse af prøve.

<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf21/okt/210110-vejledning-til-folkeskolens-proever-i-historie-samfundsfag-og-kristendomskundskab-i-9--klasse.pdf>

Timetal

9. klasse: 3 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

FP9: Faget kan blive udtrukket efter 9. kl.

Evaluerings

Mange emner afsluttes med øvelse i produkter, så som plancher, PowerPoints mm.

Undervisere

Søren Bloch-Christensen

Gymnastik

Formål

- at eleverne motiveres for fysisk aktivitet, og at deres fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes.
- at eleverne præsenteres for forskellige bevægelsesformer.
- at eleverne motiveres til at holde sig i god form og oplever bevægelsesglæde, for dernæst at kunne udvikle og dygtiggøre sig gymnastisk og motorisk.
- at eleverne gennem den folkelige gymnastik oplever et forpligtende fællesskab, som styrkes gennem samarbejde og fælles oplevelser og erfaringer.
- at eleverne gennem atletikforløbet stifter bekendtskab til atletikkens mange discipliner, og derigennem styrker kondition og koordination.

Arbejdsformer

- **Pigegymnastik:**
 - Opvarmning, leg, grundtræning (kondition, bevægelighed, muskelstyrke, udholdenhed), motorisk træning (koordination, spændstighed mm.), sammensatte sekvenser med og uden håndredskaber, balance, udtryk, musik- / rytmeforståelse og spring – og alternativ bevægelse over gulv. Derudover er der meget fokus på, at pigerne lærer at placere deres fødder korrekt samt arbejde rigtigt med deres knæ.
- **Dregegymnastik:**
 - Opvarmning og rytmiske sammensætninger derudover teknikindlæring til spring via leg. Afsæt, landing og rotationer om begge akser (horisontal og vertikal akse). Kropsspænding og kropskontrol ved gennemgående styrketræning. Håndstand vil være en del af samtlige gymnastiktimer for at styrke kropsspændingen. Der vil blive lagt vægt på at alle drenge får mange spring på diverse redskaber og der vil blive arbejdet med sammensatte spring.
- **Fællesgymnastik:**
 - Opvarmning, lege og "ryste sammen" aktiviteter, der styrker fællesskab og sammenhold samt indøvelse og koordinering af opvisningsprogram.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

- Der arbejdes med forskellige håndredskaber såsom køller, tøndebånd, vimpler og bold, med fokus på at udvikle bedst mulige færdigheder mod forårets opvisninger.
- Springtræningen foregår i skolens springcenter, hvor der bruges stortrampoliner, luftbaner, luftkile, minitrampolin og andre skumredskaber.

Slutmål

- at eleverne på trods af meget forskellige udgangspunkter og forudsætninger alle har udviklet og forbedret sig inden for de gymnastiske færdigheder.
- i den obligatoriske gymnastikundervisning trænes serierne til gymnastikopvisningerne, som kræver, at eleverne udviser respekt, tålmodighed og vedholdenhed, da der i denne proces kræves fordybelse og mange gentagelser af det indlærte materiale.
- Deltagelse i ca. 20 opvisninger.

Timetal

Alle elever har 90 minutters drenge/pigegymnastik hele året. Derudover har eleverne 90 minutters fællesgymnastik fra august til midt november. Fra midt november har eleverne 2 x 90 minutters fællesgymnastik. Fra midt april har de igen 90 minutters fællesgymnastik om ugen.

Afsluttende prøver

Ingen prøver

Evaluerings

Eleverne får en afsluttende udtagelse for deres deltagelse i gymnastik. Derudover tages der udgangspunkt i elevernes formåen samt begejstring for det endelige slutprodukt, nemlig elevholdets opvisning, som en fælles evaluering for faget.

Undervisere

Astrid Linder Hessellund, Frederik Seberg Skytthe, Ida Hyldgaard Jespersen og Sebastian Karbo

Idræt 9 klasse

Formål

Alle elever i 9. Klasse modtager udover den obligatoriske gymnastikundervisning også undervisning i idræt indenfor de områder, der ikke berøres i den obligatoriske gymnastikundervisning.

- at eleverne præsenteres for forskellige bevægelsesformer.
- at eleverne gennem atletikforløbet stifter bekendtskab til atletikkens mange discipliner, og derigennem styrker kondition og koordination.
- at eleverne motiveres til at holde sig i god form og oplever bevægelsesglæde.
- at eleverne motiveres for fysisk aktivitet, og at deres fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes.

Arbejdsformer

Undervisningen er både praktisk og teoretisk, og foregår i idrætsundervisningen. Derudover arbejdes der i mindre grupper med teoretiske opgaver.

I undervisningen modtager alle elever undervisning i:

- Anatomi og fysiologi og opvarmningsteori
- Skadesteori
- Boldspil og boldbasis
- Redskabsaktiviteter
- Kropsbasis
- Fysisk træning
- Dans og udtryk
- Løb, spring og kast

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Relevante tekster og modeller til hvert emne.

Slutmål

At eleverne kan gennemføre en opvarmning, samt igangsættelse af aktiviteter. Herudover

Timetal

9. klasse: 5 lektioner gymnastik a 45 min pr uge - derudover fagdage med idræt kun for 9. årgang.

Afsluttende prøver

Der er ikke afsluttende prøve i idræt.

Evaluerings

Eleven modtager standpunktskarakter og årskarakter.

Undervisere

9. klasse: Signe Damgaard, Freja Kildahl, Frederik Skytte, Sebastian Karbo

Fortælle timer

Formål

Eleverne skal opleve fortælling som en del af deres ophold på Staby Efterskole. Vi er en grundtvigsk efterskole, hvor fortællingen skal have en markant plads. Den skal være oplysende og danne grundlag for elevernes viden!

Det skal være læring, igangsættende, provokerende, vise mulige veje og træne eleverne i at lytte og tænke i helheder.

Fortællingen skal være et markant bidrag i elevernes mulige søgen efter sammenhænge og baggrunde i forståelsen af menneskelivet. Der skal sendes et signal om, at *livet er livet værd – spændende og udfordrende*.

Fortælle timerne kan være som "avisens leder".

Timernes indhold bliver en del af skolens ansigt og holdning – skolens profil.

Indhold:

Med baggrund i f.eks. nyheder, ungdomsproblemer, aktuelle temaer, nordiske myter, den danske historie, dansk litteratur, kristendom, poesi, danske sange, historier osv. afholdes disse timer som fortælle timer/foredragstimer.

Ethvert emne – enhver historie – enten ud fra nævnte liste eller ud fra egne erfaringer – skal for eleverne være med til at give eleverne *dannelse*.

Timetal:

1 x 30 min. pr. uge, som hovedsageligt forestås af forstanderen.

Prøve:

Ingen prøve

Karakter:

Der gives ingen karakter

Sangblok

Formål

Eleverne skal opleve glæden ved at synge samt at fællesskabet styrkes gennem sangen.

Indhold

Sange fra højskolesangbogen, DGI-sangbogen og efterskolesangbogen samt div danske, tyske og engelske populære sange.

Timetæl

1 x 30 min. pr. uge

Prøve

Ingen prøve

Karakter

Der gives ingen karakter

Andre beskrivelser

Brobygning

Formål

Brobygning skal give eleverne indblik i forskellige ungdomsuddannelser og hjælpe dem med at træffe et kvalificeret valg af uddannelsesvej. Gennem oplevelser i uddannelsesmiljøer og mødet med undervisere og elever får de et realistisk billede af krav, muligheder og hverdagen på de forskellige uddannelser.

Arbejdsformer

Eleverne deltager aktivt i undervisning, workshops og praktiske øvelser på ungdomsuddannelserne. De møder både lærere og nuværende elever og får mulighed for at stille spørgsmål og reflektere over deres oplevelser. Undervejs kan der indgå oplæg, rundvisninger og praktiske opgaver.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Introduktions- og informationsmateriale fra ungdomsuddannelserne.

Evt. digitale platforme til evaluering og opsamling af erfaringer.

Slutmål

Eleven kan beskrive forskelle og ligheder mellem forskellige ungdomsuddannelser. Eleven kan reflektere over egne styrker, interesser og fremtidige uddannelsesvalg. Eleven får konkret erfaring med hverdagen på en ungdomsuddannelse og kan se sig selv i en fremtidig uddannelses kontekst.

Timetæl

5 dage med deltagelse i brobygningsforløb på ungdomsuddannelser.

Afsluttende prøver

Der afholdes ingen prøve i forbindelse med brobygning.

Evaluerings

Evalueringen anvendes som en del af arbejdet med OSO-opgaven, hvor eleven skal koble sine oplevelser fra brobygning til overvejelser om egne uddannelses- og erhvervsmuligheder. Erfaringerne deles mundtligt for andre elever samt OSO-vejlederen, for at give inspiration til hinandens OSO-arbejde.

Praktik i 9. klasse

I 9. klasse indgår en erhvervspraktik som en del af uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorienteringen. Praktikken giver eleverne mulighed for at få konkret erfaring fra en arbejdsplads og er med til at understøtte deres overvejelser om fremtidig uddannelse og job.

Formål

Formålet med praktikforløbet i 9. klasse er, at eleverne får indblik i arbejdslivet og erfaringer, der kan understøtte deres uddannelsesvalg. Eleverne skal opleve, hvordan det er at indgå på en arbejdsplads, tage ansvar og arbejde selvstændigt.

Arbejdsformer

Eleverne skal selvstændigt opsøge og kontakte praktiksteder. Det indebærer personlig kontakt, evt. telefonopkald, og udarbejdelse af en kort ansøgning. Når praktikpladsen er fundet, deltager eleven i det daglige arbejde på stedet og indgår i de opgaver, der er relevante og mulige. Under forløbet besøger en lærer eleven på praktikpladsen for at følge op på trivsel og læringsudbytte.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der arbejdes med vejledningsmateriale til ansøgning og kontakt til virksomheder. Skolen stiller skabeloner, inspirationsark og evt. vejledning til rådighed.

Slutmål

Eleven kan tage ansvar for at finde og etablere kontakt til en praktikplads.
Eleven kan udarbejde en ansøgning, der præsenterer sig selv og sin motivation.
Eleven kan indgå i en arbejdsplads' hverdag, udvise ansvar og samarbejde.
Eleven får kendskab til en branche eller et fagområde som led i uddannelses- og erhvervsafklaring.

Timetal

3 dage med praktiktid primært mellem kl. 8–15.

Afsluttende prøver

Der afholdes ingen prøve i forbindelse med praktikforløbet.

Evaluerings

Efter praktikken evaluerer eleven skriftligt og/eller mundtligt sine erfaringer. Evalueringen kan deles i klassen, så eleverne lærer af hinandens oplevelser.

10Fredag

Formål

10Fredag er for 10. classes eleverne. Dagene har til formål at give eleverne mulighed for at vælge nogle fag (se oversigt nedenfor), som har en længere tidsramme end blot 45/90 min. På den måde er der mulighed for at tilbyde fag, der foregår længere væk fra skolen og kræver mere fordybelse. De enkelte fag bliver tilbudt i en 2-3 ugers periode, hvilket betyder eleverne har mulighed for at prøve noget, som de ikke nødvendigvis har forkundskaber til og giver dem mulighed for at

snuse til noget, som de ikke ville have valgt, hvis tidsperioden var længere. Se oversigt nedenfor samt beskrivelse af de enkelte fag i bilag 2.

Arbejdsformer

Dette afhænger af det enkelte fag.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Dette afhænger af det enkelte fag

Slutmål

Målet er, at eleverne får flyttet deres grænser og interesseområder.

Timetæl

10. klasse: fredage kl. 10.00-11:30 og 12:45-14:15

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Dato	Tema	Valgmuligheder						
29-aug	AKTIV!	Surf ec, fs, kh	Golf rw, am, jt	Padel al	Alverdens boldspil lj	Disc Golf ska	Skydning/bueskydning sbc	
05-sep								
12-sep		Surf ec, fs, kh	Golf rw, am, jt	Padel al	Alverdens boldspil lj	Disc Golf ska	Skydning/bueskydning sbc	
26-sep								
08-sep	Demokrati og dannelse	Den Gode Gerning fk, sd	Innovation lj	Kultur-tur sc	Flyt-hjemmefra-skills sbc	Samfund, debat, politik nr	Motivation og præstation rw	
31-okt								
07-nov								
05-dec	Kreativitet og håndværk	Bagedyst nh	Billedkunst ms	Elektronisk musik ec	Keramik sbc	Metal jt	Strik og hækle fk, sd	Trædesign sc
12-dec								
19-dec		Bagedyst mib	Billedkunst ms	Elektronisk musik ec	Keramik sbc	Metal jt	Strik og hækle fk, sd	Trædesign sc
09-jan								
23-jan	Ungleders	mac	Padel	Gymnastik	Spring	Outdoor		
20-feb								
27-feb		lj, rw	al	fk, sk	fs, ska	ec, kh		
06-mar		Ungleders - børn i huset						
13-mar	Udeliv	Fiskeri mv	Hiking sd, fk	Kano/kajak ec	Klatring/rappelling kh	Korpset ska, fs	Nak og æd sbc	Spejder nh
20-mar								
27-mar		Fiskeri mv	Hiking sd, fk	Kano/kajak ec	Klatring/rappelling kh	Korpset ska, fs	Nak og æd sbc	Spejder nh
10-apr								
17-apr	Sjov slutning	Surf ec, fs, kh	Golf rw, am, jt	Digital mindebog sc	Blue Corner mv	Pink Corner sd	Året der gik: musik og lyd nr	
24-apr								
01-maj		Surf ec, fs, kh	Golf rw, am, jt	Digital mindebog sc	Blue Corner ska	Pink Corner fk		
22-maj								

Linje- og valgfagsstruktur på Staby Efterskole

På Staby Efterskole er det muligt at kombinere linje- og valgfag efter egne interesser. Man kan have 1 linjefag og 3 valgfag, 2 linjefag og 1 valgfag eller 5 valgfag.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Fodbold, drenge	Fodbold, piger	Fodbold, drenge	Fodbold, piger	Fodbold teknisk træning
Padel 1	Padel 2	Padel 1	Padel 2	Padel
Rytme/dans	Spring	Rytme/dans	Spring	Spring
	Håndbold, drenge		Håndbold, drenge	Volley
Guitar for begyndere	Band, musik	Band, musik	Elektronisk musik og musikproduktion	Yoga (1. sem) DM dans (2. sem)
Billedkunst	Strik og garn	Keramik	Krea	Billedkunst
Golf (2. sem)	Outdoor	Adventure	Metal og motor	Håndværk
Spring	Styrketræning	Spring	Fitness	Trædesign
Badminton	Gymnastik håndredskaber (1. sem) Yoga (2. sem)	Håndbold, piger	Hip Hop	
Madlavning	Madlavning	Madlavning	Madlavning	

Linjefag

Linjefag har 2/4*1,5 timer om ugen. Her går man mere i dybden med fagene. Fagene udbydes i 2 semestre, hvor man efter jul kan genvælge linjefaget eller skifte til et andet linjefag. Eleverne skal vælge blandt et af de nedenstående linjefag pr. semester.

Spring

Formål

Eleven motiveres og dygtiggøres inden for springgymnastik. Der undervises i alle teknikker inden for springgymnastikkens facetter.

Arbejdsformer

Undervisningen planlægges og afvikles med størst mulig hensyntagen til hver enkelt elevs færdigheder og niveau.

Alle spring indlæres helt fra bunden, så de korrekte bevægelser/teknikker indlæres bedst muligt. I praksis gøres dette gennem korrekt undervisning i teknikken bag de enkelte spring og ved at dele springene op i små øvelser hvorefter de forskellige dele sammensættes og udføres i færdig form.

Eleven vil derfor møde:

- lærestyret gennemgang i form af undervisning/indblik i de specifikke teknikker bag de forskellige spring samt gennem en grundig og alsidig opvarmning.

- stationstræning, hvor springene deles op og eleven arbejder med fokusmomenterne bag de enkelte spring.
- springtræning på både bane og minitrampolin, hvor fokus er på sammensætning af springene samt udførsel af de forskellige teknikker gennem fart og flow.
- Individuel styrketræning.
- Måltrettet træning mod evt. konkurrencer samt efterskolens opvisninger i foråret.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningen foregår i skolens springcenter, hvor der bruges stortrampoliner, luftbaner, luftkile, minitrampolin og andre skumredskaber.

Igennem året vil eleven møde:

- Kendskab og forståelse for vigtigheden af teknik- og styrketræning.
- Styrke-, balance, og motoriske øvelser.
- Teknikstationer hvori hvert enkelt spring kan trænes ned til mindste detalje.
- Teknisk træning i forlæns og baglæns banespring, Powertumbling, stortrampolin og minitrampolin.
- Kendskab og forståelse for fart og flow gennem spring.

Slutmål

At hver enkelt elev føler fremgang indenfor springgymnastikkens mange facetter og at motivationen for spring/powertumbling fastholdes og/eller forstærkes.

Timetal

4 lektioner a 45 min pr uge (2*1,5 time)

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluerings

Arbejde med individuelle mål

Pige- og drengefodbold

Formål

Fodboldens mange færdigheder såvel teknisk som taktisk trænes. Der arbejdes med fordybelse og forståelse for spillet. Der svedes, kæmpes og grines.

Desuden er det formålet

- at eleverne motiveres til fysisk aktivitet i almindelighed og til udvikling af deres fodboldspil i særdeleshed.
- at eleverne føler glæde ved samværet og aktiviteten.
- at eleverne får kendskab til hensigtsmæssige træningsformer og aktiviteter.
- at elevernes kampiver og sunde konkurrenceinstinkt fremmes med betoning af Fair Play og godt kammeratskab.
- at elevernes kondition forbedres.

Indhold

Tilrettelæggelsen af træningen/undervisningen vil blive foretaget med størst mulig hensyntagen til elevernes forhåndsfærdigheder og niveau. Træningen vil være meget afvekslende med både leg, bold, småspil og selvfølgelig også spil til to mål.

Instruktionsdelen vil indeholde alle grundelementer fra det færdige spil.

Der arbejdes med de tekniske færdigheder såsom spark, aflevering, tæmning samt de taktiske ting som spilforståelse og bevægelse på banen. Desuden forsøges en fordybning i detaljer og forståelse.

Der vil ligeledes indgå fysisk træning i form af løb (kondition), accelerationstræning samt hensigtsmæssige styrkeøvelser.

Kampe

Hvert år deltager vi i 4-skolecup, Skoleliga, Vestjysk Mesterskab for efterskoler (VM) inde såvel som ude samt idrætsdagen i foråret.

Timetal

2*1½ timer pr. uge

Rytme/dans

Formål

Dette er et tilbudsfag, hvor eleverne så vidt muligt skal i kontakt med alle facetter inden for bevægelse, men med udgangspunkt i gymnastikken. Formålet er, at give dem en forståelse af, hvordan deres krop bevæger sig og kan bevæge sig – når den slippes fri (improvisation) kontra når den bevæger sig inden for en genre (hip hop, moderne dans, m.m.). Fokus er, at udvide elevernes horisont samt udfordre og udvikle dem gymnastisk og dansefagligt.

Indhold

Undervisningen tilpasses så vidt muligt, at alle kan være med uanset niveau, men er målrettet de elever, som før har dyrket gymnastik. Eleverne skal arbejde med forskellige undervisningsformer; lærestyret undervisning, hvor eleverne følger træneren, 2 & 2, hvor eleverne bruger hinanden til at rette eller filme hinanden og i større og mindre grupper til bl.a. at arbejde med at koreografere en sekvens. Der vil især være fokus på kropskontrol, danseforståelse og musikforståelse. Faget vil være inddelt i forløb, som kører nogle uger ad gangen. Vi kommer blandt andet til at arbejde med følgende forløb:

- § Rytmask gymnastik
- § Improvisation
- § Håndredskaber
- § Yoga/Pilates
- § Akrobatik og akroyoga
- § Hip hop
- § Moderne dans
- § House
- § Waacking
- § Dancehall

Årgang

Linjefaget gælder for alle.

Timetæl

4 lektioner a 45 min pr uge.

Håndbold, drenge

Formål

Formålet er at udvikle elevens håndboldegenskaber, både de individuelle og sammenholdet. Dermed sørger vi for, at du bliver udfordret passende i forhold til dit individuelle niveau. Målet er generelt at motivere til fysisk aktivitet og give gode oplevelser med håndbolden.

Arbejdsformer

Gennem småspil, øvelser og det færdige spil, vil det øge de tekniske, taktiske og fysiske evner

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Nr. 2 og 3 håndbolde, kegler, flere farvet overtrækstrøjer og harpiks.

Slutmål

At se udvikling af elevernes egenskaber.

Timetæl

4 lektioner a 45 min pr uge (2*1,5 time)

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluerings

Der bliver jævnligt arrangeret kampe, både internt på skolen, men også mod andre skoler, så du kan få spændingsniveauet skruet op og få prøvet dine færdigheder af.

Padel

Formål

Padel – den nye dreng/pige i klassen, som har taget Danmark med storm. Uanset om du er nybegynder eller ekspert, så er der plads til dig. Padel er nemlig let at komme i gang med, men svært at mestre – og du bliver udfordret uanset hvilken erfaring du har. Vi skal på valg- og linjefag igennem de grundlæggende elementer ved padel – både teknisk og taktisk, samt spille en masse kampe.

På linjefaget, forventer vi at du har lyst til at arbejde koncentreret med at blive bedre og udvikle dig, kombineret med en masse kamptræning.

På valgfaget, er fokus på glæden ved at spille en masse kampe og lidt teknisk/taktisk træning.

Overordnet deler vi spillet op i 3 faser: Defensivt, offensivt og overgangen imellem de to.

I defensiven, skal vi have styr på:

- Forhånd/baghånd med og uden bagglas
- Forhånd/baghånd efter sideglas
- Serv + retur
- Lob

I offensiven/overgangsfasen, skal vi have styr på:

- Flugtninger
- Smash
- Bandeja
- Vibora

Derudover, skal der løbende arbejdes taktisk med placering på banen, i takt med at der fyldes flere og flere kompetencer i padel-rygsækken, så de ved hvor de skal stå og hvilket slag de skal slå.

Arbejdsformer

Der arbejdes med følgende arbejdsformer, som kombineres alt efter antal deltagere og deres niveau:

- Par-øvelser, hvor de hjælper hinanden ud fra et tema
- Fodringsøvelser, hvor træneren står og serverer boldene.
- Spiløvelser/spilrelaterede øvelser med forskellige temaer.
- Kampspil

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

- Bolde der løbende skiftes ud
- Bat

Slutmål

At den enkelte har fundet glæde ved spillet, samt udviklet sig teknisk og taktisk.

Timetal

4 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Valgfag

Valgfag er fag, der udbydes hver dag, med et timetal på 2 lektioner af 45 minutter. Fagene udbydes normalt i 2 semestre, hvor man efter jul kan genvælge faget eller skifte til et andet fag. Eleverne skal blandt nedenstående vælge to valgfag pr. semester.

Håndbold, piger

Formål

Formålet er at udvikle elevens håndboldegenskaber – både tekniske og taktiske – samtidig med, at vi lægger vægt på holdånd og fællesskab. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau, så alle bliver udfordret på en passende måde. Målet er at motivere til fysisk aktivitet, skabe glæde ved spillet og give gode oplevelser med håndbold sammen med andre.

Materialer og hjælpemidler

- Håndbolde i forskellige størrelser
- Veste i forskellige farver til holdopdeling
- Håndboldmål
- Fløjter og kegler

Arbejdsform

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne oplever variation og udfordringer på deres eget niveau. Træningen veksler mellem instruktørstyrede øvelser, stationstræning og småspil, hvor tekniske og taktiske færdigheder afprøves i praksis. Eleverne arbejder både individuelt, i makkerpar og på hold, så samarbejde og fællesskab styrkes. Der lægges vægt på læring gennem leg og spil.

Timetal: 2 lektioner pr. uge (2 x 45 min.)

Slutmål

- Eleven kan udføre grundlæggende tekniske færdigheder (aflevering, gribning, skud, dribbling).
- Eleven kan deltage i kamp under hensyntagen til regler og fairplay.
- Eleven kan forstå og anvende simple taktiske greb (f.eks. angrebs- og forsvarsspil).
- Eleven oplever glæde, engagement og fællesskab ved at spille håndbold.

Afsluttende prøver

- Ingen afsluttende prøve.

Evaluering

Evalueringen foregår løbende gennem hele forløbet, hvor eleverne får mundtlig feedback fra træneren med fokus på deres individuelle udvikling. Under træningskampe får eleverne mulighed for at afprøve deres færdigheder i praksis og opleve, hvordan tekniske og taktiske elementer fungerer i spilsituationer. Formålet er at give eleverne et tydeligt billede af deres styrker og udviklingsområder, så de kan arbejde målrettet med at forbedre deres håndboldegenskaber. Evalueringen vægter processen højere end resultatet, og der lægges vægt på, at eleverne oplever motivation og progression gennem hele forløbet.

Musik, band

Formål

Fagets formål er at udvikle kompetencer til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik, herunder at synge, spille og bevæge sig rytmisk. Eleverne skal opnå en glæde ved musikken og samtidig aktivt blive i stand til at formidle den, hvilket betyder, at der løbende arbejdes med de sociale aspekter af et band – herunder trygheden – og den nervøsitet og sceneskræk, som mange har.

Arbejdsformer

Der veksles mellem varierede arbejdsformer, hvor sammenspil/band er den mest dominerende. Her vil eleverne arbejde aktivt med et instrument. Faget indeholder også teoriundervisning, hvor der arbejdes mere stillesiddende og lyttende. Endelig vil der være korsang og rytmiske øvelser, der indeholder megen kropslig bevægelse.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der vil være noder og becifringer fra diverse nodebøger. Af hjælpemidler bruges en række apps, hvor særligt *Moises*, *Chordbank* og *Tabs* fremhæves.

Slutmål

At eleverne er i stand til at udtrykke sig musiksk og kan spille udvalgte numre som band og i mindre grupperinger.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Faget evalueres løbende gennem musikalske optrædener.

Adventure

Formål

Adventure handler om at kunne gebærde sig i naturen, finde vej, klatre på væg og i træer, sikre hinanden ved klatring og meget mere.

Der skal være fart over feltet og det handler om at tage hurtige beslutninger.

Arbejdsformer

Der vil arbejdes praktisk og "gør som læreren gør".

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Klatre grej og naturen.

Slutmål

At de finder ud af hvor sjov naturen er at være i.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluerings

De vil blive teste i af kunne finde vej, binde knob og mange andre sager.

Badminton

Formål

- At eleverne motiveres til fysisk aktivitet i almindelighed og til udvikling af deres eget badmintonspil i særdeleshed.
- At eleverne får kendskab til hensigtsmæssige træningsformer og aktiviteter.
- At elevernes kampiver og sunde konkurrenceinstinkt fremmes med betoning af fair play og godt kammeratskab.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges og styres af læren. Eleverne vil også deltage med forberedelse af tekniske øvelser der udvikler slag og bevægelsesmønstre på banen.

Timetal

Badminton tilbydes 1 gang (2 lektioner) om ugen i to semestre.

Årgang

Faget er for begge årgange og for såvel nybegyndere som mere eller mindre øvede.

Indhold

Tilrettelæggelsen af undervisningen vil blive foretaget med størst mulig hensyntagen til elevens forhåndsfærdigheder og niveau.

Undervisningen vil komme til at bestå af en instruktionsdel og en spilledel.

Instruktionsdelen

- Grundslag (trænes i små spilsekvenser)

- Specialslag (de øvede elever)
- Taktiske anvisninger
- Fornuftige bevægelsesmønstre (både single og double) m.m.

Spilledelen

- Her afprøves spillet i sin færdige form med forskellige jævnbyrdige modstandere. Der spilles måde single og double.

Slutmål

Vi deltager til 4 Skole Cup samt VM i badminton.

Prøve

Der er ingen prøve.

Billedkunst

Formål

Formålet med valgfaget billedkunst er at give eleverne mulighed for at udforske og udtrykke sig kreativt gennem forskellige billedkunstneriske teknikker og materialer. Eleverne skal udvikle deres æstetiske sans, billedforståelse og evne til at kommunikere visuelt. Faget styrker både fantasi, fordybelse og håndværksmæssige færdigheder.

Arbejdsformer

Arbejdsformerne varierer mellem praktiske øvelser, lærerstyrede projekter, individuel fordybelse og gruppearbejde. Eleverne arbejder både eksperimenterende og målrettet med egne idéer og bliver præsenteret for inspirationsmateriale fra kunsthistorien og samtidskunsten. Der indgår også samtaler og fælles billedgennemgange, hvor eleverne træner at give og modtage feedback.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der anvendes mange forskellige materialer og teknikker: blyant, kul, maling, tryk, collage m.m. Derudover bruges visuelle oplæg, kunstbøger og digitale platforme som inspiration og støtte.

Slutmål

Eleven kan anvende forskellige teknikker, materialer og virkemidler i billedarbejdet. Eleven kan udtrykke egne idéer visuelt og formidle en stemning, fortælling eller et budskab.

Eleven kan indgå i kreative processer, samarbejde og reflektere over egen og andres billedproduktion.

Timetal

2 lektioner á 45 min. ugentligt.

Afsluttende prøver

Der afholdes ingen prøve i faget.

Evaluerings

Evalueringen sker løbende gennem samtaler mellem lærer og elev om arbejdsprocesser og færdige produkter. Enkelte produkter eller projekter kan udstilles på efterskolen til glæde for alle, der færdes der.

DM-dans

Formål

DM-dans er et valgfag, som udbydes til elever, der ønsker yderligere udfordring indenfor dansens verden. Formålet med faget er, at arbejde med en koreografi, som kan bruges til konkurrencen i DM-dans for efterskoler.

Vi vil arbejde med koreografiindlæring, forskellige opstillinger samt opstillingsskift, effekter og meget andet.

Arbejdsformer

Undervisningen vil som udgangspunkt være lærerstyret, hvor underviseren styrer undervisningen. Derudover vil der nogle gange indgå 2 & 2 arbejde, hvor eleverne hjælper hinanden med at rette og/eller filme hinanden.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der bruges ikke undervisningsmaterialer udover musik.

Slutmål

Deltagelse i Efterskole DM-dans for efterskoler

Timetal

2 lektioner a 45 min pr. uge

Afsluttende prøver

Prøven vil bestå i deltagelse i Efterskole DM-dans for efterskoler

Fitness piger

Formål

At få en god træning, hvor man styrker kroppen alsidigt, samt at opleve glæden ved at træne sammen og mærke, at man bruger sig selv og sin krop på en hensigtsmæssig måde.

Arbejdsformer

Opvarmning til musik, som går over i funktionel træning med kroppens egen vægt som hjælpemiddel. Fokus på at træne mange forskellige muskelgrupper og gerne flere muskelgrupper på en gang. Dernæst arbejdes der i skolen fitnesslokale, hvor skolens fitnessmaskiner anvendes.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Træningsudstyr herunder skolens fitnessmaskiner i fitnesslokalet.

Slutmål

At eleverne har nydt træningen og sammenholdt og er motiveret for fortsat at træne.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Der er ingen evaluering, men der vurderes på elevernes engagement og motivation for og i undervisningen

Fodbold teknisk træning

Formål

- At skabe og bygge videre på elevernes kompetencer, hvad enten fodbold er en ny sport eller man har erfaring.
- At give eleven fysiske og taktiske færdigheder.
- Indblik i forskellige øvelser og lege.

Arbejdsformer

- Opvarmningsøvelser, hvor kroppen bliver aktiveret.
- Træningsøvelser i f.eks. driblinger, forsvar, angreb og samspil

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

- DBU's trænerguide

Slutmål

- At alle elever har haft fodbold under huden og opnået en ny viden om fodbold. Samtidig skal de gerne have mod på at gå forrest, tage ansvar og samarbejde som et hold.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Løbende fra gang til gang. Hvor er vi? og hvor er vi på vej hen?

Guitar for begyndere

Der arbejdes med holdundervisning i guitarspil a max 15 elever.

Der tages udgangspunkt i akkordtabeller, akkordskift, anslagsteknik og anslagsmønstre samt stemning af guitar. Forløbet tilrettelægges så de letteste numre indøves først, og efterhånden bygges videre på dette fundament.

Kurset indeholder også, at man arbejder med guitartabs, enkelte barré-greb og med guitar-soloer og riffs.

YouTube, Ultimateguitar, Spotify og andre web-resurser vil blive brugt som hjælpemiddel i undervisningen, ligesom eleverne vil blive opfordret til at bruge de eksisterende web-resurser, når de øver selv.

Slutmål:

Efterhånden som de forskellige elevers niveau kan vurderes, vil der blive givet forskellige opgaver til de enkelte numre, så undervisningen også kommer til at indeholde arrangementer og sammenspil.

Timetal

Faget udbydes 1 gang om ugen med 2 lektioner á 45 minutter. Faget vælges for et halvt skoleår ad gangen.

Hiphop

Formål

Hiphop er et valgfag, hvor eleverne skal udforske bevægelserne indenfor hiphoppens verden. Formålet er at give eleverne en forståelse af hvilke teknikker, der bruges indenfor hiphop og hvordan teknikkerne kan bruges i en sammenhæng med andre bevægelser. Fokus er på at udvide elevernes horisont, samt udvikle dem og deres bevægelsesramme.

Arbejdsformer

Undervisningen vil være en blanding af lærestyret undervisning, hvor eleverne følger underviseren. Derudover vil der gøres brug af 2&2 arbejde, hvor eleverne bruger hinanden til at rette og/eller filme hinanden. Gruppearbejde, hvor eleverne tildeles en opgave indenfor et bestemt område. Det kan være at arbejde med en koreografi, videreudvikle på en koreografi eller selv at skulle koreografere en dans. Undervisningen vil være delt i forskellige forløb, hvor vi vil arbejde med forskellige genrer.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der bruges ingen hjælpemidler udover musik.

Slutmål

At eleverne lærer et lille stykke til årets opvisning.

Timetal

2 lektioner af 45 minutter pr. Uge (2 x 45 minutter pr. Gang)

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluerings

Ingen evaluering

Håndredskaber, gymnastik

Formål

Håndredskaber er et valgfag, der henvender sig til eleven, der har lyst til at udforske gymnastikken på en anden måde. Eleven vil blive præsenteret for forskellige håndredskaber, som vi så vil køre forløb med. Formålet er at præsentere eleverne for nye udfordringer indenfor gymnastikken, samt dygtiggøre sig indenfor forskellige teknikker med håndredskabet.

Arbejdsformer

Undervisningen vil være en blanding af lærestyret undervisning, hvor eleverne følger underviseren. Derudover vil der også gøres brug af 2 og 2 arbejde, hvor eleverne bruger hinanden til at rette og/eller filme hinanden.

Undervisningen vil være delt i forskellige forløb, hvor vi vil arbejde med forskellige håndredskaber.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Musik, samt håndredskaber (køller, tøndebånd, bolde, sjippetove, vifter osv.)

Slutmål

At eleverne får kendskab til forskellige håndredskaber samt for styr på forskellige teknikker med det pågældende håndskab.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr. uge

Håndværk

Formål

At snuse til forskellige håndværksfag. Eleverne skal i faget håndværk have mulighed for at få hænderne i det konkrete arbejde.

Arbejdsformer

Eleverne kommer til at arbejde selvstændigt, men primært vil det være gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der bruges relevant værktøj, som eleverne må anvende

Slutmål

At den enkle elev er kommet, tættere på en beslutning om håndværksfaget er noget for vedkomne

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Jagt og våbenkursus

Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne tilegner sig den nødvendige viden og færdighed omkring de krav der til enhver tid stilles til den obligatoriske jagtprøve. Undervisningen vil forhåbentlig også bidrage til at øge forståelsen for jagt og specielt for vores vildtlevende pattedyr og fugle. Idet en sådan forståelse er en forudsætning for, at danske jagttegnslødere kan optræde som gode og ansvarsbevidste jægere. Hvilket i sidste ende vil være til gavn for såvel jægerne selv, som for vores pattedyr og fugle.

Arbejdsformer

Består både af teori og praksis.

Undervisningsmaterialer

Bogen "Jagttegn" af Niels Søndergaard.

Slutmål

Der undervises i: Vildtkendskab – Vildtbiologi – Våbenkendskab og Jagtetik. Ligesom love og bekendtgørelser der vedrører våben, jagt og naturforvaltning gennemgås.

I praktisk øves:

- a. Våbenbehandling under jagt.
 - b. Vurdering af afstande til vildtfigurer, der placeres i terrænet.
 - c. Afgivelse af skud til lerduer, der skal betragtes som flyvende vildt
- Eleverne skal blive i stand til at bestå jagttegnsprøven

Timetal

Faget er et valgfag der ligger om aftenen 10*1,5 time pr. aften og 1 weekend.

Kan vælges af alle elever.

Afsluttende prøver

Efter endt kursus kan eleverne aflægge den obligatoriske jagtprøve.

Keramik

Formål

At arbejde med ler og fremstille/forme forskellige brugsgenstande, som: kopper, skåle, krus, flag etc.

Arbejdsformer

Modellering, glasering, mal med underglasur.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Ler, værktøjer til formålet, glasur, underglasur, pensler, brændeovn

Slutmål

At eleverne får fremstillet noget de synes er flot og brugbart

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Krea

Formål

- At eleven møder forskellige arbejdsmetoder
- At man kan udtrykke sig kreativt
- At man kommer til at kende forskellige materialer, deres oprindelse og deres anvendelsesmuligheder

Arbejdsformer

Vi arbejder med forskellige teknikker indenfor det kreative, som henter inspiration i håndarbejde, håndværk/design og billedkunst.

Formgivning, strik, syning, hækling, farvning, redesign.

Fælles intro til en opgave/et projekt, som strækker sig over 2-3 gange.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der anvendes de materialer og maskiner, der er i lokalet eller i naturen.

Der findes ideer i magasiner og på nettet.

Slutmål

At man selv kan fremstille udsmykning, produkter og beklædning.

Timetal

2 lektioner á 45 min pr. uge i 1 semestre. Faget kører både før og efter jul.

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluerings

Fælles gennemgang af tingene efter hvert projekt.

Madlavning

Formål

Formålet er, at eleverne får lyst til at lave mad og eleverne bliver gode til at fremstille velsmagende mad.

Eleverne skal have mulighed for at eksperimentere med madlavning.

Arbejdsformer

Der lægges mest vægt på den praktiske del. Dvs. der arbejdes med at tilberede anrette og nyde maden.

Under denne del vil det være naturligt at komme ind på andre dele af faget fx: gode arbejdsvaner, hygiejne, arbejdsmetoder m.m.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Eleverne får udleveret opskrifter.

Slutmål

Eleverne har lært at tilbede mad, bage m.m.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Metalsløj

Formål

Der skal være en fri og venlig tone mellem lærer og elev. Eleverne skal udvise initiativ og koncentration i timerne. Være ærlige og seriøse. Spørge efter hjælp, - når de er færdige med at tænke selv. Eleverne skal kunne trække på hinanden i undervisningen, som hjælpere og som rådgivere. Der skal være en afslappet og positiv stemning. Stressede elever giver stressede timer og deraf fejl og problemer med det man laver.

Metalsløj skal skærpe elevernes opmærksomhed om det, de laver, og samtidig være et pusterum med tegne/ kaffestue. På den måde er undervisningen og fritid koblet sammen, og en del af aktiviteterne kan fra efteråret foregå på eget initiativ i fritiden.

Eleverne skal derigennem også fokusere på de risikomomenter der ligger i arbejdet med maskiner, og at dette risikomoment er der samme derhjemme som på skolen.

Eleverne skal derved trænes i at passe på sig selv og hinanden og udvikle deres fornuftige omgang med maskinerne.

Undervisningen kombineres med teori og tegningsforståelse. Der lægges vægt på at eleven kan se perspektiver i sit arbejde.

Arbejdsformer/indhold

Eleverne arbejder både selvstændigt og i grupper om projekter.

Grundlæggende færdigheder – opmålinger, ressourcebevidsthed, arbejdsplanlægning, arbejdstegninger og materialeforståelse er i fokus.

Teknikker i metal – samleteknikker som f.eks. svejsning og boltning arbejdes der også med.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Brug af værktødsmaskiner som båndsav, søjleboremaskine, rørbukker, pladebukker, bænksliber, båndsliber, drejebænk og co2- svejser.

Derudover deltager alle i §26 kursus hvor de får kendskab til alle relevante arbejdsmiljøpåvirkninger, sundhedsrisici og foranstaltninger ved svejsning og plasmaskæring samt slibning i tilknytning hertil.

- luftforurening
- sundhedsrisici
- foranstaltninger til forureningsbekæmpelse
- optisk stråling
- personlige værnemidler

- el sikkerhed
- særlige arbejdspladsforanstaltninger

Slutmål

Eleverne skal være i stand til at projektere og udarbejde et produkt i metal.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

MTB (bortfaldet 25-26 grundet for få tilmeldte)

Formål

At indføre elever i sportens verden. Give blod på tanden og få pulsen op. Vi går efter adrenalin i blodet når vi bliver udfordret af sjove nedkørsler i skoven, og stejle opkørsler.

Der er plads til alle på holdet og vi går efter differentieret undervisning, uanset niveau.

Vi vil udforske gode spor i nærområdet, og have tekniktræning.

Arbejdsformer

Alle følges ad.

Skrift mellem øvelser, teknik-træning og ture væk fra skolen, til at anvende ny erhvervede praktiske færdigheder.

Vi prøver forskellige ruter og sværhedsgrader.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Eleven har egen cykel med.

Derudover bruger vi træner guiden fra DGI,

<https://www.dgi.dk/mountainbike/oevelser>

Derudover, kegler og udstyr til balance og teknik øvelser.

Slutmål

Eleven kan cykle med sikkerhed i skoven og føler sig tryk ved at cykle singletrack.

Har haft gode oplevelser med MTB og mod på selv at fortsætte.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve.

Evaluerings

Evaluerer med eleverne løbende, og hvis de syntes niveauet er for højt justere vi.

Hvis Det er for lavt, skriver vi op for sværhedsgraden.

Outdoor

Formål

Til Outdoor vil vi være aktive udenfor, hvor du kan glæde dig til aktiviteter som mountainbike, kajak, kano, bouldering (klatring), klartering, rapelling, orienteringsløb og SUP.

Vi har fokus på fysisk aktivitet, udelivet og glæden ved alle disse aktiviteter, hvor det gælder om at styrke sammenholdet, hjælpe og motivere hinanden. Eleverne skal se det fede i ture ud af huset og have gode oplevelser med aktiviteter i naturen.

Aktiviteterne afhænger af vejr og årstid, lys og mørke, og du kan forvente at blive både varm og kold, beskidt, træt og våd i løbet af året.

Arbejdsformer

Fællesskabet og gode oplevelser ude, er i fokus, derfor vil undervisningen variere mellem teori og praksis. Så alle er klædt godt på til opgaverne der kommer.

Nogle gange vil undervisningen være i små grupper, og andre gange alle på en gang. Der kan også komme individuelt arbejde undervejs.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Skolen stiller alt udstyr til rådighed.

Dog kræves det at eleverne altid har tøj på til opgaven. Dette varierer fra lektion til lektion, alt efter vejret.

Slutmål

At eleverne har haft gode oplevelser med outdoor aktiviteter og livet ude. De har fået en masse frisk luft.

Timetal

Ved linje- og valgfag skrives bare:

1,5 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve.

Evaluerings

Evaluerer med eleverne løbende, mundtligt. Vi slutter også med en evaluering og snak om hvad vi har været igennem. Hvilke færdigheder de tager med osv.

Padel

Formål

Skolernes elever får kendskab til padel sporten. Det sker ved at eleverne opnår læring om spillets regler samt får en basic læring i de basale tekniske slag. De bedste elever vil også opnå taktisk viden om spillet.

Arbejdsformer

Udgangspunkt er vores padel hal vores træningssted, hvor eleverne både får træning i basale slag gennem både individuel og gruppe træning. Derudover opnår også læringen igennem forskellige spil.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningen er tilrettelagt gennem undervisningsmaterialer fra Padeltræner 1 + 2.

Slutmål

Den enkelte elev skal kunne spillets regler, samt kunne tage hjem og spille videre derhjemme med en vist glæde for spillet.

Timetal

2 Lektioner a 45 min pr uge.

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluerings

Da det er et valgfag, vil der ikke være en personlig evaluering, men læreren rette til i hele forløbet, så den enkelte elev hele tiden arbejder i sin udviklingszone. På denne måde holder eleven sin motivation til faget.

Styrketræning

Formål

Formålet er, at eleverne udvikler viden om kroppens muskler og lærer, hvordan styrketræning kan opbygge og vedligeholde styrke. Eleverne skal tilegne sig tekniske færdigheder i de mest almindelige øvelser og forstå, hvordan forskellige træningsmetoder rammer bestemte muskelgrupper. Målet er, at eleverne får praktisk erfaring med styrketræning, lærer at arbejde med en træningsplan og opnår motivation og glæde ved fysisk aktivitet, som de kan tage med videre efter efterskolen.

Materialer og hjælpemidler

- Fitnessrum med vægte og maskiner
- Træningsmåtter
- Elastikker og bolde til stabilitetstræning

Timetal: 2 lektioner pr. uge (2 x 45 min.)

Arbejdsform

Undervisningen er primært praksisnær og foregår i træningslokalet. Timerne indledes altid med en fælles opvarmning, hvorefter eleverne arbejder i makkerpar. Nogle gange trænes der efter en plan, som underviseren har udarbejdet, og andre gange efter en individuel træningsplan, hvor underviseren fungerer som sparringspartner og hjælper. Teoretiske elementer inddrages løbende i praksis – fx kort introduktion til en muskelgruppe eller en øvelsesteknik, som straks afprøves i træningen. Hver lektion afsluttes med fælles udstrækning og nedvarmning.

Slutmål

- Eleven kan udføre de mest almindelige styrketræningsøvelser med korrekt teknik.
- Eleven forstår, hvilke muskelgrupper der trænes i forskellige øvelser.
- Eleven kan anvende en træningsplan og selv tage ansvar for egen indsats.
- Eleven oplever progression og glæde ved styrketræning gennem praksis.

Afsluttende prøver

- Ingen afsluttende prøve.

Evaluerings

Evalueringen foregår gennem løbende observation og feedback under træningen, hvor underviseren korrigerer teknik og støtter den enkelte i at udvikle sig.

Træningspas og små træningsprogrammer bruges som redskaber til at teste og styrke elevernes færdigheder. Eleverne får derigennem mulighed for at opleve, hvordan deres indsats og teknik forbedres over tid. Fokus er på proces og personlig udvikling frem for resultater.

Spring

Formål

- At eleven motiveres og dygtiggøres indenfor springgymnastik.
- At eleven skaber kendskab til springgymnastikkens mange facetter og træningsformer.
- At eleven motiveres til generel fysisk aktivitet gennem leg og træning.

Arbejdsformer

Undervisningen planlægges og afvikles med størst mulig hensyntagen til hver enkelt elevs færdigheder og niveau.

Alle spring indlæres helt fra bunden, så de korrekte bevægelser/teknikker indlæres bedst muligt. I praksis gøres dette gennem korrekt undervisning i teknikken bag de enkelte spring og ved at dele springene op i små øvelser hvorefter de forskellige dele sammensættes og udføres i færdig form.

Eleven vil derfor møde:

- lærestyret gennemgang i form af undervisning/indblik i de specifikke teknikker bag de forskellige spring samt gennem en grundig og alsidig opvarmning.
- stationstræning, hvor springene deles op og eleven arbejder med fokusmomenterne bag de enkelte spring.
- springtræning på både bane og minitrampolin, hvor fokus er på sammensætning af springene samt udførsel af de forskellige teknikker gennem fart og flow.
- Måltrettet træning mod evt. konkurrencer samt efterskolens opvisninger i foråret.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningen foregår i skolens springcenter, hvor der bruges stortrampoliner, luftbaner, luftkile, minitrampolin og andre skumredskaber.

Igennem året vil eleven møde:

- Kendskab og forståelse for vigtigheden af teknik- og styrketræning.
- Styrke-, balance, og motoriske øvelser.
- Teknikstationer hvori hvert enkelt spring kan trænes ned til mindste detalje.
- Teknisk træning i forlæns og baglæns banespring, stortrampolin og minitrampolin.

Slutmål

At hver enkelt elev føler fremgang indenfor springgymnastikkens mange facetter og at motivationen for spring fastholdes og/eller forstærkes.

Timetal

2 lektioner a 45 min. (1*90 min)

Afsluttende prøver

Ingen prøver

Evaluerings

Arbejde med individuelle mål

Yoga

Formål

Fitness

Formål

At få en god træning, hvor man styrker kroppen alsidigt, samt at opleve glæden ved at træne sammen og mærke, at man bruger sig selv og sin krop på en hensigtsmæssig måde.

Arbejdsformer

Fælles opvarmning / kom godt i gang. Dernæst arbejdes der i fitnessmaskiner og løse vægte samt elastikker og andre træningsmaterialer.

Der skiftes mellem fri træning og mere lærerstyret træning. Herunder vil der ofte blive brugt intervaltræning og timer.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Træningsudstyr herunder skolens fitnessmaskiner i fitnesslokalet.

Slutmål

At eleverne har nydt træningen og sammenholdt og er motiveret for fortsat at træne.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver
Ingen prøve

Evaluerings

Der er ingen evaluering, men der vurderes på elevernes engagement og motivation for og i undervisningen.

Elektronisk musik

Til dem der vil prøve kræfter med at producere egne musiknumre, og opbygge egne arrangementer. Der er fokus på Beat-making, looping og sampling, arrangementers opbygning, vokalindspilning, optagelse og mixing af et instrument og sidst, færdiggøre et track.

Tilmed skal eleverne lære at performe deres eget musik, herunder som DJs eller via egen musikudstyr.

Strik og garn

Formål

Eleverne skal i faget Strik og Garn gennem praktiske og sanselige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere tekstile produkter med æstetisk, funktionel og personlig værdi.

Faget skal give eleverne indsigt i garnets egenskaber, strikleteknikker og designprocesser, og styrke deres kreative og innovative evner gennem arbejde med tekstile udtryk og håndværk.

Arbejdsformer

Undervisningen er praktisk og foregår primært med strikkepinde, hæklenåle og andet relevant håndværktøj.

Der vil typisk være et læreroplæg, hvorefter eleverne arbejder selvstændigt eller i grupper med at udvikle og fremstille egne produkter ud fra oplægget.

Der lægges vægt på eksperimenterende og undersøgende arbejdsformer, hvor eleverne får mulighed for at afprøve teknikker og udtrykke sig kreativt.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Materialer vil primært være garn i forskellige kvaliteter og farver, strikkepinde, hæklenåle, målebånd, saks og evt. symaskine.

Derudover anvendes papir og computer til idéudvikling, dokumentation og inspiration via billeder og videoer.

Slutmål

At eleverne oplever glæden ved at skabe med garn og får tillid til deres egne evner inden for tekstilt håndværk.

De skal kunne anvende grundlæggende strikleteknikker og udtrykke sig gennem egne designvalg.

Timetal

2 lektioner à 45 min pr. uge

Evaluering

Udstillinger af elevernes produkter og mundtlige refleksioner over arbejdsproces og designvalg

Golf

Formål

Golf er et valgfag, hvor formålet er at blive interesseret i golfspillet mange facetter. Der bliver plads til 8 elever på holdet.

Indhold

Træningen kommer til at foregå hos Holstebro golfklub. Der bliver træning og instruktion i slag med de forskellige køller og jern på driving range. Indlæring af indspil – bunker træning, putting green med putteøvelser – spil på Engbanen en 9 hullers par 3 bane. På de værste regnvejsdage vil vi have mulighed for at benytte 2 x golfsimulatorer i klubben.

Arbejdsformer

Det er et meget praktisk forløb, som også vil indeholde teori samt regellære om golf. Desuden vil det mentale spille en rolle.

Timetal

Golf bliver et valgfag, som kører i 2. semester – 2 x 45 min. pr. uge

Særlige hjælpemidler

Skolen råder over 10 golfsæt som kan benyttes – ligesom eleverne kan medbringe eget sæt.

Pris

Hvis der er interesse for det på holdet – kan vi tilbyde et golfkørekort til deltagerne. Dette koster normalt 500 kr. og dækker udgifter til træning, teori – samt retten til at spille på Engbanen samt Parkbanen frem til sommerferien.

Traktorkørekort

OBS! ligger uden for almindelig undervisning

Formål

Undervisningen, som forestås af den kommunale ungdomsskole i Ulfborg-Vemb Kommune, har til formål at bringe eleven frem til bestået traktorkørekort.

Indhold

Færdselslovens relevante områder.

Timetal

Det nødvendige timetal er individuelt bestemt – afhængig af elevens evner, energi og vilje.

Særlige hjælpemidler og metoder

Der undervises teoretisk og praktisk – det sidste ved køretimer med traktor og vogn i Ulfborg og nærområde.

Obligatorisk / valgfrit

Valgfrit.

Betingelse

At man opfylder alderskravet.

Pris

Ungdomsskolen betaler for teoriundervisning og førstehjælp, mens eleven selv skal betale for antallet af køretimer, stempelmærke, foto og lægeattest - ca. 3500 kr.

Trædesign

Formål

Eleverne skal i faget Trædesign gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter af træ med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser gennem praktisk arbejde i træværkstedet. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Arbejdsformer

Arbejdsformerne er praktiske og primært med håndværktøj og drejebænke. Der vil typisk være et læreroplæg, hvorefter at eleverne skal designe og lave deres egne produkter ud fra oplægget.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Da undervisningen er praktisk anlagt, vil hjælpemidlerne være det værktøj, der forefindes, computer og papir til research og idégenerering.

Slutmål

At eleverne oplever glæden ved at skabe produkter i træ, og for tillid til at de kan.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Evaluerings

Udstillinger.

Træ- og trædrejning

Formål

Give eleven et håndslag i brug af de forskellige former for drejehjælp, slibemidler og olier. Der undervises i diverse traditionelle former for udsavning, opspænding, drejning, afpudsning, overfladebehandling samt værktøjslære. Der vil også blive lagt vægt på at lære forskellige træsorter at kende, fordele og ulemper.

Arbejdsformer

Selv at designe og udføre former indenfor de 2 typer af drejning: (tvær- og langs drejning). Undervisningen veksler mellem selvvalgte elevprojekter og faste opgaver. Centralt for begge typer opgave, er processen fra idé og skitsering, materiale- og metodevalg, til den endelige fremstilling og finish.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Det værktøj og de maskiner der til enhver tid forefindes i sløjdsalen, samt diverse litteratur, videofilm, websides og udstillinger der findes relevant.

Slutmål

Eleven vil selv kunne udføre de forskellige teknikker for drejning og få et vist kendskab til de forskellige træsorter der bliver arbejdet med.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge i 1 semestre

Afsluttende prøver

FP9: Ingen prøve

FP10: Ingen prøve

Evaluerings

Der vil løbende blive lavet evaluering af de produkter der bliver lavet.

Volleyball

Formål

At eleverne motiveres til fysisk aktivitet i almindelighed og til udvikling af deres eget volleyballspil i særdeleshed. At de oplever en kontinuerlig udvikling i egne evner. At eleverne får kendskab til gode og hensigtsmæssige træningsformer og aktiviteter. At elevernes kampiver og sunde konkurrenceinstinkt fremmes med betoning af fair play og godt kammeratskab. At spille og lære volleyball, skal være sjovt, udfordrende og lærerigt.

Arbejdsformer

Der bliver fokuseret på den enkeltes betydning for holdet og der vil blive spillet mange småspil og trænet i det færdige volleyballspil.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Tilrettelæggelsen af undervisningen vil blive foretaget med størst mulig hensyntagen til elevernes forhåndsfærdigheder og niveau. Undervisningen vil komme til at bestå af øvelser fra volleyballens verden. Øvelserne skal udvikle den enkeltes tekniske og taktiske forståelse.

Slutmål

Eleverne skal blive i stand til at deltage i et volleyballspil

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge i begge valgfagsperioder

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluerings

Udover træning, deltages der ligeledes i forskellige turneringer igennem året. F.eks. 4 - skole cup, VM volleyball. Dette skal ses som en mulighed for at få prøvet alle færdighederne som er lært i undervisningen

Inklusionstilbud på Staby Efterskole

Staby Efterskole er en almen skole, som ikke tilbyder specialundervisning. Det vil mere præcist sige, at vi ikke har mulighed for at tilbyde støtte til elever, der anbefales hjælp i min. 12 lektioner om ugen.

Skolen har et kontaktlærersystem, som følger de enkelte elevers trivsel, både fagligt og socialt.

Er der elever, der ikke helt kan rummes inden for ovenstående, har skolen et inklusionstilbud, som består af nedenstående.

- Ekstra faglig støtte i undervisningen i form af tolærersystem i dansk, matematik og engelsk (ca. 2 lektioner pr. fag om ugen). Inklusionslæreren kan give generel støtte og motivation, hjælpe med igangsætning og ekstra forklaring af opgaver.
- Intentionen er, at eleven ved den ekstra støtte kan klare pensum og gå op til prøverne på årgangens niveau.
- IT-vejlederne kan hjælpe med installation, igangsætning og brug af ordblinde- og oplæsningsprogrammet APP-writer.

For at komme i betragtning til inklusion skal man over for skolen forud for skolestart have orienteret om og dokumenteret behovet for inklusion.

Derudover har skolen en studietime hver aften (mandag til torsdag), hvor der tilbydes lektiecafé, hvor der kan hentes faglig hjælp.

Undervisning i prøveperioden

Reglerne for undervisning skal også overholdes i prøveperioden

- Min. 21 timers undervisning pr. uge.
- En prøvedag tæller 4 timer.
- Der skal ligge min. 2 undervisningsmoduler á min. 90 min. pr. dag enten formiddag, eftermiddag eller aften – må ikke placeres fx kun formiddag.

For at opfylde minimumskravene for leveret undervisning pr. uge i prøveugerne har Staby Efterskole struktureret dagene i prøveugerne som nedenfor beskrevet.

Beskrivelse

- Alle elever mødes hver morgen til morgensang/ nyheder af 15 minutters varighed.
- Alle elever, der ikke skal til prøve på dagen, møder kl. 8 ind til et undervisningsmodul á 90 minutter, hvor de forskellige fag på skift er præsenteret (dansk, engelsk, matematik, gymnastik, idræt m.v.).
- Alle skolens elever møder kl. 15.30 ind til et undervisningsmodul á 90 min, hvor indholdet bestemmes, forberedes og gennemføres af 3 af de lærere, som ikke er involveret af egne, prøver eller er censor på dagen.

- Ovenstående giver samlet et ugentligt timetal på 16,25. Dertil kommer min. 5 timer, som godskrives elever, der er oppe til prøve, så det samlede timetal overstiger de krævede 21 timers undervisning pr. uge.

Bilag 1: Kalender for skoleåret

August		September		Oktober		November		December		Januar	
1 Fr		36 1 Ma		1 On		1 Lø		49 1 Ma	OSO fremlæggelse formiddag	1 To	
2 Lø		2 Ti		2 To	Kontakt lærersamtale fra kl 16	2 Sø		2 Ti		2 Fr	
3 Sø		3 On		3 Fr	FRI (2)	3 Ma		3 On		3 Lø	
32 4 Ma		4 To		4 Lø		4 Ti		4 To		4 Sø	
5 Ti		5 Fr		5 Sø		5 On		5 Fr		2 5 Ma	
6 On		6 Lø		41 6 Ma		6 To		6 Lø		6 Ti	
7 To		7 Sø		7 Ti		7 Fr		7 Sø		7 On	
8 Fr		37 8 Ma		8 On		8 Lø	VM håndbold Struer	50 8 Ma		8 To	
9 Lø		9 Ti		9 To		9 Sø		9 Ti		9 Fr	
10 Sø		10 On		10 Fr	Aktiv dag 8-15	10 Ma		10 On	Julecup Dejbjerg	10 Lø	Nytårskur Bivweekend
33 11 Ma		11 To		11 Lø		11 Ti		11 To		11 Sø	
12 Ti		12 Fr		12 Sø		12 On		12 Fr	VM-håndbold Struer	3 12 Ma	
13 On	2. årselever kl 9:00. Nye elever kl 15:00	13 Lø		42 13 Ma		13 To	FRI kl 16 Elevfest	13 Lø		13 Ti	
14 To	Intro	14 Sø	Afgang til Tjekket	14 Ti		14 Fr	FRI	14 Sø		14 On	
15 Fr		38 15 Ma		15 On		15 Lø		51 15 Ma	FRI	15 To	Gymnastik 1000-1430 FRI kl 16
16 Lø	Blivweekend	16 Ti		16 To	EFTERÅRSFERIE	16 Sø	Møder kl. 16 Musical-opstart	16 Ti	Vm inde-fodbold	16 Fr	FRI
17 Sø		17 On		17 Fr		17 Ma		17 On	Eftermiddag: gymnastik	17 Lø	
34 18 Ma	Alm skema	18 To		18 Lø		18 Ti		18 To		18 Sø	Fagsamtaler fra 14
19 Ti		19 Fr	Fri ved hjemkomst	19 Sø		19 On		19 Fr		4 19 Ma	
20 On		20 Lø		43 20 Ma		20 To	Generalprøve kl 19:30	20 Lø		20 Ti	Værelsesflyt
21 To	Rystesammentur	21 Sø		21 Ti		21 Fr	Forestillinger. kl 10 og 19	21 Sø	Julemiddag kl. 17	21 On	
22 Fr		39 22 Ma	(FRI) 1	22 On		22 Lø		52 22 Ma	Da. lae 8-10 Reng 10-12/13-15 FRI kl 15	22 To	
23 Lø		23 Ti		23 To		23 Sø		23 Ti		23 Fr	
24 Sø		24 On		24 Fr	Job- og uddannelsescafe	24 Ma		24 On		24 Lø	Sæskendebag 10-17
35 25 Ma		25 To		25 Lø		25 Ti		25 To		25 Sø	Møder ind 1600 - Gym
26 Ti		26 Fr		26 Sø		26 On		26 Fr	JULEFERIE	5 26 Ma	Gymnastik formiddag
27 On		27 Lø	møde og forældred 13-20	44 27 Ma		27 To		27 Lø		27 Ti	Gymnastik eftermiddag
28 To		28 Sø	Eftersk. Dag 13-17	28 Ti		28 Fr		28 Sø		28 On	Gymnastik formiddag
29 Fr		40 29 Ma		29 On		29 Lø		1 29 Ma		29 To	Gym eftermiddag + Gym opv. forældre
30 Lø		30 Ti	Vm-fodbold Vildbjerg	30 To		30 Sø		30 Ti		30 Fr	FRI
31 Sø				31 Fr	Dance Night VIE			31 On		31 Lø	

Februar			Marts			April			Maj			Juni			Juli		
1	Sø	Afg. Østrig møde 10.30	1	Sø		1	On	Bedstefor.dag 13-16	1	Fr		23	1	Ma	1	Ti	
2	Ma	SKTUE ØSTRIG	2	Ma		2	To	PÅSTEDT	2	Lø			2	Ti	2	On	
3	Ti		3	Ti	VM badminton	3	Fr		3	Sø			3	On	3	To	
4	On		4	On		4	Lø		4	Ma	Skr prøve		4	To	4	Fr	
5	To		5	To	VM volley	5	Sø		5	Ti	Skr prøve		5	Fr	5	Lø	
6	Fr		6	Fr		6	Ma	Elevank fra kl 20.00	6	On	Skr prøve		6	Lø	6	Sø	
7	Lø	Ank. Staby	7	Lø	Gym.opvisninger	7	Ti	Fodbold DM-slutspil	7	To	Skr prøve		7	Sø	7	Ma	
8	Sø		8	Sø		8	On	Gymgalla Mors	8	Fr	Skr prøve		8	Ma	8	Ti	
9	Ma		9	Ma		9	To	Boxen	9	Lø			9	Ti	9	On	
10	Ti		10	Ti		10	Fr		10	Sø			10	On	10	To	
11	On		11	On		11	Lø		11	Ma			11	To	11	Fr	
12	To	VINTERFERIE	12	To		12	Sø		12	Ti	Fodbold slutspilsdag a+b		12	Fr	12	Lø	
13	Fr		13	Fr		13	Ma		13	On			13	Lø	13	Sø	
14	Lø		14	Lø	Gymnastik Opvisninger	14	Ti		14	To	KR. HIMMELFART		14	Sø	14	Ma	
15	Sø		15	Sø		15	On		15	Fr	FRI (4)		15	Ma	15	Ti	
16	Ma		16	Ma	FRI	16	To		16	Lø			16	Ti	16	On	
17	Ti		17	Ti	Introarrangement 27-28	17	Fr		17	Sø			17	On	17	To	
18	On		18	On		18	Lø		18	Ma			18	To	18	Fr	
19	To		19	To		19	Sø		19	Ti			19	Fr	19	Lø	
20	Fr		20	Fr		20	Ma		20	On			20	Lø	20	Sø	
21	Lø		21	Lø	Gymnastik Opvisninger	21	Ti		21	To	Idrætsdag		21	Sø	21	Ma	
22	Sø		22	Sø		22	On	Nye Elevers Aften 26-27	22	Fr			22	Ma	22	Ti	
23	Ma		23	Ma	FRI	23	To		23	Lø			23	Ti	23	On	
24	Ti		24	Ti	FRI (3)	24	Fr		24	Sø			24	On	24	To	
25	On		25	On		25	Lø	Tema 24 TIMER weekend	25	Ma	2. PINSEDAG		25	To	25	Fr	
26	To	6-kantstævne (Lemvig)	26	To	STABY aften gym	26	Sø		26	Ti			26	Fr	26	Lø	
27	Fr		27	Fr		27	Ma		27	On			27	Lø	27	Sø	
28	Lø		28	Lø		28	Ti		28	To			28	Sø	28	Ma	
			29	Sø		29	On		29	Fr			29	Ma	29	Ti	
			30	Ma		30	To		30	Lø	Gl. elev- og jubilærdag		30	Ti	30	On	
			31	Ti	Et døgn på tur				31	Sø					31	To	

Bilag 2: Beskrivelse af 10Fredags enkelte fag

Dato	Tema	Valgmuligheder						
29-aug	AKTIV!	Surf	Golf	Padel	Alverdens boldspil	Disc Golf	Skydning/bueskydning	
05-sep		ec, fs, kh	rw, am, jt	al	lj	ska	sbc	
12-sep		Surf	Golf	Padel	Alverdens boldspil	Disc Golf	Skydning/bueskydning	
26-sep		ec, fs, kh	rw, am, jt	al	lj	ska	sbc	
08-sep	Demokrati og dannelse	Den Gode Gerning	Innovation	Kultur-tur	Flyt-hjemmefra-skills	Samfund, debat, politik	Motivation og præstation	
31-okt		fk, sd	lj	sc	sbc	nr	rw	
07-nov								
05-dec	Kreativitet og håndværk	Bagedyst	Billedkunst	Elektronisk musik	Keramik	Metal	Strik og hækle	Trædesign
12-dec		nh	ms	ec	sbc	jt	fk, sd	sc
19-dec		Bagedyst	Billedkunst	Elektronisk musik	Keramik	Metal	Strik og hækle	Trædesign
09-jan		mib	ms	ec	sbc	jt	fk, sd	sc
23-jan	Ungleder	mac	Padel	Gymnastik	Spring	Outdoor		
20-feb								
27-feb		lj, rw	al	fk, sk	fs, ska	ec, kh		
06-mar		Ungleder - børn i huset						
13-mar	Udeliv	Fiskeri	Hiking	Kano/kajak	Klatring/rappelling	Korpset	Nak og æd	Spejder
20-mar		mv	sd, fk	ec	kh	ska, fs	sbc	nh
27-mar		Fiskeri	Hiking	Kano/kajak	Klatring/rappelling	Korpset	Nak og æd	Spejder
10-apr		mv	sd, fk	ec	kh	ska, fs	sbc	nh
17-apr	Sjov slutning	Surf	Golf	Digital mindebog	Blue Corner	Pink Corner	Året der gik: musik og lyd	
24-apr		ec, fs, kh	rw, am, jt	sc	mv	sd		
01-maj		Surf	Golf	Digital mindebog	Blue Corner	Pink Corner		
22-maj		ec, fs, kh	rw, am, jt	sc	ska	fk		

Alverdens boldspil

Til Alverdens Boldspil, vil vi afprøve forskellige boldspil som den almindelige dansker ikke kommer omkring i sin dagligdag Fx Koffball, baseball, Amerikansk fodbold, osv.. Målet er at have det sjovt og prøve nye ting af, så have den positive hat på så skal det nok blive sjovt.

Bagedyst

Har du en konditor gemt i maven, synes du bare det er hyggeligt at bage, eller vil du gerne udfordre dig selv med chokoladetemperering, finish eller lignende så skal du vælge dette fag. Vi skal prøve kræfter med husblas, bagetekniske færdigheder og kreative afpyntninger. Forhåbentlig får vi undervejs helt styr på smagskombinationer, konsistens samt hævetider og frembragt kreationer der er en fryd for øjet såvel som for ganen.

Billedkunst

Blue Corner

Formål

At værne om det fede drengemiljø, skabe stærke bånd til hinanden gennem gode oplevelser og rykke nogle individuelle grænser i et trygt fællesskab

Arbejdsformer

I Undervisningen vil vi blandt andet arbejde med forskellige teambuilding øvelser for at styrke deres samarbejdsevner samt, fremme deres fællesskabs fornemmelse. Derudover vil vi også lave andre mere aktion præget aktiviteter for at teste nogle grænser og selvfølgelig værne om at vi i et fællesskab kan lykkes med det meste.

Timetal

4x 1,5 time

Den gode gerning

Vi skal lave gode gerninger i på flere forskellige måder og skabe et smil på læberne hos både ældre og yngre.

Digital mindebog

Formål

Eleverne skal i faget *Digital Mindebog* arbejde med at samle og formidle deres egne oplevelser og minder fra skoleåret i form af en digital mindefilm.

Faget skal styrke elevernes evne til at udtrykke sig kreativt og personligt gennem digitale medier og give dem erfaring med planlægning, redigering og præsentation af visuelle fortællinger.

Arbejdsformer

Undervisningen er projektorienteret og tager udgangspunkt i elevernes egne billeder og filmklip fra året.

Eleverne arbejder individuelt eller i små grupper med at udvælge, redigere og sammensætte deres materiale til en personlig mindefilm.

Der lægges vægt på refleksion, kreativitet og teknisk forståelse.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Computer, mobiltelefon, billed- og videoredigeringsprogrammer (f.eks. Canva, iMovie, Clipchamp eller lignende), samt evt. musik og lydoptagelser.

Slutmål

At eleverne skaber en personlig digital mindefilm, som dokumenterer og formidler deres oplevelser og udvikling gennem året.

De skal kunne anvende grundlæggende digitale værktøjer og udtrykke sig visuelt og kreativt.

Timetal

2 gange årligt á 5 lektioner (i alt 10 lektioner pr. år)

Evaluerings

Fremvisning af elevernes digitale mindefilm for klassen eller ved en fælles afslutning.

Discgolf

Er du glad for frisk luft og har lyst til at prøve noget ny? Så skal du da med ud og spille discgolf. Discgolf er helt basalt bare golf med en frisbee. Vi har en mega fed bane her på skolen som vi skal ud og udforske også kan man også finde ud af at der faktisk er forskel på frisbee's.

Vi skal lege lidt med forskellige typer kast og så skal vi konkurrere en hel del i små spil og lege.

Derudover ligger en af verdensbedste discgolf baner i Momhøj som er blot en kort bustur herfra, den skal vi også ud og besøge en af dagene.

Så glæd jer til en udfordring, hvor vi uden tvivl bliver bedre fra fredag til fredag!

Elektronisk musik

Til dem der vil prøve kræfter med at producere egne musiknumre, og opbygge egne arrangementer. Der er fokus på Beat-making, looping og sampling, arrangementers opbygning, vokalindspilning, optagelse og mixing af et instrument og sidst, færdiggøre et track.

Tilmed skal eleverne lære at performe deres eget musik, herunder som DJs eller via egen musikudstyr.

Fiskeri**Flyt-hjemmefra-skills****Formål**

Formålet med faget, er at lære en masse små skills, så det bliver nemmere at flytte hjemmefra.

Arbejdsformer

Der vil være en teoretisk del hvor der arbejdes med at finde billige alternativer til "bare at købe nyt".

Eleverne vil opleve hands-on hvordan man bruger feks. en boremaskine, synåle og andre redskaber.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Flyttekasser, boremaskiner, skruetrækkere, nåle, pensler, maling mm.

Slutmål

Slutmålet er at eleverne selvstændigt kan overskue flere ting ved en flytning hjemmefra.

Timetal

3 fredage af 5 lektioner a 45 min.

Underviser

Søren Bloch-Christensen

Golf

Vi skal på golfbanen og lære de udfordrende sving, slag og puts. Vi starter på udslagsbanen og puttebanen, inden vi prøver sandkassen - og efterfølgende skal vi have en match på golfbanen. Har du boldtalent, elsker natur og konkurrence, så skal du bare med på golfbanen.

Hiking

Innovation

"I innovationsforløbet under 10Fredag skal blive klogere på, hvordan man arbejder med iværksætteri, og hvad der kræves af at starte en virksomhed. Vi skal også arbejde med, hvordan man går fra ide til forretning gennem en innovationsproces. Måske bliver det nye Facebook opfundet på Staby..."

Kano/kajak

I faget skal eleverne lære at være trygge i vand og med udstyret.

Der er fokus på: Bevægelse i vand og tryghed herved. Stige i og ud af kajak/kano. Sidde i og bevæge sig i udstyret. Falde i og komme ud af udstyret.

Vi arbejder meget med færdigheder, i trygge omgivelser, herunder vores

egen sø. Derefter kan vi tage ture ud fra skolen, i tryk farvand.
Der er altid fokus på sikkerhed og gode oplevelser når vi er på vandet.

Keramik

Formål

Formålet med faget, er at lære at arbejde med formgivning i ler.

Arbejdsformer

Der arbejdes med at få noget til at ligne virkeligheden, abstrakte former for skåle, krus/glas, masker, figurer og ting der kan ses et formål med for eleven.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Grundmaterialet er ler, der bearbejdes med værktøj og fingrene. Herefter brændes tingene og der påføres glasering.

Via computer/telefon tilgår eleverne nettet/Facebook for inspiration.

Slutmål

Slutmålet er at eleverne selvstændigt kan lave ting i ler.

Timetal

3 fredage af 5 lektioner a 45 min.

Evaluerings

Efter færdiggørelse tages der en snak med hver elev om hvad der er gået godt med det pågældende emne, og hvad man kan gøre anderledes en anden gang.

Underviser

Søren Bloch-Christensen

Klatring / rappelling

Kan du lide at bruge din krop og muskler du måske ikke normalt bruger. Til klatring / rappelling skal vi prøve at klatre på skolens klatrevæg og træer. Vi vil også prøve andre klatrevæge og metoder. Eleverne skal også stå for hinandens sikkerhed, så der er også et grundigt gennemgang sikkerheden ved klatring / rappelling.

Korpset

Har du modet til at udfordre dig selv, som du aldrig har prøvet før? Så skal du vælge 'Korpset', hvor vi skal prøve kræfter med en anden slags hverdag, hvor orden, ordrer og viljestyrke er i højsædet! Vi skal udfordre os selv både fysisk og psykisk,

blive beskidte, trætte og ikke mindst stolte af os selv, når vi engang er færdige. Livet er hårdt, livet er unfair, men det bliver ALTID fredag på et tidspunkt!

Kultur-tur

Formål

Eleverne skal i faget *Kultur-tur* opleve og undersøge lokale kulturtilbud og få indsigt i forskellige kulturelle udtryksformer.

Faget skal styrke elevernes nysgerrighed, kulturelle forståelse og evne til at reflektere over egne og andres oplevelser.

Gennem mødet med kunst, historie, musik, teater og andre kulturformer udvikler eleverne deres perspektiv og får mulighed for at deltage aktivt i det lokale kulturliv.

Arbejdsformer

Undervisningen foregår som ekskursioner til kulturinstitutioner, arrangementer og steder med kulturel betydning i nærområdet.

Der vil være forberedende oplæg og efterfølgende refleksion, hvor eleverne arbejder med deres oplevelser gennem samtale, billeder, tekst eller kreative udtryk.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Materialer vil være computer og papir til research og dokumentation, kamera/mobil til billedoptagelse, samt evt. brochurer og informationsmateriale fra de steder, der besøges.

Slutmål

At eleverne får kendskab til og oplever glæden ved lokale kulturtilbud, og udvikler evnen til at reflektere over kulturelle oplevelser og udtrykke egne tanker og følelser i relation til dem.

Timetotal

2 gange årligt á 5 lektioner (i alt 10 lektioner pr. år)

Evaluerings

Eleverne laver små præsentationer, udstillinger eller digitale portfolioer med billeder og refleksioner fra deres kultur-ture.

Metal

Motivation og præstation

Hvis du vil vide noget om sammenhængen mellem motivation og præstation, teorierne bag og blive klogere på dig selv og hvad der motiverer dig, så skal du vælge at tage med på denne 10- fredag mulighed. Vi kommer også til at snakke om målsætning og dykker ned i hvad der skal til for at nå dine mål.

Nak og æd

Formål

Formålet med faget, er at lære at lave mad over bål og gløder..

Arbejdsformer

Der arbejdes med at lave mad over bål og gløder, samt mad lavet på et Trangiasæt. Der tilstræbes at maden er så rå som muligt, ved f.eks. at slagte en høne eller slå en fisk ihjel.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Grundmaterialerne er råt kød og friske råvarer.

Slutmål

Slutmålet er at eleverne selvstændigt kan lave ting ud af naturens ressourcer.

Timetal

3 fredage af 5 lektioner a 45 min.

Underviser

Søren Bloch-Christensen

Padel

Få styr på de grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder i padel, så du kan vinde over din veninde, kammerat, kæreste, mor, far, bedstemor eller hvem du nu har lyst til at udfordre.

Vi øver tekniske eller taktiske elementer om formiddagen og spiller korte kampe i forskellige formater om eftermiddagen.

ALLE kan være med, uanset om du har prøvet det før eller aldrig har sat dine ben på en padelbane.

Pink Corner

Er du en rigtig pigerøv, der elsker at prøve nye ting af, råhygge max og aldrig vide hvad du går ind til? SÅ er Pink Corner lige noget for dig! I dette 10fredag-pigevalgfag skal vi nemlig både udfordre os selv, hygge og nusse om hinanden men vigtigst af alt bare være piger !! Who run the world?!

Strik og hækle

Samfund, debat og politik

Her skal vi udforske hvad det vil sige at være borger i et samfund. Hvilke rettigheder har man. Hvad er man forpligtet til. Hvordan kan man bruge sin stemme. Hvordan fungerer et demokrati? Hvordan laver man egentlig politik - og hvad er forskellen på kommunal- og Christiansborgpolitik? Hvordan giver man sin mening til kende - og giver det overhovedet mening at deltage i debatten - og hvordan?

Skydning / bueskydning

Formål

Formålet med faget, er at lære at skyde med salonriffel samt kunne skyde med bue og pil.

Arbejdsformer

Der vil foregå skydning på Ulfborg Skyttecenter enten i form af Biatlon (Skydning ligesom skiskydning) eller på 50 meterbanen.

Gangen efter vil der være bueskydning på Staby Efterskole med bue efter skydeskive, samt skydning på Diskgolfbanen med skumpile, og BueKubb med proppile.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Buer, Pile, Skydeskiver, Diskgolfbanen, Kubbspil, samt Ulfborg Skyttecenter.

Timetal

2 fredage af 5 lektioner a 45 min.

Underviser

Søren Bloch-Christensen

Spejderliv

Er du til oplevelser, udfordringer, fællesskab og hyggelige stunder i naturen, så er faget friluftsliv måske noget for dig. Vi skal sammen prøve kræfter med forskellige aktiviteter, der har naturen som omdrejningspunkt. Hvad end det er bålhygge, orientering eller noget helt tredje - måske får vi endda også rykket en grænse eller to i fællesskab.

Surf

Æloha til dig der har lyst til at prøve kræfter med WINDSURF. Enten du har prøvet det før eller helt ny i sporten, så kan du være med. Du kommer med til Hvide Sande hvor vi håber på god vind, så vi kan komme på fjorden og give den gas. Du får alt det nødvendige udstyr og selvfølgelig også våddragt og vådsko, så du ikke fryser. Få din indre SURFER frem og tag med på vandet.

Trædesign

Formål

Eleverne skal i faget Trædesign gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter af træ med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser gennem praktisk arbejde i træværkstedet. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Ungleder

Gennem Ungleder-forløbet lærer eleverne at strukturere og gennemføre undervisningen indenfor deres fagområde. Eleverne får ligeledes bevidsthed om didaktiske overvejelser deres undervisning kræver. Forløbet bliver afsluttet med at en masse femte klasses elever fra kommunen bliver inviteret til Staby for at modtage undervisning fra vores elever i henholdsvis fodbold, padel, gymnastik, spring, og outdoor

Året der gik: musik og lyd

Hvordan har skoleåret lydt? Hvilke sange skal huskes? Hvilke historier skal fortælles? Og hvem skal fortælle dem? Hvad var årets højdepunkter?

Det hele skal presse sammen i en playliste, med alle de fede sange og alle de gode historier - fortalt af elever og personale.

Som en mindebog i lyd - lavet af dine gode efterskolevenner 😊

Indholdsplanen 2025-26 godkendt af bestyrelsen

Dato:

23/9. 2025

Underskrift:

Thorbjørn Bjerre